

«Мир для всех»

Аннотация проекта

**©Е. Б. Архипова, Е. С. Астахова,
Ю. В. Лукичева**

УрФУ им. Б. Н. Ельцина, Екатеринбург

Люди с ограниченными возможностями здоровья в современном Российском обществе часто по разным причинам исключены из социально-культурной и социально-бытовой сфер жизни, что связано, в первую очередь, с неразвитостью инфраструктуры для их передвижения по городу, и актуально, главным образом для детей с особыми потребностями. Для решения этой проблемы, и включения таких детей в социально-культурную и образовательную среду, реализуются попытки внедрения системы инклюзивного образования, то есть обучения детей с особыми потребностями наравне со здоровыми детьми в общеобразовательных учреждениях. Инклюзивное образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад⁶.

Однако, до сих пор открытым остается вопрос об возможности организации процесса развития и обучения «особых» детей в общеобразовательной школе. Это проявляется в отсутствии специальных методик преподавания, системы взаимодействия специалистов различного профиля (логопедов, психологов, олигофренопедагогов и пр.), дискриминации детей с особыми потребностями в детском коллективе, но самое главное, отсутствии возможностей общеобразовательных учреждений для инклюзии и желания их руководителей реализации данной программы⁷.

Значительную роль в процессе интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду, и в целом в общество, играет семья. Для эффективности этого процесса важно качество взаимодействия родителей и ребенка, но очень часто в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида наблюдается гиперопека или гипоопека. Кроме этого, такие семьи часто испытывают финансовые трудности, связанные с необходимостью приобретения средств реабилитации, медикаментов и т. д.

⁶ Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). /Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., РООИ "Перспектива", 2009.

⁷ Лавринцев К. Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития / Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований» Выпуск 12, 2011 г.

Обратившись к проблеме эксклюзии детей с особыми потребностями из социально-культурной среды, мы предположили, что ее можно решить, путем организации взаимодействия детей с особыми потребностями и их здоровых сверстников в дружественной и игровой атмосфере для достижения общей цели. Возможности к этому открывает система дополнительного образования детей, а именно детско-юношеских центров и клубов по месту жительства.

Это связано, во-первых с распространенностью подобных учреждений в городе Екатеринбурге - в настоящее время (последняя статистика на 2010 год) в Свердловской области функционирует 462 клуба по месту жительства; А во-вторых, с широкой направленностью их деятельности - клубы посещают различные социальные категории молодых людей: одаренные дети, подростки с девиантным поведением, дети с особыми потребностями, подростки "группы риска", молодежь - участники локальных вооруженных конфликтов, молодые семьи, студенты⁸. Каждая из перечисленных категорий может найти себе подходящий досуг, от авиамоделирования до туристического клуба. А это означает, что при объединении усилий молодежи, занятой в разных направлениях деятельности, их взаимодействии, возможно эффективное достижение общих целей.

Этой целью для нас стало создание кормушек для птиц, остающихся зимой на Урале и размещение их в парках города. Центральной площадкой акции стал Парк им. Павлика Морозова, где не только в день проведения акции были размещены 60 кормушек для птиц, но и организован семейный праздник: творческая и развлекательная программа, подготовленная силами коллективов клубов по месту жительства. Таким образом, было организовано неформальное общение всех участников акции, а также формирование бережливого отношения к природе.

Информационная карта проекта «Мир для всех»

Ф.И.О. Руководителя	Архипова Елена Борисовна
География проекта	г. Екатеринбург

Срок реализации проекта	3 месяца
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>

⁸ Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области как главного распорядителя средств областного бюджета, на 2012- 2014 год

	17.09.2015
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	15.12.2015
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

Краткая аннотация проекта	<p>Обратившись к проблеме эксклюзии детей с особыми потребностями из социально-культурной среды, мы предположили, что ее можно решить, путем организации взаимодействия детей с особыми потребностями и их здоровых сверстников в дружественной и игровой атмосфере для достижения общей цели. Возможности к этому открывает система дополнительного образования детей, а именно детско-юношеских центров и клубов по месту жительства, через реализацию: социально-значимой акции «Птичий домик» - совместно с детьми, проходящими реабилитацию в НПЦ «Бонум», детьми и подростками, занимающимися в учреждениях, подведомственных комитету по молодежной политике, (в т. ч. с ОВЗ), <i>организация и проведение праздника для всей семьи в парке им. Павлика Морозова, оформление и размещение скворечников и кормушек для птиц детьми с ОВЗ вместе со здоровыми детьми.</i> Акция направлена на взаимодействие здоровых детей и детей с ОВЗ, а также на формирование заботливого и бережливого отношения к природе у детей.</p>
----------------------------------	--

