

каждого ребенка в развернутую социально одобряемую деятельность в системе именно такого специально заданного многопланового коллектива при соподчиненности целей каждого конкретного коллектива решению общих социально значимых задач. Необходимо подчеркнуть, что воспитание детей в коллективе, основу которого составляет система просоциальной деятельности - это не один из ряда важных воспитательных принципов, а особый, качественно своеобразный, современный подход к формированию растущего человека как личности [2].

Из этого можно сделать вывод о том, что "специфические признаки нравственного воспитания заключаются в том, что его субъект и объект имеет всеобщий характер, а также в том, что нравственное воспитание есть по преимуществу взаимовоспитание и самовоспитание". Целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте.[1]

Список литературы

1. Гегель Г. Работы разных лет. М., 1970.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающегося обучения. М., 1986.
3. Крягжде С. П. Вопросы психологии. 1985. N 23.

С. А. Чубарова, К. А. Богданова
РГППУ, г. Екатеринбург

ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культу-

ры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой).

Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России необходимо становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром);
- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа [1]).

Традиционным источником нравственности являются базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука).

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания.

Такие высокие духовные национальные ценности бытия как любовь к Отечеству, забота о ближних, самоценность личности каждого человека, стремление к доброте и отвержение насилия по отношению к другим - характерные составляющие русской православной культуры. В ее основе лежит тысячелетний опыт православной веры, которая и являлась фундаментом дореволюционного отечественного образования. Духовная сущность человека, возвышающая его над всем другим биологическим миром, его предназначение и смысл жизни, забота о воспитании и собственном духовном развитии, образование и подготовка к достойному вступлению в общественную жизнь всегда были предметом исследования в дореволюционной российской педагогике, опирающейся на православную традицию, в которой категории духовности и нравственности являлись базовыми.

В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох. Российское образование призвано к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Личность делает возможными социальный и экономический прогресс. Вместе с тем, личностью человек становится только в обществе. Поэтому необходимо говорить не об абстрактном личностно-

ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции. Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа [2]. Воспитательный идеал является компонентом и, одновременно, универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения российского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры.

Список литературы

1. Левчук Д. Г., Потаповская О. М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. Москва: Инфра-М. 2008. С. 27-29.
2. Пивоваров П. Б. Основы Православной Культуры. Москва: КНОРУС, 2008. С. 158.

С. А. Чубарова, Ю. Д. Шерстобитова
РГППУ, г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Процесс модернизации образования поставил перед образовательными учреждениями серьёзные воспитательные задачи. Их решение зависит от выявления и осмысления реального уровня воспитанности современных студентов, что требует определения критериальных оснований в нравственной направленности воспитания. На их основе можно ориентироваться в его содержании, общей направленности и педагогических принципах.

В соответствии с этим необходимо задуматься, что должно быть заложено в воспитательный процесс образовательного учреждения как одного из основных социальных институтов воспитания. И первоочередная задача – определить сферу и педагогические основания нравственного воспитания студентов в целостной структуре учебно-воспитательного процесса, вычленив логику и основную стратегию воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Исследования показали, что сегодня назрела необходимость органичного включения в учебно-воспитательный процесс системы нравственного воспитания. Это становится одним из важнейших педагогических оснований и принципов воспитательной политики государства и требует специально выделенного