

культуры, Астана, 18-22 октября 2010г.) СПб.-Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, Астерион, 2010. 32 с.

6. *Трофимов А. В.* О роли космического пространства в раскрытии космофильных свойств личности / На орбите познания. Международный сборник научно-популярных статей. 1 том. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2006.

7. Теория и практика ноосферного образования: Сборник научно-методических материалов участников городской программы по экологическому просвещению и образованию населения города Екатеринбурга до 2009 года // отв. ред. Г. П. Сикорская, М. В. Полякова. Екатеринбург: «Изд-во «Раритет», 2007. 248 с.

8. *Швейцер А.* Культура и этика. Москва, 1973.

9. Экологическое и ноосферное образование в социокультурном пространстве Урала: материалы первой международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2010. 124 с.

**Е. Н. Степанова**  
*ТвГУ, г. Тверь*

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БИЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой определяет нравственность, как «внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек ... правила поведения, определяемые этими качествами» [2]. Несомненно, с развитием общества меняются и его нравственные ориентиры и ценности. Особенно хорошо можно проследить подобные явления при изменении политических, научно-технических и информационных характеристик общественной жизни.

Очевидно, основа нравственного воспитания закладывается еще в семье, принципы, традиции и уклад которой позволяют маленькому ребенку вырабатывать собственную модель поведения путем простого подражания взрослым. Однако далее, получая возможность сравнивать и анализировать свои поступки и их побуждения с поступками других, человек осознанно перестраивает свою систему ценностей, включая в нее нравственные особенности окружающего его общества. Влияние в это время на молодую взрослеющую личность школы, а затем и профессионального образовательного учреждения весьма и весьма существенно. И если школа позволяет человеку вырабатывать собственную шкалу дозволенного, исходя из особенностей мировой культуры и, прежде всего,

культуры нации в целом, то следующая ступень образования позволяет дополнить систему нравственных допущений категориями профессиональной этики и существенно расширить кругозор. В таком случае, очевидно, человек не только знает «как нужно себя вести», но и понимает, отчего «не нужно вести себя иначе».

На сегодняшний момент в вузах разных уровней и профессиональной принадлежности воспитательной работе уделяется много внимания. Все образовательные стандарты нового поколения предполагают, что выпускник будет обладать достаточно большим числом общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на выработку саморазвивающейся, социально активной и общественно полезной личности. Однако воспитательная работа часто испытывает определенные трудности, связанные с низким интересом и потребностями студентов в «живом» общении, отсутствии «государственной идеологии» в области нравственных ценностей и материальными проблемами. Это, в свою очередь, затрудняет раскрытие творческого потенциала личности обучающихся и не способствует их профессиональному росту.

С этой точки зрения, воспитательная работа со студентами биологических специальностей и направлений мало чем отличается от других. Однако, дисциплины учебного плана, позволяющие вырабатывать нравственные принципы не только не в отрыве от образовательного процесса, но и, непосредственно, в ходе преподавания предмета.

Классические дисциплины биологического цикла не только позволяют разобраться в многообразии жизни на планете, знакомят с особенностями строения организмов, убеждают в уникальности и неповторимости каждого вида, но и заставляют задуматься о единстве всего живого, о взаимосвязи всех процессов и явлений, о необходимости сохранения природы во всех ее проявлениях. Окружающая живая среда воспитывает и определяет чувство прекрасного, служит источником вдохновения. Человек, «понимающий» природу не причинит ей вреда, замусоривая леса и луга, вырубая деревья, уничтожая уникальные популяции и сообщества. Наряду с нравственной потребностью бережного отношения к природе, вырабатывается и осознанное законопослушание, когда понятны причины создания нормативных документов, их направленность и необходимость соблюдения.

Дисциплины, изучающие особенности строения и функционирования человеческого организма не только вырабатывают у студентов четкие представления о его хрупкости и уникальности. Помимо ценности человеческой жизни

немаловажным является и понимание общности разных рас, национальностей и народностей. Изучение генетики позволяет избавиться от ложных евгенистических представлений.