<p>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</p>	<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья в современном Российском обществе часто по разным причинам исключены из социально-культурной и социально-бытовой сфер жизни, что связано, в первую очередь, с неразвитостью инфраструктуры для их передвижения по городу, и актуально, главным образом для детей с особыми потребностями.</p> <p>Система образования предлагает для решения этой проблемы концепцию инклюзивного образования, однако, на сегодняшний день можно выделить ряд сложностей, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, реализующие эту концепцию.</p> <p>Актуальной становится работа по социальной инклюзии детей с особыми потребностями в системе дополнительного образования, то есть через развитие творческих навыков и неформального общения детей различных групп.</p>
---	---

<p>Основные целевые группы, на которые направлен проект</p>	<p>Участниками проекта стали дети и подростки, занятые в учреждениях дополнительного образования (клубов по месту жительства и детско-юношеских центров):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДЮЦ «Вариант» • ДЮЦ «Юность» • ЦВР «Социум» • «Детско-юношеский центр» • ДЮЦ «Калейдоскоп» • ЦДЮ «Созвездие» • ДЮЦ «Спутник» • ДЮЦ «Росток» • РОО «Семаргл» • МДОУ детский сад № 587
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ЦВР «Спектр», а также дети, проходящие реабилитацию в НПЦ «Бонум», всего около 150 человек, включая педагогов.
Основная цель проекта	Повышение уровня взаимоуважения, взаимопонимания и взаимодействия между молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья и без них, посредством организации и проведения совместных социально-значимых акций, мероприятий и досуга в рамках дополнительного образования в городе Екатеринбурге, а именно: социально-значимой акции «Птичий домик»

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить возможности взаимодействия детей с особыми потребностями и здоровых детей в сфере дополнительного образования; 2. Информировать специалистов и педагогов о необходимости и значимости совместной работы детей с особыми потребностями и здоровых детей; 3. Внедрить в практику деятельности учреждений дополнительного образования новые формы работы с детьми с особыми потребностями; 4. Включить семью в процесс дополнительного образования и развития детей с особыми потребностями здоровья.
-----------------------	--

Календарный план реализации проекта		
№	Подготовительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
1.	Выйти на связь с учреждениями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья в городе Екатеринбурге;	Сентябрь 2015

2.	Провести агитацию подростков и молодежи детско-юношеских центров и клубов по месту жительства, призывающую принять участие в акциях данного проекта;	Октябрь 2015
3.	Разработать акцию «Птичий домик»;	Сентябрь 2015
4.	Вывоз скворечников и кормушек для птиц в клубы по месту жительства и детско-юношеские центры;	9 октября 2015
5.	Оформление скворечников совместно детьми с ОВЗ со здоровыми детьми в КМЖ и ДЮОЦ.	10-24 октября 2015
6.	Основной этап	Сроки (дд.мм.гг)
7.	Информирование всех участников акции о проведении конкурсных мероприятий;	24 октября 2015
8.	Провести игровую и развлекательную программу;	24 октября 2015
9.	Оформление и подготовка скворечников и кормушек;	24 октября 2015
10.	Размещение скворечников и кормушек в парках.	24 октября 2015
11.	Заключительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
12.	Подведение итогов конкурсов, награждение победителей;	24 октября 2015
13.	Написать статьи и заметки для СМИ г. Екатеринбурга, ученических и студенческих газет;	24 октября-7 ноября 2015
14.	Провести анализ деятельности, представить результаты реализации проекта и общий документ проекта.	7 ноября – 15 декабря 2015

Ресурсное обеспечение проекта	К реализации проекта привлечены (помимо команды проекта) волонтеры УрГЭУ-СИНХ (Волонтерский центр «Евразия» и СПО «Акварин») – 20 человек, а так же представители Комитета по молодежной политике, «Галамарт» (видеооператор, ведущий, фотограф, аниматоры).
--------------------------------------	--

