

2. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. С. Веселовская, Б. А. Калачевский
ОмСК, СибАДИ, г. Омск

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ ФГОС

Дела Культуры всегда неотложны
Николай Рерих

Современное развитие общества и экономики требует от профессиональных образовательных учреждений подготовки компетентных высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. «Молодые специалисты – основа развития России, - продумывая пути повышения подготовки кадров, подчёркивает В. М. Дёмин [3], - но первоочередной задачей должна стать задача профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов». «Основная функция образования – поддерживать производство и воспроизводство материальных и духовных ценностей общества; таким образом, образование динамически отражает достигаемый обществом уровень производства материальных и духовных благ, которые, в конечном счете, «архивируются» в культуре» [4]. Это подтверждает философские идеи Н. К. Рериха: «Именно широкие горизонты Культуры, как поднятие общего уровня мышления, зовут нас ко всем современным открытиям и усовершенствованиям» [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте для каждого уровня профессионального образования определён свой набор общих (общекультурных для ВПО) компетенций, независимо от специальности, который в свою очередь направлен на развитие профессионального мировоззрения специалиста. Например, для СПО это: ОК.1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Для бакалавра ВПО: ОК.8-Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности [2]. Эти и другие общие компетенции должны обеспечить тот «культурный стержень», на котором формируется профессиональное мировоззрение: полезность обществу по показателю назначения специалиста в части приобретённых знаний для себя лично и востребованность их обществом, ак-

тивная жизненная позиция, информированность и стремление к самосовершенствованию в части инноваций.

Формирование общих компетенций в образовательном учреждении должно происходить при соответствующем отношении к «культуре труда» как преподавателя, так и самого студента. Это, с одной стороны, рациональная организация труда; культура взаимоотношений; технологическая культура, трудовая дисциплина. Что также отражено в соответствующих общих компетенциях всех уровней, например в ФГОС СПО это: ОК. 2- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК. 6 - работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК.9 -быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; ОК. 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. Соответствующие компетенции можно определить в ФГОС НПО и ВПО.

С другой стороны, в образовательном учреждении необходимо создать среду, которая будет способствовать созданию условий формирования общих компетенций студентов с учётом их личных интересов. Это можно рассмотреть исходя из трёх групп требований: к подготовке специалиста со стороны работодателя; к условиям формирования кадровой подготовки; требований к самому обучающемуся.

Рассмотрим первую группу требований к условиям подготовки со стороны работодателя. Ими являются соответствие степени развития инфраструктуры производства уровню производственной базы практической подготовки студентов; соответствие требований работодателей к уровню подготовки специалистов и самой подготовкой молодых специалистов, к уменьшению временного адаптационного периода, к способности специалиста адаптироваться к быстрой смене технологий. Эта заинтересованность со стороны производства вызовет определённое доверие к уровню подготовки обучающихся профессиональных учреждений, а со стороны самих обучающихся усилит их мотивацию к обучению.

Вторая группа требований к условиям среды по формированию компетентного специалиста заключается в совместной деятельности работодателей в связи с кадровой потребностью для развивающейся экономики и преподавательских кадров; соответствующего уровня профессиональных образователь-

ных учреждений, обеспечивающих подготовку практико-ориентированных специалистов по социальному заказу в определённых условиях образовательной среды в учреждениях. Для реализации этих требований должны быть созданы определённая программа воспитания, направленная на духовное и нравственное развитие личности, а также управление образовательным процессом, должно быть ориентировано на самоорганизацию и самовоспитание обучающихся. Эти организационные условия и использование современных педагогических технологий, направленных на развитие активной жизненной позиции студентов, а также материально-техническая база учреждения, обеспечивающая внедрение инноваций в образовательный процесс, способны обеспечить вторую группу требований к формированию компетентного специалиста.

Третья группа требований направлена к самим обучающимся к их мотивациям по поводу обучения в профессиональном образовательном учреждении, которые увеличивают их инструментальную активность по мере увеличения потребности, именно, в молодых специалистах, с их умением ориентироваться в смене технологий, предпринимательскими навыками и владения информационных технологий. Для развития активной жизненной позиции необходимо проработать мероприятия по формированию общих компетенций. Например, для формирования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – это участие студентов в конкурсах рабочих профессий, презентациях специальностей, олимпиадах и т.п. Именно в них они могут показать свои достижения во внеурочной деятельности, что является одним из показателей результата по формированию этой компетенции. Очень большое значение имеет формирование собственного портфолио студента о своих достижениях, как в учебной, так и внеучебной деятельности. По портфолио студента работодатель может оценить его активность, формирование как общих, так и профессиональных компетенций его как будущего специалиста.

Компетентностный подход ФГОС предполагает изменение взаимодействие студента и преподавателя. Проведённые исследования [1] в ФГОУ СПО «Омский строительный колледж» выявили, что успешность обучения предполагает активность самих обучающихся как самоорганизующейся системы в системе «преподаватель – студент» социального взаимодействия в образовательно-культурной среде учреждения; значимость преподавателя, как личности, способность к сотрудничеству, личностное поведение – такие черты характера преподавателя, по мнению студентов, важны для успешности обучения; соци-

альное взаимодействие всех участников в образовательно-культурной среде учреждения.

В модели взаимосвязей реализации образовательного стандарта определённое место отведено системе управления образовательного учреждения, включающей управление всеми процессами в нём. Только через управление процессами, можно обеспечить подготовку компетентных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС и всех заинтересованных потребителей: государства, производства, родителей и самих молодых специалистов.

Список литературы

1. *Веселовская Н. С.* Образовательный процесс как педагогическая система деятельности преподавателя и обучающегося / Н. С. Веселовская // Активные формы обучения как инновационная составляющая профессионального (инженерного образования): материалы межвузовской научно-методической конференции, Омск, 31 января -1 февраля 2007 г. Омск: Изд-во Сиб. гос. автомобильно-дорожная академия, 2007. С. 74-78.

2. *Веселовская Н. С.* Среднее профессиональное образование в условиях нововведения ФГОС: система непрерывного образования – Хроники объединённого фонда электронных ресурсов «Наука и образование» , №4 (23) , апрель 2011

3. *Дёмин В. М.* Приоритеты НПО и СПО в повышении качества подготовки кадров для современной экономики / В. М. Демин // Образовательная политика. 2009. № 9. С. 2-8.

4. Образование в информационном обществе XXI века. Москва: Международное издательство «Информациология», 2003. 96 с.

5. Свод житейской мудрости. Цитаты: Рерих Николай. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wisdomcode.ru/quote/authors/49960.html?page=1>

П. А. Гужова, Г. М. Суворова
ЯГПУ, г. Ярославль

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Социально-экономические преобразования в России за последние годы привели к потребности в специалистах, обладающих общекультурными компетенциями. При изучении представлений студентов в области таких общекультурных компетенций как культура, спектр культурных предпочтений, оценка собственного уровня культуры безопасности и др. выявили их неудовлетворительный уровень у студентов специальности «безопасность жизнедеятельности» (педагогический профиль). Общекультурные компетенции, рассматриваемые, как способность проявлять инициативу в ситуации риска, ответствен-