

роль отводится содержанию и структуре учебно-научно-методических комплексов.

Под учебно-научно-методическим комплексом мы понимаем набор дидактических единиц, структурированный на основе системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов и включающий в себя учебно-нормативную базу, научное прогнозирование, учебно-методическое обеспечение и дидактические средства контроля.

Основными требованиями к разработке и созданию комплексного учебно-научно-методического обеспечения профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей являются:

- преемственность содержания дисциплин начального, среднего и высшего профессионального образования как по уровню сложности, так и другим параметрам качества обучения;
- непрерывность обучения, исключение дублирования дидактических единиц;
- учет межпредметных и внутрипредметных связей при разработке содержания и объема дидактических единиц;
- модульность, т. е. завершенность дидактических частей, возможность построения любого процесса обучения в зависимости от требований личности и социума;
- детальная проработка методического сопровождения обучения;
- ориентация на самостоятельное обучение.

М. Г. Лордкипанидзе, Е. В. Лобанов,
Н. В. Леманчикова

Проблемы финансирования профессионального образования ремесленников

В условиях дефицита бюджетных средств актуальным является формирование эффективного механизма финансирования системы профессионального образования.

Проведенное финансово-экономическое исследование по расчету стоимости обучения в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей* (Екатеринбург) позволило выявить, что, с одной стороны, сум-

* Работа выполнена в рамках гранта МО ГО 2-3.3-319 «Формирование и развитие рынка жилищно-коммунальных услуг: социально-экономический аспект».

ма бюджетного финансирования, приходящаяся на одного учащегося, в 2004 г. составляет 19889,28 р.; с другой – потребность лица в финансовых средствах, необходимых для обучения одного учащегося, превышает 30000 р. (в частности, по профессии «плиточник-мозаичник» эта сумма составляет 30855,48 р.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лицей испытывает дефицит бюджетного финансирования. Сравнение статей затрат, покрываемых за счет бюджета, и фактических расходов учебного заведения показало, что потребность лица в финансовых ресурсах, необходимых для создания материально-технической базы по ремесленным профессиям (приобретение расходных материалов, оснащение мастерских для обеспечения практического обучения), а также затраты, связанные с переподготовкой и повышением квалификации кадров, обеспечением командировочных расходов и пр., не покрываются средствами, выделяемыми из бюджета.

В сложившейся ситуации разница между существующими потребностями учебного заведения и бюджетными ассигнованиями должна покрываться за счет внебюджетных источников финансирования.

С целью увеличения поступлений из различных источников целесообразны следующие меры:

- пересмотр нормативов бюджетного финансирования учреждений профессионального образования;
- обеспечение эффективного расходования целевых средств;
- активизация взаимодействия лица с предприятиями и организациями – потребителями выпускников с целью организации учебных практик и финансового содействия обеспечению профессиональной подготовки учащихся, так как ее стоимость имеет тенденцию к увеличению и зависит от специальности;
- использование рыночных механизмов для привлечения финансовых средств;
- совершенствование системы реализации изделий учебных мастерских, выполнение работ и оказание услуг учащимися во время обучения и прохождения практик для сторонних потребителей на коммерческой основе;
- более полное использование образовательного потенциала лица путем реализации законодательно закрепленного права оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги;

- повышение эффективности использования основных фондов, продажа морально устаревшего и неэксплуатируемого оборудования, сдача его в аренду;

- организация научно-практических конференций и семинаров для трансляции накопленного опыта по организации подготовки по ремесленным профессиям;

- издание и реализация методических и дидактических материалов по обучению ремесленным профессиям.

Средства, полученные в результате осуществления предпринимательской деятельности, должны направляться на совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Л. П. Панина,
О. А. Фищукова

Некоторые аспекты формирования качеств ремесленника в профессиональном колледже

В Нижнем Тагиле ремесленная деятельность имеет давние традиции и связана в основном с металлом, камнем и деревом. В XVIII–XIX вв. успешно развивались такие виды ремесел, как сундучный промысел, художественная роспись бураков, резьба по дереву, пимокатное дело, лаковая живопись по металлу, художественная обработка камня.

Содействие возрождению и развитию ремесел и народных промыслов стало одним из направлений образовательной деятельности Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н. А. Демидова. Это было обусловлено следующими обстоятельствами:

- 1) развитием малого бизнеса как самостоятельного сектора регионального рынка товаров и услуг;
- 2) сознательно мотивированной ориентацией части выпускников колледжа на индивидуальное предпринимательство;
- 3) высоким уровнем безработицы среди молодежи;
- 4) ростом потребности в образовательных услугах ремесленнической направленности среди экономически незанятого населения;
- 5) увеличением численности среднего класса и ростом спроса на высококачественную продукцию «штучного» производства.