	<i>Кадровые ресурсы проекта</i>
	Площадка для проведения акции проекта – Парк им. Павлика Морозова предоставлен по согласованию с Комитетом по благоустройству Администрации г. Екатеринбурга. Стремянки, ножницы, веревка для развешивания кормушек предоставлены Комитетом по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга, а также из личных средств организаторов проекта. Также к материально-техническим ресурсам можно отнести сайты КМЖ, Администрации города Екатеринбурга, Социальную сеть «В контакте».
	<i>Технические ресурсы проекта (оборудование)</i>
	<i>192 079 руб.</i>
	<i>Общая сумма планируемых расходов на реализацию проекта, рублей</i>
	<i>Запрашиваемый размер субсидии из Федерального бюджета, рублей</i>
	<i>4000 (Комитет по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга)</i>
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рублей (указать источник финансирования)</i>
	<i>188000 (Галамарт)</i>
<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет внебюджетных источников, рублей (указать источник финансирования)</i>	

Смета расходов				
№	Материально-технические ресурсы	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Сцена	30000/сутки	1 шт.	30000 р.
2	Колонка	1000/сутки	2 шт.	2000 р.
3	Радиомикрофон	1000/сутки	1 шт.	1000 р.

4	Ведущий	1000/час	2 часа	2000 р.
5	Фотограф	1000/час	2 часа	2000 р.
6.	Видеограф	1000/час	2 часа	2000 р.
7.	Веревка (50м.)	153 р. /шт.	2 шт.	306 р.
8.	Скворечники	150 р./шт.	400 шт.	60000 р.
9.	Акриловые краски	230 р./набор	150 шт.	34500 р.
10.	Кисти	300 р./набор	20 шт.	6000 р.
11.	Ножницы	66 р./шт.	8 шт.	528 р.
12.	Стремянка	625 р./шт.	5 шт.	3125 р.
13.	Шары с гелием	20 р./шт.	50	1000 р.
14.	Разработка дизайна баннера	6000 р./ работа	1 шт.	6000 р.
15.	Печать баннера	360 р./м ²	6 м ²	2160 р.
16.	Магниты	13 р./шт.	50 шт.	650 р.
17.	Значки	46 р./шт.	50 шт.	2300 р.
18.	Ростовая кукла + оплата аниматору	1200 р./час (6 кукол)	5 часов	36000 р.
19.	Бензин	34 р. / литр	15 литров	510 р.
Итого				192 079 р.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект

В результате реализации проекта ожидается достижение следующих показателей:

Количественные показатели

Количество участников-воспитанников клубов по месту жительства и детско-юношеских центров: 150 человек, 15 из них (10%) – дети с особыми потребностями здоровья. Такое соотношение связано с тем, что пространство Парка им. Павлика Морозова позволяет комфортно находиться в нем примерно такому количеству людей одновременно. Что касается детей с особыми потребностями – в среднем, их около 10 % от общего числа воспитанников клубов.

Количество работ, принимающих участие в конкурсе на лучшее оформление кормушки для птиц – 50 штук, то есть 10 % от общего числа кормушек, задействованных в проекте. Остальные 450 размещены в других парках и

дворовых территориях города Екатеринбурга участниками проекта самостоятельно, например на территории, на которой располагается клуб по месту жительства.

Качественные показатели

К качественным показателям эффективности реализации проекта можно отнести достижение поставленной цели: повышение уровня взаимоуважения, взаимопонимания и взаимодействия между молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья и без них. Предполагается наблюдение и фиксация изменений в положительную сторону уровня взаимодействий и взаимоуважения детей с особыми потребностями здоровья и здоровых детей

Для оценки достижения данного показателя использовался экспресс-опрос специалистов и педагогов, непосредственно взаимодействующих с детьми, которые принимали участие в реализации проекта, в особенности в процессе подготовки кормушек для птиц.

Риски проекта

Риски проекта можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним можно отнести:

Отсутствие или недостаток ресурсов, необходимых для эффективной реализации проекта. Для минимизации влияния этого риска возможен поиск дополнительных потенциальных спонсоров, а также письменная договоренность о предоставлении и количестве ресурсов.

Неверное распределение функций среди команды проекта. Этот риск возможно избежать, заранее обсуждая и распределяя все функции каждого конкретного человека в зависимости от его возможностей, а также назначение пары ответственных за каждое мероприятие. Сюда же можно отнести риск недостатка человеческих ресурсов (волонтеров) в день проведения акции. Необходима их предварительная регистрация и доверие руководителей волонтерских организаций.

