

«Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка-инвалида»

Аннотация проекта

©Т.С. Дорохова, И.А Кони́на, Е.А. Хныкина
УрГПУ, Екатеринбург

В современном мире, в связи с ухудшением экологической ситуации и как следствие – с понижением уровня здоровья граждан увеличивается риск рождения ребенка с патологиями в развитии – ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Так, по данным Росстата, в последние годы наблюдается рост численности детей инвалидов – за 3 года их число выросло с 371 тысяч до 593,3 тысячи человек.

Рождение больного ребенка становится тяжелым бременем для семьи. Помимо дополнительных финансовых расходов, которые приходится нести родителям в связи с необходимостью осуществления медицинских мероприятий, им приходится полностью перестраивать свой образ жизни. Огромное количество времени приходится тратить на сбор различных документов. Далеко не все родители оказываются к этому готовы. Так, в 50% случаев отцы оставляют такую семью и лишь 4% из них помогают воспитывать ребенка. 32% отцов никогда не встречаются со своими детьми. Мать одна вынуждена нести бремя забот о ребенке-инвалиде, нередко находясь в состоянии тяжелой депрессии. В полных семьях, воспитывающих ребенка-инвалида, возникают проблемы социального (употребление алкоголя, наркотиков, игромания, агрессивное поведение и т.д.) и психологического характера (внутриличностный конфликт, повышенная раздражительность, неудовлетворенность своим статусом, подавленное эмоциональное состояние, аффективные вспышки раздражения и агрессии и т.д.). При этом, приоритетными направлениями модернизации социальной сферы в России являются: укрепление института семьи, развитие ответственного родительства. Вышесказанное свидетельствует о необходимости создания условий для оказания ранней целенаправленной, профессиональной, системной, пролонгированной помощи семьям, воспитывающим ребенка инвалида, что, в свою очередь, подтверждает актуальность проблемы, на решение которой направлен настоящий проект.

Одной из форм помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида, в решении некоторых проблем, может стать организация социально-педагогического сопровождения на базе Центров социальной помощи семье и детям. Сущность понятия «сопровождение» достаточно активно обсуждается в

психолого-педагогической литературе. С позиции социально-педагогического знания, его рассматривают преимущественно с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов. Сопровождение как процесс – это совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание. Сопровождение как метод – это способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия. Как система профессиональной деятельности сопровождение нацелено на создание условий для естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации (В.Г. Бочарова, М.А. Василькова, В.Н. Гуров, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Н. Шинкаренко, Л.М. Шипицина и др.).

В данном проекте социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка-инвалида будет пониматься как система мер, целенаправленно, регулярно, на протяжении длительного периода (в зависимости от потребностей семьи) осуществляемых специалистами, нацеленная на помощь семье в реализации деятельности, нацеленной на социализацию ребенка-инвалида.

Данная деятельность, на наш взгляд, может успешно реализовываться на базе Центров социальной помощи семье и детям. Данные учреждения функционируют на базе каждого района г. Екатеринбурга (см. приложение 1). Структура Центров позволяет создать на их базе дополнительное отделение «Социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида». Кадровый состав данного отделения должны составить социальные педагоги, психологи, юрист.

Механизм работы Отделения «Социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида» (далее Отделение):

1. Информация о рождении ребенка-инвалида с согласия родителей поступает из родильного дома в Отделение.

2. Штатный социальный педагог закрепляется за данной семьей для реализации социально-педагогического сопровождения. Он выезжает в родильный дом, знакомится с семьей, с проблемами и т.п. На основе выявленных проблем разрабатывает программу социально-педагогического сопровождения данной семьи.

3. Для оказания психологической помощи семье в родильный дом выезжает психолог (в зависимости от степени тяжести проблем психолог разрабатывает программу помощи, которая будет реализовываться в дальнейшем).

4. Социальный педагог занимается сбором документов, необходимых для получения пособий и проч., в случае необходимости консультируется с юристом, организует консультации для родителей.

5. После возвращения мамы с ребенком из родильного дома социальный педагог продолжает реализовывать программу социально-педагогического сопровождения семьи, помогая ей решать социально-медицинские проблемы; консультирует родителей по вопросам воспитания ребенка; в случае необходимости организует психологическую помощь; информирует семью о досуговых мероприятиях, реабилитационных программа и проч., проводимых на базе Центра.

6. По окончании сроков реализации программы социальные педагог продолжает взаимодействовать с семьей, регулярно выясняет, не возникли ли в ней проблемы, в случае необходимости разрабатывает и реализует новую программу социально-педагогического сопровождения.

