

вающие дидактическое единство методик теоретического с методами и формами практического обучения. Результатами работы творческих групп являются: установление межпредметных связей для разработки практических заданий; разработка и корректировка учебно-программной документации; разработка критериально-оценочной системы аттестации учащихся; создание системы мониторинга образовательной деятельности.

Методическая культура педагога формируется через умение отбирать приемы и методы, соответствующие его профессиональной деятельности, а методическая служба содействует профессионально-личностному развитию каждого педагога, обеспечивая методическую поддержку и помощь. Методическая работа в лицее осуществляется в инновационном режиме по диагностическому и технологическому направлениям.

В. А. Берсенева

Экспериментальная интегрированная образовательная программа «Менеджмент»

В Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей внедрена экспериментальная интегрированная образовательная программа начального и среднего профессионального образования по специальности «Менеджмент», определяющая направленность образовательной деятельности лицея на перспективу, раскрывающая содержательную основу и механизмы подготовки специалистов-ремесленников. Актуальность данной программы определяется востребованностью специалистов-ремесленников малых предприятий, обладающих специфическими социально-профессиональными качествами, способных выполнять комплекс работ по изготовлению продукции или оказанию услуг, планировать свою деятельность, умеющих экономически обосновывать процесс и представлять результаты своего труда.

В процессе эксперимента были разработаны: учебные планы НПО по таким профессиям, как «плиточник-мозаичник», «маляр-дизайнер», «столяр», учитывающие изменения в содержании профессионального образования, которые были вызваны переходом к рыночной экономике; учебный план уровня СПО «Менеджмент» со сроком обучения 1 год 10 месяцев по подготовке ремесленников-предпринимателей для малых предприятий. В экспериментальной интегрированной образовательной программе отра-

жены единство и взаимосвязь компонентов начального и среднего профессионального образования, преемственность целей, задач, методов и организационных форм, фундаментальность получаемых знаний. Общеобразовательная и профессиональная подготовка специалиста-ремесленника НПО и менеджера СПО взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга содержательными составляющими.

Образовательная программа позволила усилить развивающую функцию лица в плане педагогических взаимодействий, содержания профессионального образования, а также удовлетворять возрастающие требования работодателей к уровню профессиональной подготовки и адаптации молодых специалистов. Образовательная программа соединяет европейский, федеральный и региональный опыт профессиональной подготовки специалистов для малых предприятий, предоставляет лицею значительную самостоятельность в выборе содержания профессионального образования.

Общеобразовательная подготовка направлена на повышение уровня базового общего образования, достаточного для самоопределения и самореализации выпускника в сферах межличностных и социальных отношений, готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в жизненной и профессиональной ситуациях. Профилирование общеобразовательных дисциплин создает такой процесс обучения, который способствует полному осуществлению целей профессиональной деятельности будущего специалиста. Предметы профессионального цикла образуют дидактическое единство и являются фундаментом для освоения высокой квалификации специалиста-ремесленника.

Практическое обучение в образовательной программе является основой для определения содержания и объема теоретического обучения не только по предметам профессионального, но и общеобразовательного цикла. Практическое обучение в учебных мастерских осуществляется в течение всего срока обучения по 12 ч в неделю, что позволяет сформировать на хорошем профессиональном уровне трудовые умения и навыки, применять лично ориентированные, деятельностно-ориентированные технологии, способствующие развитию у обучающихся ключевых квалификаций. Практика на предприятии во втором полугодии на III курсе закрепляет сформированные умения и навыки, ключевые квалификации ремесленника. Практическое обучение в рамках среднего профессионального образо-

вания направлено на совершенствование профессионального мастерства, выполнение практических заданий повышенной сложности. Обучающиеся V курса проходят практику на предприятиях в качестве менеджера по соответствующей профессии.

С элементами предпринимательской деятельности обучающиеся встречаются уже на I курсе на уроках практического обучения и занятиях по специальным дисциплинам. Изучение в полном объеме дисциплин экономико-управленческого характера, таких, как маркетинг, менеджмент, стратегический и финансовый менеджмент, психология управления, информационное обеспечение управленческой деятельности, бухгалтерский учет малого предприятия, анализ хозяйственно-финансовой деятельности, бухгалтерский учет, психология управления, предпринимательская деятельность, – происходит на IV–V курсе. При этом целью является подготовка специалиста-менеджера для организации малого бизнеса в сфере услуг строительного профиля. Обучающиеся решают учебно-профессиональные задачи по планированию своей профессиональной деятельности путем разработки бизнес-плана предприятия по профилю полученной ремесленной профессии, рассматривают различные конфликтные ситуации в рабочем коллективе, разрабатывают проекты по виду профессиональной деятельности, что способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также их самообразованию и саморазвитию.

Молодые специалисты получают диплом НПО по одной из ремесленных профессий (плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер, столяр) и диплом СПО по специальности «Менеджмент» с присвоением квалификации соответствующей профессии НПО: менеджер плиточно-мозаичных работ, менеджер малярно-дизайнерских работ, менеджер столярных работ.

Е. Н. Быкова, Н. В. Кулакова,
В. Л. Мочалов

Учить мыслить категориями малого бизнеса

Изучая историю ремесленничества в России, можно заметить, что ремесленнику, в отличие от других работников, присущи некоторые своеобразные черты. В первую очередь, это смекалистость, связанная с подвижностью мысли, сочетающейся с практическим опытом. Эти черты до-