

V
Б.С.Чуркин
Свердловский инженерно-
педагогический институт

РГПНУ

О РОЛИ И ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО И ЛИТЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Общеинженерная подготовка в инженерно-педагогическом вузе занимает особое место и имеет даже большее значение, чем в техническом вузе. При этом общеинженерная подготовка призвана решить следующие основные задачи. Во-первых, она призвана обеспечить потребности в соответствующих знаниях и умениях у студентов в связи с изучением специальных дисциплин. Во-вторых, общеинженерная подготовка вооружает выпускника общими методологическими принципами в данной области производства и значительно шире той относительно узкой специальной подготовки, которую получают студенты на выпускающей кафедре в соответствии с выбранной специализацией. Широкая и глубокая общеинженерная подготовка позволяет выпускнику осуществлять ориентацию в выборе области своей деятельности, делает их образование универсальным.

Широкая базовая подготовка инженера-педагога повышает его техническую грамотность и культуру, без которой нет смысла говорить об эффективной педагогической деятельности. Только опираясь на фундаментальные инженерные знания, инженер-педагог может обучать и воспитывать современных высококвалифицированных рабочих и техников, творчески владеющих своей профессией, способных непосредственно участвовать не только в производственном процессе, но и в рационализаторской и изобретательской деятельности.

Следует признать несостоятельность позиций отдельных педагогов, принижающих роль инженерной подготовки в инженерно-педагогическом вузе и фетишизирующих чисто педагогическую подготовку. Основопологающим требованием к педагогу, и к инженеру-педагогу в частности, является его компетентность в той области знаний, которую он преподает. Даже всесторонне педагогически подготовленный, но некомпетентный специалист будет не в состоянии на должном уровне вести учебно-воспитательный процесс.

Недопустима также чрезмерная обобщенность общеинженерной подготовки, имеющая иногда место тенденция к объединению в пределах одной специализации инженерных специальностей, основывающихся на разной общеинженерной базе. В качестве примера можно привести спе-

специализацию металлургия в машиностроении и приборостроении, включающую подготовку инженеров-педагогов по металлургии, литейному производству, термической обработке металлов и обработке металлов давлением. Если первые три направления базируются главным образом на физической химии, металлофизике, теплофизике и гидромеханике, то обработка металлов давлением требует глубокого освоения механики сплошных сред, теоретической механики, сопротивления материалов и теории машин и механизмов. Так как все направления реализуются в пределах одной специализации, а значит, и одного учебного плана, то возникает необходимость в унификации общинженерной подготовки. Сделать это без ущерба для одного или для всех направлений невозможно. Так, учебные планы 1985 г. предусматривали усиление подготовки по механике. При этом физико-химическая подготовка была сведена к нулю. В результате студенты этой специализации подошли к изучению специальных курсов совершенно неподготовленными. Исправить недостатки в базовой подготовке студентов в ходе специального обучения полностью невозможно, что несомненно скажется на качестве последующей педагогической деятельности выпускников. Попытки исправить положение при составлении планов 1988 года привели лишь к ослаблению базовой подготовки не только студентов, специализирующихся по литейному производству, но и студентов, специализирующихся по обработке металлов давлением. Этот пример наглядно иллюстрирует, к чему приводит недооценка общинженерной подготовки. Единственным выходом из сложившейся ситуации является разделение указанной специализации на две специализации с соблюдением принципа соответствия специализации требуемой базовой подготовке.

В инженерно-педагогическом вузе, как ни в каком другом, должно быть обеспечено органическое единство общенаучной, психолого-педагогической, общинженерной и специальной подготовки. В настоящее время соответствующие кафедры укомплектованы преподавателями с университетским, педагогическим и инженерно-техническим образованием. Углубить знания преподавателей может открытый в СИПИ факультет повышения квалификации. Однако, часто специалисты-педагоги не только не знают особенностей общинженерных и специальных дисциплин, но и не подготовлены к их изучению, настаивая на приоритете педагогики в инженерно-педагогическом вузе. Поэтому необходимо выработать специфические требования инженерно-педагогических вузов ко всем категориям вузовских педагогов и подготовить соответствующие кадры.