

Мониторинг образовательного процесса и формирование ключевых квалификаций ремесленника-предпринимателя

В Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей обучающиеся получают вместе с профессиями «пшоточник-мозаичник», «малляр-дизайнер», «столяр» общеобразовательную подготовку в объеме уровня среднего (полного) общего образования. Наряду с вопросами усвоения конкретного содержания того или иного предмета, выявления пробелов в знаниях отдельных обучающихся, существует необходимость формирования творческой, инициативной, профессионально и социально ответственной личности, способной решать различные общественные и профессиональные задачи. Совершенствовать знания, умения и навыки по дисциплинам, определенным учебным планом, позволяет проводимое в лицее систематическое отслеживание (мониторинг) результатов успеваемости по предметам общеобразовательной подготовки.

На I курсе проводится входной контроль. Инструментом для измерения уровня подготовленности обучающихся на этом этапе являются рабочие тесты (карточки-задания) по математике, физике, химии, которые дают возможность оперативно оценить ситуацию и спланировать дальнейшую деятельность преподавателя и обучающихся по изучению общеобразовательных предметов. Текущий, промежуточный контроль, рубежная, завершающая аттестация осуществляются на основе статистических данных, которые обладают диагностической способностью и позволяют оценить как уровень усвоения обучающимися учебного материала, так и деятельность педагога.

Подготовка обучающихся не сводится только к совершенствованию знаний, умений и навыков. В образовательный процесс внедрен мониторинг профессионального развития личности обучающегося, позволяющий отследить развитие профессионально обусловленной структуры личности. Например, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин используют ключевые интегративные конструкты, к которым относятся ключевые квалификации.

Ключевые квалификации – это общепредметные и общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества, обес-

печивающие успешное усвоение новых видов деятельности, социально-профессиональную мобильность и динамичность. Ключевые квалификации являются многомерными, так как включают знания, умения, навыки, субъективный опыт, социально-профессиональные и психофизиологические свойства.

Для формирования ключевых квалификаций личности ремесленника педагоги применяют лично ориентированные технологии обучения, направленные на развитие совокупности характеристик личности: знаний, умений, навыков, способов учебных действий, механизмов личностного самоуправления, эмоционально-нравственной сферы.

Профессионально значимые свойства личности (организованность, сверхнормативная профессиональная активность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность, эстетическая чувствительность, специальная компетентность) заносятся в протокол наблюдения за учебной и профессиональной деятельностью ремесленников-предпринимателей. Уровни сформированности интегративных конструктов личности оцениваются по пятибалльной системе. Каждому баллу соответствуют определенные критерии, отражающие задачи, которые умеет решать учащийся.

Результаты мониторинга профессионального развития личности показали, что у большинства первокурсников ключевые квалификации имеют удовлетворительный уровень сформированности, у обучающихся IV курса преобладает хороший уровень развития ключевых квалификаций, а также в значительной степени выражен отличный уровень.

Мониторинг профессионального развития личности является информационной основой процесса профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей в лицее.

И. И. Хасанова

Методологические подходы к организации самоуправления социально-профессиональным воспитанием будущих ремесленников

В настоящее время профессиональная подготовка ремесленников не может быть сведена только к совершенствованию знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам, она должна быть направлена на их личностное,