

обучаемость, способность к саморазвитию, умение и желание самостоятельно находить информацию; хорошая работоспособность; развитое мышление; внимание; память; эмоциональная устойчивость; ответственность; лидерство; способность к взаимодействию.

Защита перспективного резерва на выдвижение руководящих кадров и назначение молодых специалистов на управленческие должности подтвердили необходимость и значимость вышеперечисленных качеств для современного промышленного предприятия.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. 1993. № 4.

А. А. АЛЕКСЕЕВ

ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИСТОРИИ КРАЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Одни из наиболее опасных испытаний конца XX века – начала XXI в.в., которые сегодня проходит человечество, связаны с оскудением в людях *любви*. Это проявляется, в том числе и в формах национальной и религиозной нетерпимости и в разных формах фанатизма. Религиозный фанатизм – это вера в Бога и в истинность своей религии при отсутствии любви ко всем тем, кто исповедует иную точку зрения. Национальный фанатизм – это гордость за свой народ при отсутствии любви ко всем остальным народам. Отсутствие любви нередко порождает вражду, а то и ненависть к тем, кто живет, верит, думает иначе. Здесь находится и один из корней терроризма.

Россия – государство, где живет много народов. Вопрос об общих критериях добра и зла, об общей для населяющих ее людей духовно-национальной идее сегодня особенно важен. Либерализм дать ее не может, так как центральная ценность либерализма – свобода – является всего лишь условием выбора между добром и злом. Сама по себе она еще не может быть ценностным критерием для различения того и другого. Для нахождения связывающих нас нравственных и духовных ценностей логичнее оглянуться назад, на нашу историю, когда складывалось единство населяющего Россию народа, состоявшее в согласии русского общегосударственного народа и местных народов конкретных территорий. Эта посылка лежит в основе разработанного автором данной статьи учебного курса (в рамках «национально-регионального вузовского компонента») «Наш край, его история, святыни и культура».

Цель курса – знакомство студентов с этнокультурной историей региона и его святынями и современной ситуацией в этой сфере. Эта цель осуществляется путем реализации ряда задач:

1. Знакомство учащихся с историей формирования современной этнической, духовной и культурной картины жизни края как составляющей части истории России.

2. Характеристика основных национально-культурных составляющих современной жизни Зауралья и тенденций их развития.

3. Знакомство с основными святынями края и местночтимыми православными святыми.

4. Рассмотрение этнокультурной специфики г. Шадринска и тяготеющих к нему земель.

5. Воспитание патриотизма и формирование нравственного здоровья у учащихся.

Через историю народов, населяющих Зауралье и исторически примыкающие к нему земли, становится возможным повести разговор о национальной и религиозной специфике сегодняшней этнокультурной картины Зауралья. При этом местная история оказывается теснейшим образом связана с историей нашей Большой Родины – России, в частности, с возникновением Монгольской империи и ее упадком и последующим объединением земель в составе Российской империи, с потрясениями XX века и возникновением СССР, его крушением и современным состоянием страны. Доминирующее большинство в Курганской области, для которой и разработан учебный курс, – русские (как и в РФ), но при этом в ней живет значительно более десятка других народов, что опять-таки приближает ее к состоянию современной России. Выяснение особенностей государственной идеологии прошлых государств позволяет снять как минимум часть претензий друг к другу представителей разных народов, потому что они обычно основаны на незнании, искаженном или неполном знании сути происходивших исторических процессов. Точно так же помогает формированию более терпимого отношения студентов друг к другу и изучение религиозных и национально-культурных особенностей наиболее крупных народов, населяющих нашу область (татар, башкир). Представителям малых народов предлагается выступить с докладами о религиозных и национально-культурных традициях своего народа. Данный учебный курс читался дважды (на 3-м курсе филологического факультета в 2003-2003 и в 2003-2004-м учебных годах) и, на мой взгляд, у учащихся в результате улучшилось знание и понимание как истории родного края, так и России в целом, и во 2-м учебном году, когда на курсе оказалось несколько студенток тюркского происхождения (в том числе одна мусульманка) и студентка-чеченка (мусульманка), учебный курс явно способствовал установлению взаимопонимания и теплых отношений между курсом, где большинство составляли русские и студентками-мусульманками, рассказавшими о религиозно-нравственных и культурно-бытовых традициях своих народов.

Поскольку доминирующей конфессией в нашей области является Православие, а численно доминирующим населением – русское, то в центре учебного курса стоят вопросы русской истории и русского менталитета, изучение духовно-государственной концепции «Москва – третий Рим» и специфики русской государственности, религиозной специфики Православия и его русского варианта (в том числе и старообрядчества – в лице тех толков, что находились на территории нынешней Курганской области) и в целом – православного образа жизни. Остальные темы и проблемы соотносятся с названными, как ветви и листья дерева с его стволом. Это придает учебному

курсу цельность при четком ощущении, где находится стержень истории государства и его народа, что удерживает нашу страну и нас от самоуничтожения.

Огромное значение в деле духовного просвещения и воспитания имеет разговор о православных святых и православных святых нашего региона (информации о наличии мусульманских святых в Зауралье пока не поступало). Студенты узнают о духовной истории Зауралья и Уральского региона, о святых источниках, чудотворной Чимеевской иконе Божией Матери, о преподобном Далмате Исетском, праведном Симеоне Верхотурском, мученике Василии Мангазейском и иных людях, сумевших в условиях нашего края достичь святости и потому особенно способных стать примером для подражания для тех, кто хочет жить нравственно и достойно. История Далматовского монастыря, наглядно показывает, как взаимодействовали в истории освоения края русскими духовное и материальное. Монастырь имел огромное значение для освоения и защиты Зауралья, являясь одновременно духовным центром этой территории. С несомненным интересом выслушивают студенты и информацию о святых источниках, вода которых обладает целебной силой, и в дальнейшем часть из них посещает эти места. Поскольку большинство учащихся крещены в Православии, то учебный курс помогает им преодолеть недостаток знаний, а нередко и искаженную информацию о Православии и Православной Церкви. Студенты-мусульмане лучше узнают Православие, снимая часть своих претензий и, в свою очередь, помогают лучше понять исповедуемую им и религию, опровергая некоторые искаженные представления, восходящие к СМИ. Информацию о жизни и верованиях «двоедан» (старообрядцев) учебный курс позволяет дать с полнотой, намного превосходящей другие учебные курсы. Это тоже должно способствовать формированию у учащихся веротерпимости и добрососедскому отношению к ближним. В IV разделе нашего курса рассказывается и о зауральском казачестве.

Уроки истории указывают верное направление пути к межнациональному, межконфессиональному и культурному согласию в регионе.

О. М. ФАРХИДИНОВА

«ДЕВИАНТНОСТЬ» МОЛОДЕЖИ – ИТОГ ПРОПАГАНДЫ НОРМ ДУХОВНОСТИ?

Духовность человека состоит в том, что он сам, автономно ищет, желает и имеет в виду *объективное совершенство*, воспитывая себя к этому видению и творчеству, писал И. А. Ильин. Становление, развитие, гибель, возрождение (к становлению) – «пульс» явный и показательный для характеристики событий, не вписанных в обыденное и повседневное, для событий, имеющих черты надлома, кризиса. Человек мировых городов иррелигиозен по сущности, пишет О. Шпенглер. И в то же время, «всякая живая духовность религиозна, имеет религию, сознательно или бессознательно. Ее религия в том, что она, т.е. духовность, вообще существует, находится в становлении, развивается и осуществляет себя». И далее вывод Шпенглера, согласно которому всякая