Информационная карта проекта «Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка-инвалида»

Ф.И.О. Руководителя	Дорохова Татьяна Сергеевна
География проекта	Свердловская область, в дальнейшем все субъекты РФ.

Срок реализации проекта	1 год
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	1 января 2017 года
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	1 января 2018 года
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

Краткая аннотация проекта	<p>Данный проект направлен на создание условий для организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего (сразу после рождения ребенка), - профессионального (социальные педагоги, психологи, юрист), - системного (правового, социально-медицинского, психологического,
----------------------------------	---

	<p>педагогического),</p> <p>- пролонгированного (сроки определяются потребностями семьи, степенью сложности возникающих проблем) социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.</p> <p>Проект должен решить проблему оказания помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.</p> <p>Проект сможет помочь семьям. Воспитывающим ребенка-инвалида создать условия для его успешной (в зависимости от степени тяжести заболевания) социализации; снизить деструктивные факторы, вызванные трудностями воспитания ребенка-инвалида; в некоторых случаях – сохранить семью.</p>
<p>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</p>	<p>Дети-инвалиды могут появиться в любой семье, вне зависимости от ее социального или материального положения. Так, по данным Росстата, в последние годы наблюдается рост численности детей инвалидов – за 3 года их число выросло с 371 тысяч до 593,3 тысячи человек. Хрестоматийной истиной является тот факт, что любой ребенок, тем более ребенок-инвалид должен воспитываться в семье. Именно семья является первичным институтом социализации, закладывает основы для личностного развития ребенка.</p> <p>Однако рождение ребенка-инвалида накладывает на семью особые обязанности, с реализацией которых справляются далеко не все. Тяжелейший психологический прессинг от осознания физической или психической неполноценности ребенка; финансовые расходы на медикаменты, медицинские манипуляции,</p>

поддерживающие процедуры, реабилитационные мероприятия; необходимость тратить время и силы на сбор документов, для оформления пособий и получения льгот – эти и многие другие трудности не только осложняют реализацию семьей социализирующей функции, но могут стать причиной возникновения деструктивных процессов в семье и даже к ее распаду.

На сегодняшний день социально-педагогическая помощь и поддержка семьям, воспитывающим ребенка-инвалида оказывается в специализированных социальных центрах. Но постановка на учет в Центре осуществляется только по достижении ребенком определенного возраста (обычно не ранее 3 лет), чаще всего используются групповые формы работы, представляющие собой мероприятия социально-медицинской или социально-психологической направленности по отношению к детям. Между тем, хорошо известно, что для достижения максимального развивающего эффекта работу с ребенком необходимо начинать с самого рождения и осуществлять в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом, чрезвычайно важно работать не только с ребенком, но и с родителями – оказывать психологическую поддержку, консультировать по юридическим вопросам, информировать об особенностях развития ребенка, существующих в стране и регионе социальных программа и т. п.

Все вышесказанное актуализирует проблему организации ранней, системной,

	<p>продолжительной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.</p> <p>Данная помощь может оказываться посредством социально-педагогического сопровождения в специализированных Отделениях, создаваемых на базе Центров социальной помощи семье и детям. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка-инвалида – это система мер, целенаправленно, регулярно, на протяжении длительного периода (в зависимости от потребностей семьи) осуществляемых специалистами, нацеленная на помощь семье в реализации деятельности, нацеленной на социализацию ребенка-инвалида. В состав Отделения должны входить социальные педагоги, психологи, юрист.</p>
--	--

Основные целевые группы, на которые направлен проект	Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида
Основная цель проекта	<p>Создание гибких мобильных структур (Отделений социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей инвалидов при Центрах социальной помощи семье и детям) для организации ранней, системной, продолжительной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида в решении проблем его успешной позитивной социализации.</p> <p>Отделения могут стать эффективным инструментом оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, что позволит в полной мере реализовать основные положения Программы «Доступная среда», снизить риск распада семей, воспитывающих ребенка-инвалида.</p>

Достижимость поставленной цели основывается на наличии соответствующей законодательной базы. Фактически Проект позволяет реализовать основные положения Федеральных документов:

- Конституции Российской Федерации,
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Целевой программы «Доступная среда»;

Региональных документов:

- «Стратегия социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 года»;
- «Концепция повышения качества жизни населения Свердловской области на период до 2030 года – «Новое качество жизни уральцев»;
- «Программа модернизации и создания новых рабочих мест на территории Свердловской области на период до 2020 года»;
- Программная статья Губернатора Свердловской области «Сохраним опорный край Державы»;
- Проект «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года».

