

планов с целью максимального приближения к конкретным условиям работы будущего специал.эта. В процессе подготовки студентов нужно будет исходить из необходимости отдать приоритеты тем дисциплинам, наибольшие знания по которым требуются на том или другом предприятии (учебном заведении), где предстоит работать будущему инженеру-педагогу.

В.И.Шярнас

Вильянский технический  
университет

### ПОИСКИ ПУТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Условия рыночной экономики требуют от будущих инженеров-педагогов ориентации, как готовить рабочих, отличающихся такими качествами, как гражданственность и расчетливость, личная заинтересованность и глубокая специализация, высокое мастерство и творческая инициативность, хозяйственность и положительная установка к своей профессии.

Подготовка нового типа рабочих требует учета не только республиканских, региональных потребностей развития народного хозяйства, но и возможностей изготовления добротных качественных товаров для внешней торговли. Сопоставим два направления ИПО: современное и будущее, в условиях рыночной экономики.

№ п/п	В современных условиях	В условиях рыночной экономики
1	2	3
1	Готовятся исполнители, работы производства, заинтересованные лишь в зарплате, которая не меняется в зависимости от дальнейшей судьбы изготовленного ими продукта	Готовятся творческие, инициативные рабочие, заинтересованные не только в количестве и качестве изготовленной ими продукции, но и в дальнейшей ее судьбе, несущей славу, деньги или безработицу
2	В педагогическом процессе преобладает авторитарный стиль работы учителя, репродуктивная деятельность учащихся	В педагогическом процессе преобладает демократический стиль работы учителя, творческая атмосфера

## Продолжение таблицы

1	2	3
3	Лишь небольшая часть учащихся заинтересована в получении доброкачественной профессиональной подготовки. Другие равнодушны к будущей профессии, учатся потому, что не видят другого выхода	Внутренняя заинтересованность учащихся в получении доброкачественной профессиональной подготовки. Задача учи-злспособствовать успеху своих учащихся
4	От учителя требуется хорошее репродуктивное знание данной дисциплины, технологии ее преподавания, а также технологии воспитания в условиях навязанных сверху программ обучения и воспитания  Ученик четко не представляет, чего требует от него общество. Он уверен, что зарплату все равно получит. Отсутствует у него интерес к дальнейшей судьбе изготовленной им продукции	Хорошее творческое владение учителем своей профессией педагогическое, инженерное его мышление. Отказ от спущенной сверху нормативной программы по воспитанию учащихся; творческий его подход к типовым программам с учетом интересов учащихся, потребности республики, региона, рыночной конкуренции  Ученик хорошо понимает, что дальнейшее его благополучие полностью зависит от качества его работы
5	Преобладает предметная, операциональная или другая система обучения производственной процессу	Преобладает творческая атмосфера с учетом комплексно-индивидуализированной системы обучения

В основу системы ИПО в условиях рыночной экономики должны быть положены такие законы профессиональной педагогики, как закон единства производственной практики и профессиональной теории; закон единства профессиональных знаний, трудовых умений и навыков, творческой трудовой деятельности; закон, выраженный в формуле: свобода выбора – внутренняя тревога студента, успех его в учебно-внутреннее удовлетворение самим собой, положительная установка студента к будущей педагогической деятельности; закон систематичности, поэтапности в профессиональной подготовке. Реализация последнего закона требует развития профессионального (инженерного и педагогического) мышления.

Внедрение новой системы ИПО в условиях рыночной экономики требует существенных изменений в условиях приема студентов на инженерно-педагогические специальности, пересмотра действующих учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, особенно

по педагого-психологическому циклу дисциплин.

В Литве делаются некоторые шаги в этом направлении. Во-первых, по решению ученых республики был определен педагого-психологический минимум учебного времени, отведенного в учебном плане на подготовку профессионального учителя (25%). Во-вторых, активно изучается мировой опыт дуалистической системы подготовки рабочих с целью разработки определенного литовского варианта, учитывающего интересы, потребности и нужды нашего общества. В-третьих, в республике ведутся широкие исследования проблем, посвященных профессиональной педагогике, важных для перехода к рыночной экономике, для подготовки рабочих<sup>1</sup>. В-четвертых, в Литве проделана серьезная работа по разработке вузовской теории модульного обучения и внедрению ее в практику. Модульное обучение – это новое направление в вузовской педагогике, способствующее привитию студентам самостоятельности, развитию их творческих потенциалов<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См., напр.: Береснявичене Д.Ю. Дифференцированная профессиональная ориентация учащихся общеобразовательной школы, профессионально-технического училища и техникума: Автореф. канд. дис. Вильнюс, 1990; Рамошкене А.Г. Педагогические условия формирования положительной установки студента на самостоятельную учебную деятельность: Автореф. канд. дис. Вильнюс, 1990; Крамавичюте В.А. Чувственная позиция учащихся средних учебных заведений и пути ее формирования: Автореф. докт. дис. Вильнюс, 1990; Каружене И. Формирование гуманных взаимоотношений и творческой деятельности учащихся ПТУ: Автореф. канд. дис. Вильнюс, 1990; Паулаускас Р.К. Личностный фактор деликвентного поведения старших подростков и возможности его изменения в индивидуальной работе: Автореф. канд. дис. Вильнюс, 1988; Добранскене Р.М. Формирование продуктивного самовыражения учащихся в условиях всемодействия школы и социальной среды: Автореф. канд. дис. Вильнюс, 1990; и др.

<sup>2</sup> См., напр.: Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 272 с.; и др.