

ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции. Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа [2]. Воспитательный идеал является компонентом и, одновременно, универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения российского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры.

#### **Список литературы**

1. *Левчук Д. Г., Потаповская О. М.* Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. Москва: Инфра-М. 2008. С. 27-29.
2. *Пивоваров П. Б.* Основы Православной Культуры. Москва: КНОРУС, 2008. С. 158.

**С. А. Чубарова, Ю. Д. Шерстобитова**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Процесс модернизации образования поставил перед образовательными учреждениями серьёзные воспитательные задачи. Их решение зависит от выявления и осмысления реального уровня воспитанности современных студентов, что требует определения критериальных оснований в нравственной направленности воспитания. На их основе можно ориентироваться в его содержании, общей направленности и педагогических принципах.

В соответствии с этим необходимо задуматься, что должно быть заложено в воспитательный процесс образовательного учреждения как одного из основных социальных институтов воспитания. И первоочередная задача – определить сферу и педагогические основания нравственного воспитания студентов в целостной структуре учебно-воспитательного процесса, вычленив логику и основную стратегию воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Исследования показали, что сегодня назрела необходимость органичного включения в учебно-воспитательный процесс системы нравственного воспитания. Это становится одним из важнейших педагогических оснований и принципов воспитательной политики государства и требует специально выделенного

времени в базовых основаниях образовательного учреждения и специальных усилий педагогического коллектива [1].

Значимость нравственного воспитания особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности части молодёжи, бездуховности. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

Наиболее значимыми ориентирами нравственного воспитания, как показывает педагогическая практика и её анализ, следует считать:

- гуманизм - уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру;
- ответственность - моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями;
- долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой;
- совесть - регулятивная основа всей жизнедеятельности человека;
- чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку;
- гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

Акцент на данные характеристики позволяет осмысливать, приобщаться в процессе воспитания и осваивать в соотнесении со своими проявлениями такие собирательные и образные понятия как:

- культура чувств - умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в горизонте меры и нравственности;
- чувство эмпатии - эмоциональное «чувствование» другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека.

Основные педагогические принципы, необходимые для нравственного воспитания:

- взаимосвязь и взаимодействие знания, чувства, поведения;
- диалог, диалогическое взаимодействие педагогов и обучающихся;
- актуализация проблемного характера воспитательных ситуаций [2].

Всё это способствует переводу современного образования от «человека образованного» к «человеку культуры», что определяет и психолого-педагогические параметры нравственного воспитания.

Таким образом, приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности становятся:

- организация разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения;
- создание педагогических условий, формирующих моральную устойчивость обучающихся средствами актуализации этического разнообразия ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий;
- развитие потребностной и эмоциональной сферы обучающихся в нравственно-духовном контексте, формирование нравственно-ориентированной мотивации;
- повышение статуса методов воспитания, ориентированных на его субъектное основание, самооценку, самоанализ, самоопределение обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения, выводящих на потребность самовоспитания и самосовершенствования.

В этом и есть, на наш взгляд, педагогическая основа нравственного воспитания и его непрерывности. В соответствии с этим в воспитательной политике образовательного учреждения важен, прежде всего, системный подход, ведущий к целостному позитивному развитию, воспитанию нравственной устойчивости личности, стабильности её ценностных ориентиров.

### **Список литературы**

1. *Ильинский И. М.* Образовательная революция. Москва: Изд-во МГСА, 2008.
2. *Круглова Ю. Г.* Креативная педагогика: методология, теория, практика. Москва: МГОПУ им. М. А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2009.

**С. А. Чубарова, П. В. Ярославцева**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Изменения, происходящие во всех сферах жизни России, привели к тому, что в обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитании студенческой молодежи. Современная технология воспитательной и образовательной деятельности представляет более высокие, чем 10-15 лет назад требования к студентам вузов, в особенности технических. С одной стороны, над студентами не довлеют стереотипы, часть из них приходят уже готовыми к выполнению этих требований. В силу возраста, психологического настроения они более подготовлены к жизни, работе и учебе в новых условиях. С другой стороны, многие абитуриенты при выполнении учебной нагрузки в школе находи-