

лей обладает двумя миссиями-функциями – формирующей и контрольно-регулирующей. Миссия производственной практики – это надцель, ориентирующая на получение результатов и выработку средств и идей, влияющих на развитие всей образовательной ситуации в ходе становления личности в условиях профессиональной подготовки.

В. Б. Полюянов

Уровни профессионального образования ремесленников

Условно можно выделить следующие два типа предпринимателей малого бизнеса: «новаторы», создающие инновационные, базовые по отношению к НТП продукты и технологии, и «традиционалисты», основой выживания которых в рыночной экономике является качественное производство работ, товаров, услуг известными способами. Именно ко второму типу можно отнести ремесленников. Ремесленник – это самостоятельный хозяйствующий субъект, действующий в интересах общества под патронажем государства, рискующий собственными ресурсами для систематического получения прибыли путем управления востребованным специфическим «производственным» процессом с возможным привлечением наемных работников. В этом процессе взаимодействуют пять основных субъектов, имеющих собственные потребности и интересы: общество, государство (территория), ремесленник, наемный работник и потребитель. Достижение баланса интересов зависит от каждого субъекта, определяется главным образом профессионализмом действий ремесленника и детерминирует успешность его бизнеса.

Ремесленник-предприниматель берет на себя инициативу и риски, определяет стратегию и тактику своего дела, организует «производство», несет за него ответственность и владеет его технологией. Для того чтобы хорошо разбираться в сути экономических процессов, ориентироваться в изменяющейся обстановке, уметь принимать нестандартные решения, разбираться в людях, точно оценивать их достоинства и недостатки, а кроме того, еще и учить персонал, ремесленник должен владеть основами управленческой и педагогической деятельности, преломленными применительно к специфике его предметно-профессионального труда. Это уровень среднего профессионально-педагогического образования (СПО), и он объ-

активно востребован всеми перечисленными субъектами, взаимодействующими с ремесленником. Кроме того, и общество, и территория заинтересованы в периодическом повышении его квалификации.

Наемным работником ремесленного предприятия прежде всего востребованы профессиональная подготовка и повышение квалификации. При этом и общество, и потребитель не могут не быть заинтересованы в его начальном профессиональном образовании (ПО), которое социализирует учащегося и выступает как своеобразная гарантия качества востребованного товара или услуги.

Потребности ремесленников и их наемных работников относительно уровня ПО не исследованы, хотя это чрезвычайно актуальная задача. Представителями отечественного малого бизнеса в общем сегодня востребованы повышение квалификации и внутрифирменное обучение (профессиональная подготовка). Фактологического материала для обобщений явно недостаточно, но можно отметить, что ремесленникам и их наемным работникам, как и всем гражданам России, гарантировано право на образование, а потребность в его реализации можно и нужно формировать и актуализировать с помощью еще одного субъекта поддержки ремесленничества – образовательного учреждения, персонал которого будет нуждаться в высшем ППО. Данная потребность станет нарастать по мере развития ремесленного сектора экономики в связи с формированием ремесленных объединений и палат.

Таким образом, можно утверждать, что ПО ремесленников является разновидностью ППО, технологии его проектирования сегодня не отработаны, образовательных учреждений, готовых к его широкомасштабной реализации, за исключением единичных экспериментальных площадок, нет. Востребованными являются все уровни ПО, но с разным долевым участием.

В. В. Пузырев

Роль общеобразовательной подготовки в формировании ключевых квалификаций ремесленника-предпринимателя

Немецкий исследователь Ф. Ахтенхаген, пытаясь разрешить проблему разграничения общего и профессионального образования, предлагает исходить из понятия ключевых квалификаций и компетенций. Инициаторами разработки проблемы ключевых квалификаций в соответствии с тре-