зрения, важно выделить три основных составяющих развития (саморазвития) творческой активности как высшего стандарта профессионализма педагога:

- профессионализм личности педагога;
- профессионализм деятельности педагога;
- профессионализм общения (взаимодействие и взаимоотношение между участниками учебно-воспитательного процесса).

Е. Н. Быкова, Н. В. Кулакова

Когнитивное воспитание в подготовке ремесленников-предпринимателей

Ремесленничество издавна было в почете в России. Ремесленники имели в своем распряжении небольшие мастерские, несложное оборудование и руководствовались своими методами и приемами, которые могли быть засекречены или же переданы в распоряжение государства за вознаграждение.

Особенностями ремесленного производства являются: применение несложных орудий труда, высокое личное мастерство владения технологическим оборудованием, четкая самоорганизация деятельности. Как правило, ремесленник сам был организатором сбыта своей продукции, самостоятельно ориентируясь на рынке сбыта, т. е. занимался предпринимательской деятельностью.

Обучаясь ремеслу в узком кругу, он получал небольшие по объему знания, при этом воспитываясь в патриархальном духе.

Во все времена в процессе обучения познавательная деятельность сопровождается воспитанием, что является признаком когнитивного воспитания. Следовательно, в силу особенностей ремесленничества, должны быть разработаны оригинальные учебные планы и программы, существенным образом отличающиеся от существующих в системе НПО и СПО. На наш взгляд, в учебном заведении, которое специализируется в направлении ремесленничества, должны быть более широко представлены разделы программ, связанные с предпринимательской деятельностью, самоорганизацией, самовоспитанием. Следует также предусмотреть акмеологические вопросы, нацеливающие выпускников на постоянное самосовершенствование. Когнитивная часть заключается в приобретении знаний, формировании умений и навыков, а воспитательная – в развитии личности, ее нравственных, этических, творческих сторон (В. Л. Мочалов).

При изложении материала преподаватель осуществляет когнитивное воспитание студентов, используя методы сравнения, аналогии, систематизацию материала, межпредметные связи и примеры из истории науки.

Например, использование сравнений и аналогий не только помогает понять и быстрее усвоить материал, но и способствует воспитанию творческого подхода к процессу самообучения. При систематизации происходит формирование целостной картины мира. Это воспитывает четкость мышления студентов, умение говорить научным языком, рационально распределять свое время.

При когнитивном воспитании большое значение придается научноисследовательской работе студентов, которая осуществляется в ходе групповых и индивидуальных консультаций, а также в процессе подготовки и участия в научно-исследовательских конференциях и при выполнении рефератов и курсовых работ.

Отмеченные стороны когнитивного воспитания способствуют более быстрому развитию интеллекта обучающегося и формированию его личности в познавательном процессе.

Н. С. Веселовская, Б. А. Калачевский, Е. А. Петренко

Психолого-педагогические особенности подготовки ремесленников в системе СПО

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической сферах, происходящие в последние десятилетия, потребовали качественного преобразования характера и содержания труда: расширения сферы профессионального поля деятельности, развития мобильности специалиста в различных профессиональных областях, появления потребности в овладении появившимися на рынке труда новыми профессиями, а также достижения специалистом высокого уровня мастерства в профессиональной деятельности.

Программа развития СПО предполагает формирование вышеперечисленных качеств у будущих специалистов, однако остается открытым вопрос об адекватных технологиях обучения и внедрении их в учебно-воспитательный процесс.