

менением коэффициента трудового участия.

4. Одним из важных условий "выживания" и развития инженерно-педагогического образования в новых условиях, является на наш взгляд, активная профориентационная работа. В условиях Целиноградского СХИ это проводимые ежегодно зимние ознакомительные семинары для выпускников СПТУ, заочные школы, привлечение к профориентационной работе студентов-заочников, слушателей факультетов повышения квалификации, студентов-очников во время педпрактик и работы в СУНПО, работа через специальные профориентационные центры в ряде областей Казахстана и др.

По нашему мнению, крупной ошибкой была ликвидация системы Госпрофобра Казахской ССР. Мы на себе ощутили ослабление связи между вузом, СПТУ и техникумами северного и центрального регионов Казахстана. Наметившаяся тенденция по созданию экспериментальных групп в лучших СПТУ Казахстана по подготовке учащихся для поступления на инженерно-педагогические специальности была сорвана.

5. Мы считаем также, что выпускники инженерно-педагогических факультетов более подготовлены для работы в новых экономических условиях, так как, осваивая за годы учебы цикл психолого-педагогических дисциплин, проходя педагогические практики, они активно учатся работать с людьми, чего нет при подготовке по другим специальностям сельскохозяйственного профиля. Это одно из наших главных преимуществ, которое при хорошо организованной рекламе должны понять заказчики на специалистов для работы в новых экономических условиях.

Ю.П.Панибратов, В.А.Афанасьев
Ленинградский инженерно-
строительный институт

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА ПЕРЕХОДА ЛЕНИНГРАДСКОГО ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Находясь в общей системе высшего образования страны, Ленинградский инженерно-строительный институт как и другие вузы,

переживает большие трудности (поддержание и развитие материальной базы, оплата труда сотрудников, создание хороших условий учебы и жизни студентов, включая выплату нормальной для современных условий стипендии).

Некоторой спецификой института является его статус старейшего строительного вуза страны, расположенного в крупнейшем научно-культурно-производственном центре. Профессорско-преподавательский состав насчитывает 80 докторов наук и профессоров, 400 кандидатов наук и доцентов. Распределение студентов производилось по разрядам Госкомитета по науке и высшему образованию РСФСР. В этих условиях вопрос о частичной оплате обучения выпускников-- молодых специалистов -- зависит от "покупателя", от его доброй воли, а он в современных условиях никакой щедрости не проявляет.

Вместе с тем определенная часть выпускников направляется на работу в проектные, строительные и ремонтно-строительные организации нашего города, а также на предприятия строительной индустрии и в профтехучилища ленинградского региона. В целях установления перспективы потребности в выпускниках в ленинградском регионе и налаживания нормальных договорных отношений институт провел исследование данной проблемы применительно ко всем специальностям и специализациям, включая подготовку инженеров-педагогов для техникумов и профтехучилищ.

В проведении исследования участвовало более ста преподавателей и научных работников института. Была изучена организация планирования потребности и запроса на выпускников в различных ведомствах на разных уровнях управления, изучена и проанализирована статистика движения кадров в этих организациях и ведомствах. К сожалению, оказалось, что непосредственно в организациях и управлениях необходимой ясности в перспективах их развития и потребности в рабочих кадрах и инженерно-технических работниках нет, статистика отражает сравнительно небольшие периоды и не может определить тенденции потребности в кадрах, в частности, в выпускниках ЛИСИ на сколько-нибудь длительный период.

Более того, проходящая в настоящее время энергичная перестройка всех проектно-строительных и ремонтно-строительных ор-

ганизаций, а также предприятий (в основном в сторону разукрупнения) "смешала все карты". При этом имеет место - при отказе от административной системы - естественный и весьма положительный процесс уменьшения численности управленческого аппарата. Ему, естественно, сопутствует снижение спроса на выпускников. Складывается такая ситуация, при которой в ближайшие несколько лет спрос на выпускников будет минимальным или будет отсутствовать совсем (как на инженеров-педагогов). Затем спрос возрастет, но удовлетворить его будет трудно, так как на подготовку инженера, инженера-педагога и архитектора требуется не менее 5-6 лет.

В данной обстановке, по нашему мнению, может и должен существовать государственный заказ на подготовку определенного контингента специалистов с частичным погашением затраченных вузами на подготовку средств (с определенной минимальной суммой погашения возможно разной для различных специальностей) организациями, претендующими на получение молодых специалистов.

Наличие договоров на поставку специалистов в настоящих условиях носит столь случайный характер, а их заключение ставит вузы в столь спорное ("просительское") положение, что признать это нормальным нельзя.

Вместе с тем, вузы страны, в частности ЛИСИ, имеют возможность улучшить положение за счет активной хоздоговорной и оплачиваемой бюджетной научно-исследовательской работы, проектно-конструкторской, учебной и хозяйственной деятельности.

Этот путь практически ничем не ограничен, но в последние годы он открыт прежде всего для прикладных исследований и конкретных проектно-конструкторских разработок. Немного хуже дело обстоит с фундаментальными исследованиями и перспективными разработками, на которые, видимо, должны поступать заказы от организаций, отвечающих за развитие науки и техники, располагающих бюджетными средствами.

