

активно востребован всеми перечисленными субъектами, взаимодействующими с ремесленником. Кроме того, и общество, и территория заинтересованы в периодическом повышении его квалификации.

Наемным работником ремесленного предприятия прежде всего востребованы профессиональная подготовка и повышение квалификации. При этом и общество, и потребитель не могут не быть заинтересованы в его начальном профессиональном образовании (ПО), которое социализирует учащегося и выступает как своеобразная гарантия качества востребованного товара или услуги.

Потребности ремесленников и их наемных работников относительно уровня ПО не исследованы, хотя это чрезвычайно актуальная задача. Представителями отечественного малого бизнеса в общем сегодня востребованы повышение квалификации и внутрифирменное обучение (профессиональная подготовка). Фактологического материала для обобщений явно недостаточно, но можно отметить, что ремесленникам и их наемным работникам, как и всем гражданам России, гарантировано право на образование, а потребность в его реализации можно и нужно формировать и актуализировать с помощью еще одного субъекта поддержки ремесленничества – образовательного учреждения, персонал которого будет нуждаться в высшем ППО. Данная потребность станет нарастать по мере развития ремесленного сектора экономики в связи с формированием ремесленных объединений и палат.

Таким образом, можно утверждать, что ПО ремесленников является разновидностью ППО, технологии его проектирования сегодня не отработаны, образовательных учреждений, готовых к его широкомасштабной реализации, за исключением единичных экспериментальных площадок, нет. Востребованными являются все уровни ПО, но с разным долевым участием.

В. В. Пузырев

Роль общеобразовательной подготовки в формировании ключевых квалификаций ремесленника-предпринимателя

Немецкий исследователь Ф. Ахтенхаген, пытаясь разрешить проблему разграничения общего и профессионального образования, предлагает исходить из понятия ключевых квалификаций и компетенций. Инициаторами разработки проблемы ключевых квалификаций в соответствии с тре-

бованиями рынка труда и их введения в систему профессионального образования Германии в 1987 г. выступили объединения германских работодателей и профессиональные союзы. Использование ключевых квалификаций в системе профессионального образования позволяет значительно повысить качество подготовки работника. Ключевые квалификации, по А. Шелтену, можно подразделить на узкопрофессиональные, полипрофессиональные и экстрафункциональные. Очевидно, что качество подготовки работника повысится, если его общеобразовательная подготовка будет направлена на формирование тех ключевых квалификаций, которые являются целью профессиональной подготовки. Другими словами, общеобразовательная и профессиональная подготовка должны иметь единую цель, сформулированную в виде общего перечня ключевых квалификаций, востребованных на современном рынке труда.

Э. Ф. Зеером, В. А. Водениковым, Н. А. Дорониным, П. Ф. Зеером, И. А. Колобковым выделены восемь ключевых квалификаций, определенных как приоритетные в подготовке ремесленников-предпринимателей: 1) организованность; 2) предприимчивость и сверхнормативная профессиональная активность; 3) социально-профессиональная мобильность; 4) коммуникативность и способность к кооперации; 5) креативность; 6) эстетическая чувствительность; 7) ручная умелость; 8) специальная компетентность.

Экстрафункциональные ключевые квалификации ремесленника-предпринимателя включают:

- организованность;
- предприимчивость и сверхнормативную профессиональную активность;
- социально-профессиональную мобильность – готовность и способность к быстрой смене профессии (переквалификации);
- коммуникативность.

К полипрофессиональным ключевым квалификациям ремесленника-предпринимателя относятся:

- креативность;
- эстетическая чувствительность;

В состав узкопрофессиональных ключевых квалификаций ремесленника-предпринимателя входят:

- ручная умелость;
- специальная компетентность.

Выделенные ключевые квалификации свидетельствуют о том, что в профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя востребованы не столько узкопрофессиональные квалификации, сколько экстрафункциональные и полипрофессиональные. Причем особое внимание при подготовке специалистов необходимо уделять формированию и развитию экстрафункциональных ключевых квалификаций. Современные научные исследования подтверждают, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15% обуславливается знаниями в области своей профессии, а на 85% – умением взаимодействовать с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи.

В рамках общеобразовательной подготовки формирование вышеперечисленных ключевых квалификаций должно стать целью следующих образовательных областей: «Филология» (организованность, коммуникативность, креативность, эстетическая чувствительность), «Математика» (организованность, ручная умелость), «Обществознание» (организованность, предприимчивость, социально-профессиональная мобильность), «Естествознание» (организованность, специальная компетентность), «Искусство» (эстетическая чувствительность, креативность, коммуникативность), «Физическая культура» (ручная умелость), «Технология» (организованность, предприимчивость, социально-профессиональная мобильность, ручная умелость, специальная компетентность).

В соответствии с базисным учебным планом 1998 г. объем общеобразовательной подготовки в 10–11-х классах средней школы составляет 2250 ч. Согласно рекомендациям Минобразования России (2002) в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в группах социально-экономического профиля объем общеобразовательной подготовки составляет 1404 ч. Стандарт среднего профессионального образования по специальности «Менеджмент» (2002) на базе среднего общего образования предусматривает на изучение общеобразовательных дисциплин 696 ч. Уменьшение объема времени, отводимого на освоение общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования, происходит по причине перераспределения часов в пользу дисциплин профессиональной подготовки. Соответственно для формирования экстрафункциональных ключевых квалификаций посредством общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования остается меньше возможностей. Следовательно, необходимо усиление

ориентации обучения на формирование востребованных современным рынком труда экстрафункциональных ключевых квалификаций также в рамках средней школы.

С. В. Соловьева

Метод проектов в профессиональной подготовке ремесленников

Современные социально-экономические условия ставят перед системой образования задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в различных жизненных ситуациях, решать профессиональные проблемы, грамотно работать с информацией, обладать знаниями и умениями, отличающимися полнотой и прочностью. Для этого учащийся должен стать субъектом образовательного процесса, активно вовлекаться в познавательную деятельность.

Характер и содержание труда ремесленника определяются не только уровнем его квалификации, но и сформированностью определенных качеств личности – ключевых квалификаций. Сегодня специалист-ремесленник кроме трудовых умений и навыков должен обладать определенными личностными качествами, которые позволяют работать в коллективе, общаться с клиентами.

Организация профессиональной подготовки обучающихся в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей основана на лично и деятельностно ориентированных технологиях, позволяющих формировать ключевые квалификации будущих специалистов. Расширено содержание профессиональной подготовки за счет включения современных технологий выполнения практических работ. В результате взаимодействия мастеров практического обучения и преподавателей теоретического обучения в образовательный процесс внедрен и широко используется метод проектов. Наиболее эффективны в профессиональном обучении групповые проекты междисциплинарного характера. Ключевые квалификации при осуществлении таких проектов развиваются за счет высокой степени самоуправления учащихся в процессе решения производственных задач и эффективного взаимодействия участников проекта в малой группе.

Учебной программой практического обучения на каждом курсе предусматривается выполнение комплексных работ, позволяющих выявить