

Опыт работы УНПК "Энергетик" показывает, что в его состав должны входить крупные потребители инженерных кадров, которые определяют политику в развитии отрасли с учетом мировых стандартов.

П.А.Силайчев  
Московский институт  
инженеров сельского  
хозяйственного произ-  
водства

### СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Социальный заказ на специалиста представляет собой потребность общества в качестве и количестве определенного полезного труда. Потребность в труде инженеров-педагогов определяется многими параметрами и в целом формирует систему инженерно-педагогического образования.

Основным потребителем инженерно-педагогического труда являются профессионально-техническая и специальная школы, готовящие квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для отраслей народного хозяйства. Соответственно потребность отраслей в квалифицированном труде отражается в социальном заказе на подготовку инженеров-педагогов.

Исследование, проведенное в Московской области по определению социального заказа на квалифицированных сельскохозяйственных рабочих (В.И.Нерсисян), показало, что в настоящее время предприятие (колхоз, совхоз и др.) заинтересовано иметь значительное количество дисциплинированных исполнителей невысокого уровня квалификации для практического выполнения отдельных несложных (и малооплачиваемых) обязанностей в рамках практикиемой в хозяйствах технологии (для подготовки рабочих такого уровня достаточно 1-6 месяцев профессионального обучения). Кроме подобных массовых рабочих кадров, хозяйства остро нуждаются в небольшом количестве высококвалифицированных рабочих широкого профиля, которые умеют не только выполнять отдельные особо сложные операции, но и вносить изменения в производственный процесс с целью его совершенствования. Эти рабочие должны понимать тонкости технологии на уровне специалиста

(в настоящее время таких рабочих СПТУ пока не готовят).

Качество подготовки училищами рабочих сельскохозяйственного профиля намного превышает уровень подготовки рабочих первой категории и не достигает второй. План валового выпуска рабочих определенной квалификации до сих пор определял и сейчас еще оказывает существенное влияние на потребности СПТУ сельскохозяйственного профиля в качестве иной подготовки педагогических кадров.

Наметившаяся дифференциация подготовки квалифицированных рабочих (в колледжах, высших профессиональных училищах и др.), сращивание профессионально-технической и средней специальной школ будут способствовать изменению спроса на количество и качество инженерно-педагогических кадров. Этот процесс, вероятно, усилится на фоне кардинально меняющихся экономических отношений в отраслях народного хозяйства, особенно в сельском хозяйстве, из-за возрождения многоукладного производства и, как следствие, сокращения потребности в традиционных профессиях (тракторист-машинист, мастер машинного доения и др.) и появления новых (арендатор, ведение домашнего фермерского хозяйства и т.п.).

Другим кругом потребителей инженерно-педагогического труда является материальное производство (по отраслям народного хозяйства, определяющим специализации подготовки инженерно-педагогов).

В настоящее время общество достаточно определенно выразило потребность в гуманитарной подготовке специалистов технического профиля. Осознание руководителями любого ранга необходимости познания социальной и инженерной психологии, педагогики взрослых, основ физиологии, культуры речи и других гуманитарных наук делает инженерно-педагогическое образование конкурентоспособным, а во многих случаях — предпочтительным при определении потребностей производства в специалистах. Количество инженерно-педагогов, работающих на производстве, неуклонно возрастает.

Формирование социального заказа на инженера-педагога опирается на ту же систему общественных и воспитательных учреждений, коммерческих и посреднических предприятий, фирм и т.п., где характер деятельности служащих обусловлен сочетанием достаточной инженерной и гуманитарной подготовок. Эта система

интенсивно изменяется под воздействием новых социально-политических и экономических условий. Наблюдается тенденция ее раз-  
вития, что, как следствие, отразится на потребностях в инженер-  
но-педагогическом труде.

Следует отметить потенциально большую пригодность инжене-  
ра-педагога в сравнении с выпускником педагогического вуза для  
преподавания в общеобразовательной школе учебных предметов,  
связанных с фундаментальной технической подготовкой: черчение,  
информатика, вычислительная техника и др., а также осуществле-  
ния трудового обучения. Появление альтернативных общеобразова-  
тельных учебных заведений типа лицеев, по всей вероятности,  
создаст благоприятную для инженеров-педагогов конъюнктуру.

Предполагаемое изменение экономических отношений приведет  
к созданию стране рынка специалистов. Важным условием социаль-  
ной защиты инженера-педагога в таких условиях является обеспе-  
чение его социальной подвижности путем расширения базы профес-  
сиональной деятельности. Для этого целесообразно ввести в  
учебные планы такие дисциплины, как "Маркетинг", "Менеджмент"  
и т.п. Повышение противорыночного иммунитета будет способство-  
вать организации получения в вузе рабочих профессий, в том чис-  
ле на факультете общественных профессий. Однако инженер-педа-  
гог, как специалист с высшим образованием, должен все-таки  
ориентироваться на соответствующую его основной подготовке дея-  
тельность.

Таким образом, в ближайшее время следует ожидать существен-  
ного изменения социального заказа на труд инженера-педагога и  
заранее к нему подготовиться. Одним из первых шагов этой подго-  
товки следует считать изменение правил приема в вузы на инженер-  
но-педагогические специальности, приближение их к социальному  
заказу и принципу социальной справедливости. Не следует, напри-  
мер, ограничивать желающих в праве поступления из-за отсутст-  
вия рабочей профессии и т.п. Для сохранения интересов ведомст-  
ва или отрасли народного хозяйства достаточно применения сис-  
темы приоритетов при зачислении абитуриентов и дифференцирован-  
ной платы за обучение.