

## Предисловие

Воспитанию присуща ценностная природа. Обучение без воспитания ценностно слепо, а воспитание вне обучения содержательно пусто. В отечественной педагогике утвердились положения о воспитывающем обучении и обучающем воспитании. Ранг ценностей можно представить в виде пирамиды, в основании которой находятся ценности индивидуально-личностные, в зоне среднего сечения – ценности особенные (групповые, корпоративные и т.п.), а на вершине – ценности всеобщие и абсолютные. Душа с «усеченной пирамидой» – что «всадник без головы».

Вопрос о духовности – это вопрос о воспитании личности, способной переживать и понимать преимущества объективно лучших, совершенных содержаний и жить ими в профессиональной и во внепрофессиональной областях жизни. Главное заключается в ранге ценностей – что находится на «вершине». Путь к ней лежит через освоение ценностей религии и культуры народа, что предполагает исторический подход к воспитанию.

В первом общем разделе сборника раскрывается ценностная природа духа и его проявления (духовность), во втором разделе излагается воспитывающий потенциал отечественного духовного наследия, третий раздел содержит обсуждение вопросов развития ценностного сознания личности в профессиональном образовании. Авторы анализируют различные аспекты единой смысловой композиции: дух – ценности – культура – воспитание – личность. В центре внимания дискуссии – проблема синтеза традиционных ценностей и модернизации России, включая образование. Особое внимание уделено теоретическому осмыслению духа и его проявлений, ценностным основам воспитания, социокультурному программированию и свободному самоопределению личности, духовно-нравственным основам правосознания и государства, православному пониманию духовного воспитания, проблеме преемственности отечественных ценностей современным поколением студентов.

С. З. Гончаров, отв. редактор.