

Я.В. Рогожина
г. Екатеринбург

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества [3, с. 263].

Одним из главных агентов социализации является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Главная цель семейного воспитания – это обеспечение полноценной, счастливой, творческой и полезной для общества жизни будущего взрослого гражданина.

Особую роль в социализации личности семья играет как первичная социальная группа. Личностное развитие ребенка, освоение им многообразных культурных ценностей осуществляется через включение его в совокупность доступных отношений. Именно семья является для ребенка-дошкольника первой общественной средой, через которую он познает весь окружающий его социальный мир.

Родители первые и самые важные учителя для ребенка. Именно они должны вложить в ребенка то, что требует от человека современное общество. А оно требует развития таких качеств, как активность, самостоятельность, ответственность, инициативность, умение работать в команде, нестандартность мышления. Одна из основных задач в жизни родителей – помочь детям стать счастливыми, уверенными в себе, знающими, как себя вести достойно.

Родители воспитывают ребенка, исходя из своих представлений о том, каким должен быть ребенок данного пола.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Родительство включает в себя *материнство* и *отцовство*, но не сводится к их простой совокупности [2, с. 143].

Отцовство – права и обязанности мужчины по отношению к ребенку, вытекающие из кровного или юридического родства; совокупность биологических, правовых и воспитательных функций, выполняемых мужчиной по отношению к своим детям.

Участие отца в воспитании ребенка необходимо для нормального формирования личности, и, возможно, целый ряд современных социальных проблем связаны именно с отстранением мужчин от воспитания молодого поколения.

Воспитательная деятельность мужчины-отца предполагает широкий спектр социализирующего воздействия на детей. В общении с отцами дети знакомятся с образцами мужского ролевого поведения как в семье, так и в обществе. Общение с отцом оказывает решающее влияние на формирование одного из важнейших элементов самосознания личности – полового самосознания, т.е. осознания своей половой принадлежности [4, с. 120].

С точки зрения социологии институт материнства – это целая структура общества, благодаря которой это общество и существует.

Материнство – это одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения [1, с. 43].

Функции матери достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребенка, обеспечении его эмоционального благополучия, в развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств ребенка и его деятельности [5, с. 16].

Взаимоотношения, складывающиеся между родителями (матерью и отцом) и детьми, являются решающим моментом социализации [2, с. 144].

Подводя итоги можно сделать вывод, что социализация играет наиважнейшую роль в жизни каждого ребенка дошкольного возраста, она прививает определенные правила и способы поведения. Социализация, по сути, является отображением процесса становления человека.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, в первую очередь – это родители. Ребенок в семье учится общению и социальному ориентированию, приобретает первый социальный опыт. Родители не должны изолировать ребенка ради защиты от

влияния стихийных факторов социализации, но они могут уменьшить их отрицательное воздействие. Для этого родители должны подавать ребенку позитивный пример.

Библиографический список:

1. *Брутман В. И.* Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В. И. Брутман, М. С. Радионова // Вопросы психологии. 1997. № 7. С. 38-47.
2. *Бурменская Г. В.* Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. Москва: Академия. 2002. 416 с.
3. *Голованова Н. Ф.* Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. Санкт-Петербург: Речь. 2004. 272 с.
4. *Наруск А.* Отец и мать: семейные и общественные роли // Отец в современной семье: сборник статей. Вильнюс: Институт философии, социологии права АН Литовской ССР, 1988. 252 с.
5. *Филиппова Г. Г.* Девять месяцев, меняющих жизнь / Г. Г. Филиппова // Семья и школа. 2001. № 3. С. 14-17.

Е.А. Рябухина
г. Екатеринбург

ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕРАВЕНСТВА ПОЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Исторически сложившееся неравноправие мужчин и женщин – проблема еще далекого прошлого, которая до сих пор имеет острый и оформленный характер и не решает проблему гендерной асимметрии, которая определяет общество, характерной чертой которого является «непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (представлений о них) в различных сферах жизни» [6].

Гендерная асимметрия выступает в роли источника нестабильности и оставляет нерешенными, как много лет назад, вопросы: можно ли признать естественным желание женщины реализовывать себя вне семьи, принять, что женщина обладает способностями, знаниями и умениями, равноценными мужским, и стоит ли предоставить ей право на равных основаниях с последним участвовать в политической и экономической жизни общества и государства в целом.