

реальной социальной активности. В целях профилактики подобных зависимостей на курсах по основам компьютерной грамотности предполагается уделить время на профилактические лекции, посвященные культуре и гигиене работы с компьютером.

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Результаты и эффективность проекта будут оцениваться организаторами проекта посредством ежеквартального мониторинга контрольной и экспериментальных групп, а также при помощи психологической диагностики людей пожилого возраста.

«Общение на равных»

Аннотация проекта

©А.Н. Карачева, М.В. Курочкина

ВоГУ, Вологда

В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из-за ограничений здоровья дети-инвалиды подвергаются насилию почти в четыре раза чаще, чем их здоровые сверстники, поэтому они нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В 2012 году был принят новый закон «Об образовании в РФ». В нем впервые закрепляется понятие инклюзивного образования, подразумевающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Поддерживая принцип равенства всех школьников, инклюзивное образование сможет помочь решить проблему насилия над детьми с ОВЗ в школьной среде.

С момента принятия закона «Об образовании в РФ» инклюзивное образование продвинулось вперед. Но на пути современного внедрения инклюзивного образования стоит еще много препятствий: от архитектурных условий до переподготовки кадров. Одной из самых труднорешаемых проблем

до сих пор является построение взаимоотношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья и обычными.

Особенно трудным для детей с ограниченными возможностями здоровья становится школьный период. Дети в этой возрастной категории могут воспринять особенности ребенка с большой агрессией и «предсуждениями», которые они сами до конца еще не понимают, но слышат от своих родителей, что нередко приводит к школьному буллингу, обособлению таких детей, агрессии.

Но не только школьники не готовы к инклюзивному образованию, не готовы также и учителя. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Все это способствует проявлению агрессии и насилия над детьми с ограниченными возможностями здоровья не только со стороны сверстников, но и со стороны педагогов.

С целью выявления готовности педагогов к инклюзивному образованию, как к возможному способу решения проблем насилия над детьми с ОВЗ в школьной среде, нами было проведено исследование на 4 специальностях ВоГУ: факультет социальной работы, педагогики и психологии; исторический факультет; филологический факультет и инженерно-строительный факультет.

В исследовании приняли участие: 8 специалистов по социальной работе, 8 психологов, 10 историков, 17 филологов и 8 человек инженеров-строителей. Исследование проводилось в форме анкетирования. Анкета состояла из 4 вопросов.

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство будущих педагогов (историков, филологов) и инженеров не готовы работать с детьми с ОВЗ. Знакомы с инклюзивным образованием только студенты социальных направлений. С будущими педагогами не проводят занятий, направленных на глубокое изучение инклюзии, а ведь именно им придется работать по данному направлению. Многие родители и педагоги не понимают, что именно инклюзия может стать эффективным способом по борьбе с насилием, неприятием детей с ОВЗ, их обособленностью.

Практическая часть проекта представляет собой цикл тематических занятий с обучающимися образовательных организаций (студентами, школьниками), направленных на обучение будущих педагогов особенностям

коммуникативного взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный цикл состоит из 6 тематически связанных между собой занятий. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

1. Занятие (Вводное) «Как мы видим себя, как нас видят другие»

Цель - раскрытие индивидуальных особенностей личности как необходимый элемент принятия себя и других.

2. Занятие «Могли бы мы?»

Цель - представление о снятии коммуникативных барьеров в общении между людьми

3. Занятие «Этика общения»

Цель - знакомство с особенностями общения в коллективе с людьми с ОВЗ

4. Занятие «Тренинг общения»

Цель - практическое применение полученных знаний об общении с людьми с ОВЗ

5. Занятие «Как растет человек?»

Цель - нравственные и эстетические нормы и идеалы человека, необходимость следования нормам общения

6. Занятие «Подведем итоги» (Заключительное)

Цель - подведение итогов, обобщение полученного опыта и знаний.

