

Когнитивная часть заключается в приобретении знаний, формировании умений и навыков, а воспитательная – в развитии личности, ее нравственных, этических, творческих сторон (В. Л. Мочалов).

При изложении материала преподаватель осуществляет когнитивное воспитание студентов, используя методы сравнения, аналогии, систематизацию материала, межпредметные связи и примеры из истории науки.

Например, использование сравнений и аналогий не только помогает понять и быстрее усвоить материал, но и способствует воспитанию творческого подхода к процессу самообучения. При систематизации происходит формирование целостной картины мира. Это воспитывает четкость мышления студентов, умение говорить научным языком, рационально распределять свое время.

При когнитивном воспитании большое значение придается научно-исследовательской работе студентов, которая осуществляется в ходе групповых и индивидуальных консультаций, а также в процессе подготовки и участия в научно-исследовательских конференциях и при выполнении рефератов и курсовых работ.

Отмеченные стороны когнитивного воспитания способствуют более быстрому развитию интеллекта обучающегося и формированию его личности в познавательном процессе.

Н. С. Веселовская, Б. А. Калачевский,
Е. А. Петренко

Психолого-педагогические особенности подготовки ремесленников в системе СПО

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической сферах, происходящие в последние десятилетия, потребовали качественного преобразования характера и содержания труда: расширения сферы профессионального поля деятельности, развития мобильности специалиста в различных профессиональных областях, появления потребности в овладении появившимися на рынке труда новыми профессиями, а также достижения специалистом высокого уровня мастерства в профессиональной деятельности.

Программа развития СПО предполагает формирование вышеперечисленных качеств у будущих специалистов, однако остается открытым вопрос об адекватных технологиях обучения и внедрении их в учебно-воспитательный процесс.

Сущность профессионального образования состоит в формировании у студентов такого отношения к профессии, при котором труд рассматривается не только как средство решения материальных проблем, но и как основа жизненного самоутверждения, а также как средство развития социальных, психологических и психофизиологических свойств личности.

Учреждения системы среднего профессионального образования готовят специалистов среднего звена – техников, мастеров, чья деятельность в большей степени связана с репродуктивной или исполнительской производительной деятельностью. В этом случае применяются понятия «мастер» и «ремесленник». Однако отсюда не следует, что мастерство или ремесленничество раскрывается в соответствующей сумме умений и навыков. Мастерство в любой профессии предполагает психологическую готовность к творческому решению возникающих проблем. Причем уровень мастерства не является застывшей, нерегулируемой структурой. В процессе деятельности изменяется, развивается структура способностей человека, формируется его личность, позволяя переходить с одного уровня умений на другой. Креативность как одно из профессионально важных качеств личности, влияющих на эффективность деятельности и успешность ее освоения, развивается в процессе профессионального обучения.

В настоящее время учебными заведениями взят курс на инновационный тип обучения, который основан на организации педагогом интенсивной самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, направленной на решение конкретных познавательных, жизненно и профессионально важных проблем, побуждающих к самостоятельному поиску и открытию новых знаний, способов творческой деятельности, ценностей и смыслов. Одной из основных закономерностей процесса обучения выступает его зависимость от включения студентов в активную, продуктивную, значимую для них и профессионально направленную познавательную деятельность.

По данным исследования качественных характеристик мотивации, проведенного среди студентов I–II курсов Омского строительного техникума (выборка составила 157 человек), профессиональная мотивация (желание быть высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности) присутствует у 78% студентов, тогда как познавательная мотивация (желание получать удовольствие от получения знаний) – всего у 31% студентов. Исходя из полу-

ченных данных, можно сделать вывод о том, что необходимо совершенствовать содержание образовательного процесса с применением методов активного, интенсивного обучения, чтобы пробудить у студентов интерес к предметам, сформировать устойчивую положительную познавательную мотивацию, что будет, несомненно, способствовать повышению уровня качества подготовки специалистов-ремесленников. Повышение качества выпускаемых специалистов обеспечивается за счет использования следующих методов: применения эффективных технологий обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности и склонности студентов и реализующих принципы гуманизации образования и развития личности; введения студентов в дисциплину путем формирования целостного, сжатого, образного представления о ее сущности, значении и роли в овладении профессией; организации творческой деятельности студентов; гармоничного сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения; создания ситуаций выбора, обеспечивающих осознание собственной субъектной позиции; включения студентов в самоанализ и самооценку своей деятельности. Все вышеперечисленные технологии и методы не только обеспечивают формирование знаний, навыков и умений у студентов, но и развитие у них способностей к обучению, развитие интеллекта, а также способствуют их профессиональному становлению.

В. А. Гусев

Навыки ремесленника-предпринимателя – будущему педагогу профессионального обучения

Проблема становления и развития ремесленного профессионального образования тесно связана с задачей повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения. Рассмотрим два аспекта этой связи:

1) обеспечение условий соблюдения закономерности, согласно которой более высокий уровень профессиональной подготовки должен опираться на предыдущий;

2) социально-экономическая и педагогическая необходимость формирования у студентов профессионально-педагогических колледжей и вузов навыков ремесленника-предпринимателя.

При изучении первого аспекта можно отметить следующее: практический опыт и специально проведенные исследования показывают, что