

## Порядок контроля и оценки результатов проекта

Результаты будут отслежены СМИ, представителями Специальной Олимпиады России, образовательным учреждением НГПУ, правительством Новосибирской области, Благотворительным фондом БФ «Живи».

### «Творчество в ваших руках» Аннотация проекта

©К.И. Рогачева  
ВоГУ, Вологда

В последние годы в России значительное внимание стало уделяться инклюзивному воспитанию и обучению, что позволяет детям с особенностями развития учиться, ходить в детский сад вместе со здоровыми детьми.

Современная образовательная политика России в сфере образования направлена на создание условий и развитие активной личности, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой посильно участвовать в их решении. Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку в процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Так трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Участие в творческом процессе помогает этим детям быстрее социализироваться, стимулирует к развитию личности и творческого потенциала.

Серьезное влияние развития творческих способностей обусловлено тем, что творчество дает человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко осознает свою индивидуальность.

Основными факторами, влияющие на творческое развитие ребенка являются: личностные качества, способствующие творчеству; уверенность в своих силах; доминирование эмоций радости; отсутствие боязни показаться странным и необычным; развитое чувство юмора; способность к фантазии. В процессе формирования творческих способностей происходит ориентация на развитие творческих черт личности.

Главное направление детских садов компенсирующего вида - это лечебно-физическая культура, а развитие творчества является сопутствующим направлением. Однако данному процессу в современных детских садах уделяется недостаточное внимание.

Анализ возможностей ДООУ компенсирующего вида показал, что в данных учреждениях основными формами развития творческого потенциала детей являются: рисование, музыка, лепка, аппликация.

Это позволяет сформировать у детей базовые навыки для развития творческих способностей: умение видеть необычное; использовать цветовые гаммы; придавать творческому объекту уникальности; использовать фантазию вне образа; выявлять особенности в явлениях и предметах.

В процессе эмпирического исследования мы обнаружили, что ни в одном из ДООУ компенсирующего вида не используется такая форма деятельности, как библиотерапия. Вместе с тем библиотерапия позволяет развивать у детей: эмоциональную отзывчивость на состояние другого человека; накапливать благоприятный опыт добрых чувств, поступков, взаимоотношений людей; развивать творческое самовыражение личности; воспитывает культуру чтения.

В связи с этим мы разработали и апробировали направления работы воспитателя по развитию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья методом библиотерапии.

Апробация занятий «Творчество в ваших руках», проведенных методом библиотерапии и направленных на формирование творческого самовыражения личности ребенка, показала, что библиотерапия является одной из эффективных форм развития у детей с ОВЗ творческого потенциала.

#### **План занятий на тему «Творчество в ваших руках»**

Дата проведения	Название произведения, автор	Название практического занятия	Результаты занятия
Октябрь	«Сказка о дружбе котенка Кеша и мышки Мани»	«Мой друг»	-повышение ценности дружбы; -укрепление взаимоотношений между детьми; -закрепление творческих способностей
Декабрь	«Ангел» Андерсен Г.Х.	«Ангелы своими руками»	повышение духовно-нравственного воспитания детей; -определение добра и зла в человеке;

			-закрепление творческих способностей.
Февраль	«Сказка о маленьком тигренке»	«Моя семья»	-профилактика семейных конфликтов; -укрепление семейных ценностей; -закрепление творческих способностей
Апрель	«Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский В.В.	«Хорошее и плохое»	-умение различать плохое от хорошего; -повышение моральных качеств детей -закрепление творческих способностей.
Июнь	«Цветик-семицветик» Катаев В.П.	«Мой цветик-семицветик»	-повышение нравственного воспитания детей; -развитие моральных качеств детей; -осознание самого главного в жизни -закрепление творческих способностей

Каждое занятие предполагает прочтение сказки; ее анализ; практическое задание; анализ выполнения задания. При выполнении практического задания детям предоставляется выбор материалов, инструментов (аппликация, лепка, рисование), с помощью которых ребенок выражает свои впечатления, эмоции, чувства.