Внешние риски заключаются, главным образом, в отсутствии отклика от целевой аудитории проекта, то есть воспитанников клубов по месту жительства и детско-юношеских центров. Для минимизации влияния этого риска возможно создание квот участия от каждого учреждения, которые изъявят желание принять участие в проекте, а также реклама акции в рамках клубов.

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Результативность и эффективность проекта можно оценить через оценку достижения глобальной цели проекта - повышения уровня взаимоуважения, взаимопонимания и взаимодействия между молодыми людьми с

ограниченными возможностями здоровья и без них, то предполагается оценить ее пошагово, через достижение поставленных задач.

-Расширить возможности взаимодействия детей с особыми потребностями и здоровых детей в сфере дополнительного образования.

Как показывает практика организации деятельности учреждений дополнительного образования детей, чаще всего, дети с особыми потребностями занимаются индивидуально с педагогами или в специальных группах. Если такой ребенок попадает в массовый коллектив, он испытывает значительные сложности в установлении контактов и поиске друзей и единомышленников.

Проектную деятельность, таким образом, можно рассматривать, как возможность постепенного включения детей с особыми потребностями здоровья в детский коллектив, по мере реализации проекта происходит их взаимодействие по различным поводам.

-Информировать специалистов и педагогов о необходимости и значимости совместной работы детей с особыми потребностями и здоровых детей.

В процессе подготовки акции проекта состоялись встречи с педагогами клубов по месту жительства, на которых помимо организационных вопросов обсуждалась необходимость и актуальность максимального вовлечения детей с особыми потребностями в проект и в целом в совместную деятельность со здоровыми детьми.

-Внедрить в практику деятельности учреждений дополнительного образования новые формы работы с детьми с особыми потребностями.

Как уже говорилось ранее, деятельность в рамках проекта предполагает целенаправленное взаимодействие детей с особыми потребностями здоровья и здоровых детей, ограниченное ресурсами, целью и задачами проекта, а также временем реализации проекта. Их общая цель – природосбережение, поддержка птиц, оставшихся зимовать на Урале.

-Включить семью в процесс дополнительного образования и развития детей с особыми потребностями здоровья.

Главное мероприятие проекта – социально-значимая акция «Птичий домик», предполагает участие не только воспитанников клубов по месту жительства, но и педагогов этих клубов и родителей воспитанников, в частности, с особыми потребностями здоровья. Важно отметить то, что все принявшие участие в проекте дети с особыми потребностями здоровья были вместе со своими родителями, которые помогали им, поддерживали.

-Изменение уровня взаимодействия между детьми с особыми потребностями здоровья и здоровыми детьми в целом возможно оценить путем экспресс-

опроса специалистов и педагогов, непосредственно работающих с ними. Педагоги в рамках педагогического процесса так или иначе отмечают изменения в коллективе, только они находились с детьми на всех этапах реализации проекта.

Согласно листам регистрации, в социальной акции приняли участие 134 человека, из них 8 – с особыми потребностями здоровья. Исходя из того, что регистрацию походили только руководители клубов по месту жительства и детско-юношеских центров, а к развлекательной программе и мероприятиям самого проекта присоединялись также прохожие, которых привлекал ведущий, а также приглашенные знакомые организаторов проекта, можно смело предполагать, что общее число участников превышало намеченную цифру в 150 человек.

Что касается участников с особыми потребностями здоровья, то их число ниже запланированного. Это может быть связано с неразвитой инфраструктурой нашего города, которая не позволила всем желающим попасть на мероприятие, или же нежеланием таких людей принимать участие в крупных массовых мероприятиях. В подготовительном этапе проекта, когда кормушки для птиц оформлялись в клубах, число участников с особыми потребностями здоровья было гораздо выше.

Всего в Парке им. Павлика Морозова в день проведения акции было установлено 60 кормушек для птиц, что на 10 штук больше запланированного количества. Участникам было предложено представить наиболее яркие и интересные из работ, поэтому можно отметить высокую заинтересованность и желание участвовать в проекте детей-воспитанников клубов по месту жительства.

«Обучение пожилых людей основам компьютерной грамотности»

Аннотация проекта

©Т.В. Горбунова, Е.С. Фролова, М.Е. Чуксина

ЮУрГГПУ, Челябинск.

Повышение качества жизни лиц пожилого возраста на основе обеспечения доступности различных сред жизнедеятельности - одно из ведущих направлений современной государственной социальной политики.

На сегодняшний день, особо пристальное внимание уделяется программам развития системы социального обслуживания пожилых людей, в том числе и посредством обеспечения доступной среды.