

«Психолого-педагогические технологии развития познавательной активности подростков»

Аннотация проекта

©О.В. Власова, И.В. Фокина
ВоГУ, Вологда

На современном этапе развития педагогической теории и практики одной из актуальных проблем является активизация познавательной активности подростков.

В условиях реформирования образования, переходе образовательной школы к применению инновационных технологий обучения главной задачей является повышение качества образования, а так же создание условий для развития личности каждого ученика. Этого невозможно добиться без активизации познавательной деятельности, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Познавательный интерес порождает активность, а повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Познавательная активность и учебно-познавательный интерес являются значимыми для учебной деятельности, их неполнота в обычных условиях обучения современной школы неблагоприятно сказывается на становлении личности и ее социальной значимости. В подростковом возрасте происходит становление избирательных интересов.

На сегодняшний день можно наблюдать все большее нежелание современных школьников учиться и проявлять познавательную активность. Современные подростки пассивно ведут себя на уроках, не усваивают минимум знаний, умений и навыков, не используют их в жизненном опыте.

Проблемами познавательной активности занимались Б.Г. Ананьев, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, Л.П. Аристова, А.А. Люблинская и др. Все авторы, занимающиеся изучением этого вопроса считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие ребенка, ее формирование наиболее интенсивно происходит в подростковом возрасте, чем и определена тема нашего проекта «Психолого-педагогические технологии развития познавательной активности у подростков».

Цель исследования – выявить и научно обосновать психолого-педагогические технологии развития познавательной активности подростков.

Объект исследования - познавательная активность подростков.

Предмет исследования -: тренинг как психолого-педагогическая технология формирования познавательной активности.

В основу проводимого исследования положена гипотеза разработанная программа психологического тренинга способна оказать эффективное влияние на формирование познавательной активности подростков.

На первом этапе исследования нами был изучен уровень познавательной активности подростков с помощью методики А.М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 4» г. Вологда. В исследовании принимали участие 58 учащихся 8-х классов в возрасте 14 – 15 лет, из них 35 мальчиков и 23 девочки. Результаты диагностического обследования показали, что выборка учащихся находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

По шкале «познавательная активность» 53% учащихся проявляют высокий уровень, то есть они стремятся познать суть изучаемых явлений, проявляют инициативу и самостоятельность в решении задач; 40% – средний уровень познавательной активности и 7% – низкий уровень.

Необходимо заметить, что существует множество программ, технологий, приемов, методов повышения мотивации и познавательной активности подростков, разработанных такими авторами как Е.А. Сорокоумова, И.Т. Огородников, Л.Г. Федоренко и т.д., множество личностных интегрированных тренингов, направленных на развитие и формирование отдельных познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.

Перед нами стоит задача разработать целостный тренинг, чтобы активизировать все познавательные процессы у подростков в целом. Мы считаем такой тренинг наиболее эффективным для активизации познавательной активности подростков.

Для того чтобы сформировать познавательную активность необходимо активизировать, по нашему мнению, три блока: познавательные процессы, познавательную позицию, познавательную мотивацию.

Одной из форм работы с детьми, направленной на развитие познавательной активности, может стать программа (с элементами тренинга) по формированию познавательной активности подростков.

Программа включает в себя 15 занятий, продолжительностью по 45 минут, которые проводятся 2 раза в неделю. Занятия проходят в групповой форме.

Задачей нашего дальнейшего исследования станет проведение формирующего эксперимента и выявление причинно-следственной связи между психолого-педагогической работой и уровнем познавательной активности у детей подросткового возраста.