### Информационная карта проекта «Творчество в ваших руках»

<b>Ф.И.О. Руководителя</b>	Балашова И.В.
<b>География проекта</b>	Вологодская обл. г.Вологда

<b>Срок реализации проекта</b>	14 месяцев
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	1.04.2016
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	1.06.2017
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

<b>Краткая аннотация проекта</b>	<p>Проект направлен на развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в условиях ДОУ.</p> <p>Проект поможет развить и закрепить творческое обучение детей с ОВЗ в ДОУ.</p> <p>Проект включает в себя пять занятий с использованием библиотерапии. Каждое</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>занятие предполагает прочтение сказки; ее анализ; практическое задание; анализ выполнения задания. При выполнении практического задания детям предоставляется выбор материалов, инструментов (аппликация, лепка, рисование), с помощью которых ребенок выражает свои впечатления, эмоции, чувства.</p>
<p><b>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</b></p>	<p>В последние годы в России значительное внимание стало уделяться инклюзивному воспитанию и обучению, что позволяет детям с особенностями развития учиться, посещать в детский сад вместе со здоровыми детьми.</p> <p>Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т.д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Участие в творческом процессе помогает этим детям быстрее социализироваться, стимулирует к развитию личности и творческого потенциала.</p> <p>Серьезное влияние развития творческих способностей обусловлено тем, что творчество дает человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко осознает свою индивидуальность.</p>

<b>Основные целевые группы, на которые направлен проект</b>	Дети с ОВЗ, воспитатели ДОУ
<b>Основная цель проекта</b>	Цель проекта - развитие творческих способностей детей посредством библиотерапии. Реализация данного проекта откроет для воспитателей библиотерапию как эффективный способ работы с детьми и поможет детям объединить не только все умения и навыки, но и использовать нравственный потенциал произведений на активизацию их лучших качеств.

<b>Задачи проекта</b>	<b>Задачи проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить особенности работы ДОУ с детьми с ОВЗ;</li> <li>- изучить деятельность ДОУ по развитию творческого потенциала у детей с ОВЗ;</li> <li>- провести диагностику творческих возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- разработать систему занятий по развитию творчества детей с ОВЗ;</li> <li>- разработать и апробировать подходы к развитию творческого потенциала, с использованием библиотерапии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Календарный план реализации проекта</b>		
<b>№</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
1.	Формулирование целей, задач проекта.	Апрель 2016
2.	Разработка анкет для исследования.	Апрель 2016
3.	Проведение анкетирования, анализ результатов.	Апрель 2016
4.	Разработка проекта.	Апрель 2016
5.	<b>Основной этап</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
6.	Проведение диагностики	Май 2016

7.	Проведение первого занятия	Июнь 2016
8.	Проведение второго занятия	Октябрь 2016
9.	Проведение третьего занятия	Декабрь 2017
10.	Проведение четвертого занятия	Февраль 2017
11.	Проведение пятого занятия	Апрель 2017
12.	<b>Заключительный этап</b>	<b>Сроки</b> (дд.мм.гг)
13.	Подведение итогов работы.	Май 2017
14.	Получение обратной связи.	Июнь 2017
15.	Формулировка выводов, внесение корректировок в проект.	Июль 2017

<b>Ресурсное обеспечение проекта</b>	Дети с ОВЗ, воспитатели
	<i>Кадровые ресурсы проекта</i>
	<i>Проектор, экран, ноутбук</i>
	<i>Технические ресурсы проекта (оборудование)</i>
	<i>1445 рублей</i>
	<i>Общая сумма планируемых расходов на реализацию проекта, рублей</i>
	<i>нет</i>
	<i>Запрашиваемый размер субсидии из Федерального бюджета, рублей</i>
	<i>нет</i>
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рублей (указать источник финансирования)</i>
	<i>1445рублей - благотворительные взносы, спонсорская помощь</i>
<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет внебюджетных источников, рублей (указать источник финансирования)</i>	

<b>Смета расходов</b>				
<b>№</b>	<b>Материально-технические ресурсы</b>	<b>Стоимость (ед.), руб.</b>	<b>Кол-во единиц</b>	<b>Всего, руб.</b>
1	Бумага А4	250	1	250

2	Цветная бумага	50	3	150
3	Цветные карандаши	45	2	90
4	Краски	100	2	200
5	Клей	50	1	50
6	Кисточки	5	10	50
7	Пластилин	70	2	140
8	Цветной картон	50	2	100
9	Ножницы	55	5	275
10	Фломастеры	70	2	140
	ИТОГО:			1445

**Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект**

Воспитатели узнают новую форму работы с детьми и научатся применять ее на практике. Дети узнают о пользе книги, разовьют и закрепят свои творческие навыки.

**Риски проекта**

1. Отказ ДООУ в реализации проекта;
2. Отказ родителей и детей от участия в проекте;
3. Трудности в поиске источников финансирования.

Необходимо донести до руководства ДООУ и родителей детей о важности данного проекта и показать, что участие в данном проекте будет иметь только благополучный исход для детей.

**Порядок контроля и оценки результатов проекта**

Оценивать эффективность и результаты проекта могут:

- директор (заведующий) ДООУ или его заместитель, присутствующие на занятиях;
- родители, которые имеют возможность, как и присутствовать на занятиях, так и узнавать о работе через воспитателя и детей;
- организаторы проекта на основе методик самоанализа.