В институте функционирует научно-исследовательский сектор. Однако в последние годы участие в его работе преподавателей в качестве совместителей уменьшается. Причина здесь заключается в излишне жесткой системе руководства деятельностью НИСа вышестоящими организациями, определяющими, в частности, низкий процент

заработной платы в договорных НИР, проходящих через НИС. Стало значительно выгоднее заключать договоры на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы через любые другие посреднические организации, не имеющие никакого отношения к институту. Следует в полном соответствии с политикой расширения самостоятельности вузов разрешить им самим устанавливать размеры процентных отчислений от договорных работ, удовлетворяющих как вузы, так и исполнителей. Следует разрешить вузам получать валюту за оказанные ими услуги на более льготных, чем сейчас, условиях и выплачивать непосредственным исполнителям такую ее часть, которая могла бы хоть сколько-нибудь заинтересовать профессорско-преподавательский состав и научно-исследовательских работников в поиске потребителей услуг, установлении контактов с ними, заключении договоров и выполнении договорных условий. Без материальной заинтересованности никакого серьезного сдвига в этом направлении не будет, наметившиеся связи развития не получают (несмотря на самые горячие призывы руководства).

В ЛИСИ большое значение придается (как средству повышения качества учебного процесса и заработка определенных средств) проведению производственных практик на рабочих местах и вакантных должностях инженерно-технических работников (отправляемых в отпуск на период исполнения их обязанностей практикантами). На рабочие места студенты принимаются без каких-либо трудностей (с оплатой), а назначение на должности мастеров и прорабов, как правило, связано с затратой больших усилий по разъяснению целесообразности и взаимной выгоды такого подхода к делу (успех этого решения вопроса колеблется в пределах от 55 до 75%).

Одним из используемых в ЛИСИ путей совершенствования качества учебного процесса и получения заработка за выполненную работу является реальное дипломное и курсовое проектирование, связанное с разработкой проектов конкретных зданий и сооружений, расчетом конструкций, разработкой организационно-технологической документации. Есть все основания предполагать, что в перспективе это направление будет укрепляться, так как рыночные отношения предполагают оплату затраченного труда.

В учебном процессе начинают появляться первые случаи зак-

льчения прямых договорных отношений института с заинтересованными зарубежными организациями и лицами на подготовку специалистов нового типа - бакалавров и магистров. Ожидается их существенное увеличение в связи с расширением самостоятельности вузов и контактов с зарубежными странами. Научно-технический потенциал института позволяет проводить значительную работу в этой области. Однако в известной мере ее сдерживает отсутствие должных бытовых условий для приема иностранных граждан (с валютной оплатой своего обучения).

Определенный экономический эффект институт получает от сдачи ряда своих помещений в аренду кооперативам с сохранением их функционального назначения, например, общежития ФК под гостиницу и т.д.

Таким образом, институт, как и другие вузы страны, входит в систему рыночных отношений, преодолевает возникающие трудности, выявляет проблемы, решение которых зависит от вышестоящих органов управления, и заявляет о них. Однако основным путем преобразования при этом был и остается путь активизации деятельности всего коллектива ЛИСИ. Настоящие рыночные отношения и сопутствующий им экономический эффект наступят тогда, когда большая часть сотрудников института будет организаторами и участниками творческих коллективов, малых предприятий, кооперативов, создаваемых на базе ЛИСИ, использующих авторитет и материальную базу института и отчисляющих в соответствии с этим определенный процент прибыли. Образующиеся при этом средства могут и должны быть направлены на удовлетворение наиболее острых потребностей института.

Так, например, в институте создано и успешно функционирует под научным руководством профессора Санжаровского Р.С. отделение хозрасчетного центра научно-технического творчества молодежи "Ирбис", который является посреднической организацией и оформляет договоры на хозрасчетные НИР и ОКР при условии обязательного участия не менее двух студентов на одного преподавателя. Процент отчисления на заработную плату в "Ирбисе" достаточно высок, что делает его весьма привлекательным. В результате сумма хозяйственных договоров, проходящих через него, превышает миллион рублей, а число участвующих в НИР и ОКР студентов превысило 200

человек. По итоговым (годовым) результатам работы студентам-участникам НИР и ОКР выплачиваются премии (отличникам - 300 р., занимающимся на хорошо и отлично - 100 р.) семейным студентам оказывается помощь в размере 100+150 р.

Существенным тормозом в развитии хозрасчетных отношений вуза с партнерами является несовершенство законодательной базы. Так, в стране отсутствует закононо оформленная исполнительская система частичной компенсации вузам затрат на подготовку специалистов. Губительно высок налог на скудные валютные поступления.

Вхождение вузов в рыночную экономику требует крайне внимательного отношения к высшей школе, понимания ее роли в развитии страны.

В.И.Кузнецов, В.П.Соляник,
А.А.Чаусов
Харьковский инженерно-
педагогический институт

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Применение компьютерной технологии обучения в условиях рыночной экономики позволяет решить две кардинальные задачи: во-первых, повысить интенсивность ведения учебного процесса, что позволяет улучшить подготовку по специальным дисциплинам; во-вторых, закрепить умение и привить навыки работы с компьютерной техникой, что само по себе является важнейшей задачей в подготовке современного специалиста.

Особенностью компьютерной технологии обучения в инженерно-педагогических вузах является возможность сквозной подготовки, начиная с обучения в профессионально-техническом училище, затем в вузе и, наконец, в профессионально-техническом училище в качестве мастера или преподавателя. С этой целью еще на этапе формирования контингента студентов целесообразно опираться на базовые ПТУ, их оснащенность вычислительной техникой, особен-