Информационная карта проекта «Психолого-педагогические технологии развития познавательной активности подростков»

Ф.И.О. Руководителя	Фокина Ирина Владимировна
География проекта	Подростки

Срок реализации проекта	7 месяцев (включая разработку программы)
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	10.07.16
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	15.01.17
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

Краткая аннотация проекта	<p>Проект направлен на создание программы (с элементами тренинга) направленной на развитие познавательной активности подростков.</p> <p>Наш проект поможет скорректировать познавательную активность подростков, чем сможет повысить внимательность и успеваемость детей по школьной программе.</p> <p>Существует множество программ, технологий, приемов, методов повышения мотивации и познавательной активности подростков, множество личностных интегрированных тренингов, направленных на развитие и формирование отдельных познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.</p> <p>Но нам важно разработать целостный тренинг, чтобы активизировать все познавательные процессы у подростков в целом. Мы считаем такой тренинг наиболее эффективным для активизации</p>
----------------------------------	--

познавательной активности подростков.

Мы предположили, что специально разработанная программа является эффективным средством формирования познавательной активности детей подросткового возраста.

Задачами программы являются:

- Развитие познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей;
- Осознание мотивов поведения, ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее;
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
- Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем;
- Активизация процесса самопознания, повышение собственной значимости, ценности;
- Актуализация личностных ресурсов.

Программа предусматривает 15 занятий, продолжительностью по 45 минут, которые проводятся 2

раза в неделю. Занятия проходят в групповой форме. Содержание программы включает в себя следующие блоки:

- 1) Развитие познавательных процессов (занятия № 1,2,3,4,5);
- 2) Развитие познавательной мотивации

	<p>(занятия № 6, 7, 8, 9,15);</p> <p>3) Развитие познавательной позиции (занятия № 10,11,12,13,14).</p> <p>Структура каждого занятия включает в себя:</p> <p>1 этап (вводный) – приветствие, разминка.</p> <p>Цель: создание в группе доверительной атмосферы, чувства общности с членами группы.</p> <p>Подготовка к основной части.</p> <p>2 этап (основной) – совокупность психотехнических упражнений и информирование, направленные на реализацию содержания программы развивающих занятий.</p> <p>3 этап (заключительный) – обратная связь, выводы, рефлексия, прощание. Так же по окончании проведения данной программы на третьем этапе эмпирического исследования, детям было предложено вновь пройти диагностические методики. Цель: подведение итогов занятия, закрепление нового материала.</p>
<p>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект</p>	<p>Познавательная активность и учебно-познавательный интерес являются значимыми для учебной деятельности, их неполнота в обычных условиях обучения современной школы неблагоприятно сказывается на становлении личности и ее социальной значимости. В подростковом возрасте происходит становление избирательных интересов.</p> <p>На сегодняшний день можно наблюдать все большее нежелание современных школьников учиться и проявлять познавательную активность. Современные подростки пассивно ведут себя на уроках, не усваивают минимум знаний, умений и</p>

	<p>навыков, не используют их в жизненном опыте.</p> <p>Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер. Познавательная активность и учебно-познавательный интерес являются чрезвычайно значимыми для учебной деятельности. Неполнота сформированности познавательной активности учащихся в обычных условиях обучения современной школы неблагоприятно сказывается на становлении личности и ее социальной значимости. Именно в ходе подросткового возраста происходит становление стержневых избирательных интересов.</p> <p>Все авторы занимающиеся изучением этого вопроса считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие ребенка, ее формирование наиболее интенсивно происходит в подростковом возрасте.</p>
--	---

Основные целевые группы, на которые направлен проект	<p>Проект распространяется на детей подросткового возраста с низким/средним уровнем познавательной активности.</p>
Основная цель проекта	<p>Цель проекта: создать программу (с элементами тренинга) направленную на развитие познавательной активности подростков на основе анализа уже существующих технологий.</p> <p>Разработанная нами программа поможет снизить количество неуспевающих детей, за счет увеличения познавательной активности.</p> <p>Поставленная нами цель может быть достигнута за счет изучения программ, технологий, приемов, методов повышения</p>

	мотивации и познавательной активности подростков, личностных интегрированных тренингов, направленных на развитие и формирование отдельных познавательных процессов.
--	---