Достижению поставленной цели будут также способствовать следующие факторы:

1. Наличие большого числа специалистов, подготовленных вузами Свердловской области за последние два десятилетия. Так, только в городе Екатеринбурге профессиональной подготовкой социальных педагогов и специалистов социальной

	<p>работы занимались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уральский государственный педагогический университет (Институт социального образования); - Российский государственный профессионально-педагогический университет (Социальный институт); - Филиал Российского государственного социального университета (Уральский институт социального образования) и др. <p>Многие из специалистов сегодня не могут найти работу по специальности, так что представленный проект будет иметь дополнительный эффект – помощь в трудоустройстве молодым специалистам социальной сферы.</p> <p>2. Наличие фактически в каждом городе Российской Федерации, в том числе и Свердловской области, Социальных центров, на базе которых можно организовать Отделения социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида.</p>
--	--

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка документов для реорганизации Центров социальной помощи семье и детям. 2. Создание материальной базы Отделений. 3. Обеспечение созданных Отделений кадрами. 4. Установление контактов специалистов Отделений с учреждениями, задействованными в Проекте: Родильными домами, социальными службами и т.п.
-----------------------	---

Календарный план реализации проекта		
№	Подготовительный этап	Сроки (дд.мм.гг)

13.	Подготовка документов для реорганизации Центров социальной помощи семье и детям.	01.01.2017 – 01.04.2017
14.	Основной этап	Сроки (дд.мм.гг)
15.	Создание материальной базы Отделений.	01.04.2017 – 01.06. 2017
16.	Обеспечение созданных Отделений кадрами.	01.06. 2017 – 01.09.2017
17.	Заключительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
18.	Установление контактов специалистов Отделений с учреждениями, задействованными в Проекте: Родильными домами, социальными службами и т.п.	01.09.2017 – 31.12.2017

Ресурсное обеспечение проекта	Социальные педагоги, психологи, юристы
	<i>Кадровые ресурсы проекта</i>
	Компьютеры, оснащенные выходов в интернет, много-функциональное устройство, телефоны, канцелярские товары
	<i>Технические ресурсы проекта (оборудование)</i>
	Для организации Отделений используется материально-техническая база ЦСПСиД, средства расходуются на покупку компьютеров (в случае, если в Центре свободных компьютеров нет) и телефонов 100 тыс. рублей
	<i>Общая сумма планируемых расходов на реализацию проекта, рублей</i>
	После создания Отделений из Федерального бюджета понадобятся регулярные выплаты на заработную плату сотрудникам
	<i>Запрашиваемый размер субсидии из Федерального бюджета, рублей</i>
	50 тыс. руб.
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рублей (указать источник финансирования)</i>

	50 тыс. руб. Данную сумму можно собрать за счет организации фандрайзинговой деятельности
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет внебюджетных источников, рублей (указать источник финансирования)</i>

Смета расходов				
№	Материально-технические ресурсы	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Компьютер	30 тыс. руб.	3	90 тыс. руб.
2	Радиотелефон	2 тыс. руб.	1	2 тыс. руб.
3	Многофункциональное устройство	7 тыс. руб.	1	7 тыс. руб.
4	Канцелярские товары (бумага, папки, файлы, ручки, карандаши, резинки, точилки, клей, степлеры, скобы)	1 тыс. руб.	-	1 тыс. руб.
	ИТОГО:	100 тыс. руб.		100 тыс. руб.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект
Создание Отделений социально-педагогического сопровождения позволит организовать раннюю, мобильную, системную помощь каждой конкретной семье, воспитывающей ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальными потребностями этой семьи, что существенно облегчит семье обеспечить ребенку все необходимое для успешной социализации.
Риски проекта
Реализация проекта связана с возможностью возникновения двух групп рисков. 1. Многие люди не готовы пускать в свою семью чужого человека, стесняются своих проблем, пытаются воспитывать ребенка-инвалида без учета его особенностей, что потребует серьезной психолого-педагогической работы с семьей. 2. В случае негативной экономической ситуации в Федеральном бюджете может не оказаться средств для финансирования работы Отделений. В этом

случае необходимым становится выявление финансовых возможностей региональных бюджетов, поиск постоянных спонсоров.

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Контроль за реализацией проекта, как и за дальнейшей деятельности Отделений социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида, должен осуществляться органами социальной защиты регионов, в частности Министерством социальной защиты Свердловской области.