

наиболее результативного приложения ресурсов, с одной стороны, и решить проблему потребительского рынка – с другой.

Отсюда следует, что общество должно поставить перед собой задачу расширения подготовки ремесленников, которые могли бы освоить не только отечественный профессиональный опыт, но и новейшие зарубежные знания.

Сегодня на рынке образовательных услуг появляются отдельные предложения о подготовке такого рода специалистов в области строительного мастерства, дизайна одежды, прически, интерьера, но этого недостаточно. Сама логика решения проблемы диктует необходимость подготовки профессиональных педагогов, обучающих ремеслу.

Уровень подготовленности таких специалистов зависит и от того, как будет смоделирована система обучения. На наш взгляд, в содержании подготовки профессиональных педагогов, обучающих ремеслу, в числе приоритетных должна быть экономическая составляющая, с тем чтобы сформировать экономическую позицию профессионального педагога. Это бы обеспечило возможность обучать ремесленника на основе моделирования его дальнейшей деятельности в любой экономической ситуации и в любом социуме.

В. П. Прокопьев

О подготовке кадров для сферы малого бизнеса

К концу XX в. человечество осознало потребность в новой системе ценностей, необходимой для социально-экономического развития. С вступлением в эпоху глобализации и информатизации, как это указывалось во многих выступлениях на Втором международном конгрессе по техническому и профессиональному образованию (Республика Корея, Сеул, 1999), рождается новое, ориентированное на знания общество, которое требует от каждого человека владения современными знаниями и профессиональными навыками. Для этого необходимо непрерывное и самостоятельное обучение, причем отмечалось, что в XXI в. спросом будет пользоваться не профессиональная квалификация, а высокий потенциал к овладению профессиональными квалификациями, а также способности и любознательность.

Очевидно, что эти принципы справедливы для специалистов, имеющих профессиональное образование любого уровня. В России в настоящее

время считается, что в системе профессионального образования опережающее развитие должны получить начальное и среднее профессиональное образование, поскольку сейчас резко возрастает потребность социально-экономической сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Кроме того, не надо забывать, что в стране еще не сложился устойчивый рынок труда, и узкоспециализированное обучение таит опасность для обучаемого. Также следует учитывать, что одна из главных задач в экономике страны – развитие малого и среднего бизнеса. Предприниматель, начинающий свое дело, должен не только быть профессионалом в какой-то конкретной области деятельности, но и иметь экономическую подготовку. В небольших организациях часто специалист загружен неполный рабочий день и оставшуюся часть времени мог бы успешно (при соответствующей подготовке) использовать для другой профессиональной деятельности. Поэтому возникает вопрос: как можно комплексно решить эти вопросы?

Возможно, решение следует искать в создании новой разновидности высшего профессионального образования на уровне бакалавриата. Не вступая в противоречие с определением высшего образования, можно предложить следующее. Любой государственный стандарт содержит, по сути дела, четыре цикла дисциплин: гуманитарные и социально-экономические, естественнонаучные и математические, общепрофессиональные и узкоспециальные (спецдисциплины). Пусть студент изучает первые два цикла дисциплин, а вместо третьего и четвертого циклов осваивает программу профессиональной подготовки по двум-трем специальностям среднего профессионального образования. В результате, освоив первые два цикла дисциплин, студент получает неполное высшее образование, подтверждаемое соответствующим документом, и два-три диплома о среднем профессиональном образовании. Длительность обучения должна соответствовать сроку, устанавливаемому Международной стандартной квалификацией образования для получения степени бакалавра, и по окончании учебы по данной программе студент получает эту степень. Таким образом, на рынок труда выходит специалист со средним профессиональным образованием, который нужен в настоящее время в социально-экономической сфере. Получив два-три диплома, выпускник учебного заведения будет испытывать меньше затруднений с трудоустройством. Имея документ о неполном высшем образовании, он может продолжить обучение для получе-

ния профессиональной подготовки по программе высшего профессионального образования в сокращенные сроки, так будет воплощаться принцип «обучение в течение жизни». Появление такой формы обучения в профессиональном образовании позволит выполнить условия Болонской декларации и сохранить российское среднее профессиональное образование, доказавшее свою ценность для социально-экономической сферы, практически в неизменном виде.

С. В. Слинкин

История развития ремесленного и профессионального образования в Тобольске

Тобольск – первый административный, экономический, духовный и культурный центр всей Сибири – сыграл важную роль в развитии и становлении системы образования этого огромного края.

В 1701 г. по указу Петра I в Тобольске открылась первая школа в Сибири, которую основал воевода М. Я. Черкасский. В школе изучали славянскую письменность и грамматику, арифметику, геометрию, фортификацию и артиллерийское дело. В 1703 г. по инициативе митрополита Филофея Лещинского открылась Тобольская архиерейская славяно-православная школа.

Накопленный опыт деятельности первых учебных заведений способствовал переходу от начального к общему среднему и профессиональному образованию. В 1743 г. на базе архиерейской школы была основана Тобольская духовная семинария – первое среднее профессиональное учебное заведение в Сибири, предназначенное для подготовки священников.

Во второй половине XVIII в. в Тобольске зародилось светское профессиональное образование. В 1750 г. открылась геодезическая школа, которая готовила необходимых для региона специалистов-землемеров.

В 1761 г. для налаживания дипломатических, экономических, культурных связей региона с пограничными территориями открылась школа переводчиков татарского, калмыцкого и узбекского языков.

В 80-х гг. XVIII в. в России началась реформа светской общеобразовательной школы, направленная на создание всесословной системы образования. Структурное реформирование системы общего образования предусматривало открытие учебных заведений нового типа: главных народных