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать подходы к понятию «познавательная активность» в педагогике и психологии. 2. Описать особенности познавательной активности в подростковом возрасте. 3. Рассмотреть психолого-педагогические технологии развития познавательной активности в подростковом возрасте. 4. Разработать и апробировать программу занятий, направленную на формирование познавательной активности подростков.
-----------------------	--

Календарный план реализации проекта		
№	Подготовительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
1.	Составление списка литературы по теме исследования	До 10.07.16
2.	Разработка плана исследования	До 10.07.16
3.	Формулировка методологических характеристик исследования	До 10.07.16
4.	Составление аналитического обзора по проблеме исследования (подготовка теоретической части исследования)	До 10.09.16
5.		
6.	Основной этап	Сроки (дд.мм.гг)
7.	Разработка плана, программы	До 01.10.16
8.	Реализация программы	До 30.11.16
9.	Обработка и интерпретация полученных в ходе проверки экспериментальной программы данных	До 15.12.16

10.	Заключительный этап	Сроки (дд.мм.гг)
11.	Оформление исследования	До 15.01.17

Ресурсное обеспечение проекта	Педагог/педагог-психолог
	<i>Кадровые ресурсы проекта</i>
	Мультимедийное оборудование.
	<i>Технические ресурсы проекта (оборудование)</i>
	50000
	<i>Общая сумма планируемых расходов на реализацию проекта, рублей</i>
	50000
	<i>Запрашиваемый размер субсидии из Федерального бюджета, рублей</i>
	<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рублей (указать источник финансирования)</i>
<i>Предполагаемая сумма софинансирования проекта за счет внебюджетных источников, рублей (указать источник финансирования)</i>	

Смета расходов				
№	Материально-технические ресурсы	Стоимость (ед.), руб.	Кол-во единиц	Всего, руб.
1	Организационно-техническое сопровождение проекта			5000
2	Вознаграждение на оплату труда исполнителей проекта			45000
	ИТОГО:			50000

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект
Конечный результат нашего проекта: программа (с элементами тренинга), направленная на развитие познавательной активности подростков.
Риски проекта

Разработанная нами программа (с элементами тренинга) направленная на развитие познавательной активности подростков может оказаться мало эффективной.

Данный негативный эффект может быть преодолен за счет дополнительного изучения литературы и проверки с помощью других методик.

Порядок контроля и оценки результатов проекта

Эффективность программы проверяется с помощью соответствующих методик, которые позволят определить уровень познавательной активности.

Результаты работы будут контролироваться научным руководителем, школьным психологом МБОУ «СОШ № 4» г. Вологда.

По результатам исследования предполагается выступления с докладами на научно-практических студенческих конференциях г. Вологды, г. Череповца.

Художественно-творческие технологии в профессиональной подготовке бакалавров, специалистов и магистров по направлению подготовки социальная работа «РАДУГА»

Аннотация проекта

©М.В. Миронова, Е.Д. Данилова

УрФУ, Екатеринбург

В современном мире, Российские ВУЗы ежегодно выпускают приблизительно 1200 тысяч выпускников по направлению подготовки «Социальная работа». Особенности современной системы высшего образования направлены не только на приобретение и воспроизводство студентами знаний, но и развитие их внутреннего потенциала, как будущих специалистов социальной сферы. Обучение во многом влияет на дальнейшее применение полученных знаний на практике и успех в профессиональной деятельности.

Уникальность художественно-творческих технологий социальной работе являются их многогранность и их применение, и использование в работе с любыми категориями клиентов. Проект направлен на раскрытия потенциала художественно-творческих технологий и формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров, магистров по направлению подготовки социальной работы.

Данный проект поможет будущим специалистам на практике применить и реализовать основные принципы социальной работы, заложенные в обучении с применением художественно творческих технологий, а также покажет на практике как с помощью данных методик разрешить проблемы.