

стик эскиза, а каждой вершине из множества P – определенный признак потребителя. Каждая вершина из множества P связана с некоторым числом вариантов эскиза модели посредством дуг, которые определяют степень значимости i -й модели для j -го признака. Задача состоит в отыскании значений логических переменных, при которых суммарный вес выполненных формул будет максимальным. Математическая модель имеет ограничения на некоторый наименьший эффект от применения i -й модели j -му признаку.

Нами был поставлен эксперимент по выбору на ЭВМ оптимальной коллекции моделей одежды, который показал, что использование предлагаемого метода дает сокращение затрат времени по сравнению с расчетом, совершаемым методом прямого перебора, с 42 мин до 4 с.

Таким образом, можно сделать вывод о перспективности предложенного метода в решении некоторых проблем при проектировании эскизов моделей одежды.

В настоящее время апробация лабораторных работ, разработанных на основе предложенного метода, проводится в Институте технологий сервиса и дизайна Хакасского государственного университета и Колледже экономики, дизайна и технологии Абакана.

А. И. Кудрявцева

Некоторые аспекты дополнительной профессиональной подготовки специалистов для работы на малых и средних предприятиях ремесленного профиля

За последние 10 лет в России появилось довольно много малых и средних предприятий (МСП), крайне важных для развития рыночной экономики. Среди них немало МСП, по характеру деятельности близких к ремесленным. Кроме неоспоримого экономического значения таких предприятий, можно говорить также о том, что они создают прочный фундамент и для обеспечения социальной стабильности общества, так как увеличение количества ремесленных рабочих мест повышает уровень занятости населения.

Поскольку разнообразие ремесленных профессий огромно, в них могут найти себе применение люди разного возраста, с различными свойствами интеллекта и психики, с разным запасом знаний, разными профессиональными интересами и физическими возможностями. В ремесленную

деятельность могут быть вовлечены даже те, кто по тем или иным обстоятельствам не имел возможности работать в других секторах народного хозяйства.

Чтобы заниматься ремесленной деятельностью квалифицированно и качественно, как того требуют потребности рынка и условия конкурентной среды, значительная часть взрослого населения страны вынуждена проходить дополнительную профессиональную подготовку и переподготовку.

В связи с этим актуальным становится *создание моделей дополнительного профессионального образования, целостной инновационной системы обучения разновозрастного населения для работы на малых и средних ремесленных предприятиях*. В ходе германо-российских проектов проводились разработка подобных образовательных моделей и обучение групп по направлениям служб занятости населения.

Система дополнительного профессионального образования прежде всего должна быть лично ориентированной, только тогда она будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов-ремесленников, росту их самосознания, самоуважения, закреплению внутренней убежденности в собственной значимости.

Лично ориентированная модель профессионального образования основывается на методологическом признании качеств личности обучаемого: потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта. В процессе такого обучения в максимальной степени учитываются возрастные, индивидуально-психологические и другие особенности каждого обучающегося. Все это влияет на содержание образования: на вариативность образовательных программ, технологию обучения, организацию учебно-пространственной среды. Происходит переход от узкопрофессиональной, специальной подготовки обучающихся к гармоничному, целостному, творческому развитию личности.

Чтобы успешно осуществлять дополнительную профессиональную подготовку специалистов для работы на малых и средних предприятиях ремесленного профиля, целесообразно использовать модель организации образовательного процесса, основой которой являются следующие принципы:

- восприятие слушателей в качестве равноправных субъектов образовательной деятельности;
- блочно-модульное структурирование содержания обучения;

- применение наряду с функциональным проблемного и тематического принципов комплектования учебных групп слушателей;
- внедрение технологий активного, инновационного обучения как одного из вариантов взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- применение специально подготовленных компьютерных тестов, тренажерных компьютерных программ обучения, схем, плакатов, аудио- и видеокассет, макетов;
- использование для проектирования обучения широкой сети коммуникативных мультимедиа средств (Интернета, компьютерно-информационной сети «Консультант»), нормативно-технической литературы.

Эта модель подразумевает такой способ реализации образовательного процесса, который характеризуется интенсивным организационно-психологическим и интеллектуальным взаимодействием преподавателя и слушателей.

Надо заметить, что система дополнительной профессиональной подготовки не может быть универсальной: каждое образовательное учреждение, в соответствии с имеющимся опытом и возможностями ресурсного обеспечения, формирует свои собственные принципы организации и оптимизации учебного процесса. Важно только, чтобы выбранная модель обеспечивала высокое качество подготовки специалистов-ремесленников, удовлетворяющее условиям рыночной экономики.

Г. А. Ларионова,
О. М. Давыдов

Профессиональное образование ремесленника-агрария на этапе «колледж – вуз»: компетенции, ключевые квалификации

Мы планируем применить компетентностный подход к анализу одного из аспектов проблемы обеспечения преемственности профессионального образования на этапе «колледж – вуз» – обеспечению формирования профессиональных компетенций будущего ремесленника-агрария. Такой подход представляет прикладной интерес, в частности, при формировании программ поддержки абитуриентов из села, поступающих в аграрные вузы.

Напомним, что в центре компетентностного подхода лежит понятие профессиональной компетенции, которую Э. Ф. Зеер определил как инте-