

ориентации обучения на формирование востребованных современным рынком труда экстрафункциональных ключевых квалификаций также в рамках средней школы.

С. В. Соловьева

Метод проектов в профессиональной подготовке ремесленников

Современные социально-экономические условия ставят перед системой образования задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в различных жизненных ситуациях, решать профессиональные проблемы, грамотно работать с информацией, обладать знаниями и умениями, отличающимися полнотой и прочностью. Для этого учащийся должен стать субъектом образовательного процесса, активно вовлекаться в познавательную деятельность.

Характер и содержание труда ремесленника определяются не только уровнем его квалификации, но и сформированностью определенных качеств личности – ключевых квалификаций. Сегодня специалист-ремесленник кроме трудовых умений и навыков должен обладать определенными личностными качествами, которые позволяют работать в коллективе, общаться с клиентами.

Организация профессиональной подготовки обучающихся в Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей основана на лично и деятельностно ориентированных технологиях, позволяющих формировать ключевые квалификации будущих специалистов. Расширено содержание профессиональной подготовки за счет включения современных технологий выполнения практических работ. В результате взаимодействия мастеров практического обучения и преподавателей теоретического обучения в образовательный процесс внедрен и широко используется метод проектов. Наиболее эффективны в профессиональном обучении групповые проекты междисциплинарного характера. Ключевые квалификации при осуществлении таких проектов развиваются за счет высокой степени самоуправления учащихся в процессе решения производственных задач и эффективного взаимодействия участников проекта в малой группе.

Учебной программой практического обучения на каждом курсе предусматривается выполнение комплексных работ, позволяющих выявить

степень усвоения различных тем, сформированность ключевых квалификаций и компетенций. Комплексные работы учащихся осуществляются на реальных объектах, с каждым курсом возрастает степень сложности проектных заданий. Например, на втором курсе маляры-дизайнеры в ходе выполнения проекта разрабатывают несложные дизайнерские решения и проектируют отдельные элементы общих конструкций, выбирают необходимые материалы в соответствии с определенными требованиями, разрабатывают технологические карты процесса. В конце третьего курса учащиеся самостоятельно осуществляют дизайнерское решение оформления учебных кабинетов, выполняют перспективу в цвете, обосновывают выбор цветового решения, определяют площадь ремонтных работ, выполняют экономические расчеты норм времени и расхода материалов, составляют перечень необходимого оборудования и материалов, разрабатывают технологический процесс ремонта, сравнивают выполненный проект с задуманным решением и осуществляют контроль своей деятельности.

Использование метода проектов на уроках практического обучения и при выполнении практических работ на реальных объектах позволило повысить уровень усвоения учащимися знаний и умений. В процессе выполнения проектных заданий учащиеся приобретают различные умения. К ним относятся умственные и практические действия: понимание постановки задачи, сути учебного задания, характера взаимодействия со сверстниками и мастерами практического обучения; планирование конечного результата, отдельных действий; выполнение алгоритма проектирования; внесение коррективов в ранее принятые решения; конструктивное обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования; составление необходимых расчетов; выражение замыслов, конструктивных решений с помощью рисунков, схем, эскизов, изделий; самостоятельный поиск и нахождение необходимой информации; оценивание результатов достижения запланированной цели; понимание критериев оценивания проектов и их защиты.

При выполнении проектных заданий качественно меняются роли мастера практического обучения и учащегося. Учащиеся становятся активными участниками процесса. При работе в команде происходит формирование конструктивного критического мышления, учащиеся могут свободно выбирать способы деятельности для достижения поставленной цели. Им предлагается только алгоритм действий и этапы выполнения

проекта. Деятельность учащихся во многом носит творческий, самостоятельный характер. Мастер практического обучения выполняет функции консультанта.

Метод проектов позволяет решать следующие дидактические задачи: эффективно применять в подготовке учащихся межпредметные связи; более полно реализовывать взаимосвязь теории и практики; повышать активность учащихся как субъектов образовательного процесса; усилить роль самообучения, саморазвития; целенаправленно формировать такие ключевые квалификации учащихся, как организованность, предприимчивость и сверхнормативная профессиональная активность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, ручная умелость, специальная компетентность, эстетическая чувствительность, что подтверждают результаты мониторинговой деятельности и государственной итоговой аттестации выпускников.

Е. Д. Шабалдин

Компоненты ремесленничества в деятельности специалиста по электротехническим технологиям

В своей практической деятельности специалист-электрик, электро-слесарь, электромонтер по обслуживанию электрических машин или осветительных сетей руководствуется прежде всего типовыми схемами, нормативами, инструкциями, решениями. Ремесленник же выполняет работу по индивидуальному заказу, изготавливает изделия небольшими сериями, исходя из утилитарных и эстетических запросов потребителя.

В настоящее время содержание курсовой, практической подготовки специалиста практически не включает элементов вариативности. Это связано с бюджетом времени и ограниченностью возможностей для индивидуальной работы в больших учебных коллективах. Однако исследования в области психологии, психофизиологии показывают, что среда проживания, сконструированная на основе индивидуальных потребительских предпочтений, комфортнее для человека (выше производительность труда, ниже утомляемость, меньше стрессов).

Особенно развито производство ремесленных, кустарных изделий в области домашней утвари, предметов интерьера и др. В последнее время за рубежом активно развивается рынок осветительных приборов и систем,