Информационная карта проекта «Общение на равных»

Ф.И.О. Руководителя	Балашова Ирина Владимировна
География проекта	Вологодская область, г.Вологда

Срок реализации проекта	10 месяцев
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	Март 2016
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	Декабрь 2016
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

<p>Краткая аннотация проекта</p>	<p>Проект направлен на обучение будущих педагогов особенностям взаимодействия с детьми с ОВЗ. Основная проблема, которую должен решить проект, – подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию. В 2012 году был принят новый закон «Об образовании», согласно которому гарантируется равный доступ к образованию всем детям с учетом особых образовательных потребностей. Но подготовка будущих педагогов к условиям инклюзии в педагогических вузах не ведется. Осмысление данных фактов и подвигло авторов на создание проекта.</p>
<p>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</p>	<p>В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из-за ограничений здоровья дети-инвалиды подвергаются насилию почти в четыре раза чаще, чем их здоровые сверстники. Поэтому они нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.</p> <p>Особенно трудным для детей с ограниченными возможностями здоровья становится школьный период. Дети в этой возрастной категории могут воспринять особенности ребенка с большой агрессией и «предсуждениями», которые они сами до конца еще не понимают, но слышат от своих родителей, что нередко приводит к школьному буллингу, обособлению таких детей, агрессии.</p> <p>Но не только школьники не готовы к инклюзивному образованию, не готовы так же и учителя. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к</p>

	<p>работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Все это способствует проявлению агрессии и насилия над детьми с ограниченными возможностями здоровья не только со стороны сверстников, но и со стороны педагогов.</p>
--	---

Основные целевые группы, на которые направлен проект	Будущие педагоги (студенты педагогических вузов)
Основная цель проекта	<p>Цель - обучение будущих педагогов особенностям коммуникативного взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p> <p>Реализация проекта поможет будущим педагогам стать более уверенными в своей профессиональной деятельности, более грамотными при работе с детьми с ОВЗ.</p>

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности детского поведения и восприятия при нарушениях здоровья; 2. Научиться преодолевать коммуникативные барьеры в общении; 3. Рассмотреть действия педагога в коммуникативном диалоге с точки зрения этики; 4. Ознакомить будущих педагогов с особенностями коммуникативного взаимодействия с детьми с ОВЗ
-----------------------	---

Календарный план реализации проекта		
№	Подготовительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
1.	Формирование группы организаторов.	Март 2016 год
2.	Формулирование целей, задач проекта.	Март 2016 год
3.	Разработка анкет для исследования.	Март 2016 год
4.	Проведение анкетирования, анализ результатов.	Апрель 2016 год
5.	Разработка проекта.	Сентябрь - Октябрь 2016 год
	Основной этап	Сроки (дд.мм.гг)
6.	Реализация проекта	Ноябрь-Декабрь 2016 год
	Заключительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
7.	Подведение итогов работы.	Декабрь 2016
8.	Получение обратной связи.	Декабрь 2016
9.	Формулировка выводов, внесение корректировок в проект.	Декабрь 2016

Ресурсное обеспечение проекта	Студенты
	<i>Кадровые ресурсы проекта</i>
	<i>Проектор, принтер, компьютер.</i>
	<i>Технические ресурсы проекта (оборудование)</i>
	<i>508 рублей</i>
	<i>Общая сумма планируемых расходов на реализацию проекта, рублей</i>
	<i>нет</i>
	<i>Запрашиваемый размер субсидии из Федерального бюджета, рублей</i>
	<i>нет</i>
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рублей (указать источник финансирования)</i>

	<i>508 рублей – благотворительные взносы, спонсорская помощь</i>
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет внебюджетных источников, рублей (указать источник финансирования)</i>

Смета расходов				
№	Материально-технические ресурсы	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Бумага	250	1	250
2	Цветные карандаши	50	1	50
3	Ватман	20	2	40
4	Тетради	20	6	120
5	Ручки	8	6	48
	ИТОГО:			508

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект
Будущие педагоги научатся работать с детьми с ОВЗ, приобретут уверенность в своих действиях.
Риски проекта
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ предполагаемых участников от участия; 2. Отказ от участия в проекте лиц с ОВЗ; 3. Недостаточность временных ресурсов; 4. Недофинансирование проекта.
Порядок контроля и оценки результатов проекта
Эффективность будет определяться прохождением практикума (занятие 6) будущих педагогов, возможностью использования полученных теоретических знаний на практике.

**«Спорт ради Жизни»
Аннотация проекта**

© **М.В.Толстова**
НГПУ, Новосибирск

Сегодня мы говорим о том, что инвалиды – это люди с особыми нуждами, которые имеют равные с обычными людьми потребности, мечты и желания. Например, провести жизнь с максимально доступным для себя комфортом.