Одним из важных аспектов преподавания дисциплин является изучение истории развития и становления изучаемых наук. Данный этап является очень важным не только с точки зрения всестороннего исследования курса, но и выполняет очень важную морально-этическую задачу. С одной стороны для будущих профессионалов становление науки служит примером настойчивости в достижении целей, умения отстаивать свою точку зрения, способности к саморазвитию. С другой, опираясь на роль отечественных исследователей в биологических изысканиях, — воспитывает патриотизм студентов. В таком случае возникает не только гордость за свою страну, воспитавшую ученых мирового уровня, но и стремление достичь таких же профессиональных высот.

Несомненно, большую роль в становлении патриотизма молодых людей играют и практики, проводящиеся в разных частях страны. Так, полевые практики позволяют увидеть и прочувствовать красоту разных зон и территорий, испытать гордость за природное богатство своей страны, еще больше полюбить ее. Практики в ведущих научно-исследовательских учреждениях позволяют гордиться достижениями и открытиями, сделанными учеными своей страны и, соответственно, не могут не способствовать повышению нравственной культуры. Кроме того, именно полевые практики максимально способствуют развитию навыков коллективной работы, умения уважать мнение других людей и принимать компромиссные решения.

Тесно связаны с формированием нравственных ценностей и научные работы студентов, осуществляемые ими в ходе образовательного процесса. Возможность ощутить свою значимость в рамках общего дела, осознать связь теоретических исследований и их практического применения, повышает самооценку студентов, способствуя их творческому развитию и заинтересованности, позволяет определить свое место в будущей профессиональной деятельности.

Многолетний опыт работы сотрудников биологического факультета Тверского государственного университета показал, что развитие нравственной культуры личности во многом зависит от подхода к образовательному процессу. Наиболее полно раскрывается способность студентов к саморазвитию и личностному становлению при решении нестандартных комплексных творческих заданий. Предложенные задачи могут быть направлены непосредственно на сам процесс получения знаний, их закрепление и развитие, например, со-

ставление кроссвордов, работа с конструктором, разработка нестандартных диагностических ключей, оформление тематических стендов, игровые формы работы и др., в ходе которых студенты не только самостоятельно прорабатывают материал, но и составляют творческие задания для команды-соперника [1, с. 4]. К другому типу творческих работ можно отнести перенос теоретических знаний в практическую сферу. Например, участие в ежегодном фестивале цветников и флористических конкурсах, благотворительное оформление территорий, работа в летних эколого-трудовых школьных лагерях [3]. Несомненно, формирование банка творческих заданий требует от преподавателя большего времени и усилий, однако, в конечном итоге, именно подобные формы работы оказываются более эффективными, так как способствуют выработке навыков самостоятельной и коллективной работы, повышают самооценку обучающихся, учат принимать обоснованные решения, определять методы и формы их реализации, позволяют оценить общественную значимость получаемой профессии. Все это, несомненно, формирует и общую нравственную культуру каждого конкретного студента.

Таким образом, творческий подход в преподавании и содержание профессиональных дисциплин биологического цикла способствуют выработке у студентов разных аспектов нравственной культуры, направленной на умение развиваться и самосовершенствоваться, принимать собственные решения и работать в коллективе, на бережное отношение к окружающей природе, на понимание общности всех людей и ценности человеческой жизни, на любовь к Родине и гордость за нее.

### **Список литературы**

1. *Нотов А. А., Петухова Л. В., Катаускайте Л. А.* О способах повышения эффективности учебного процесса по биологическим дисциплинам // Процесс обучения и воспитания: содержание и методы реализации: материалы научно-методической конференции, посвященной 30-летию Тверского государственного. Ч. 1. Тверь, 2002. С. 59 – 65.
2. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. Москва: ООО «ИПИ Технологии», 2003. 423 с.
3. *Петухова Л. В., Дементьева С. М., Степанова Е. Н., Катаускайте Л. А.* Условия профессионального становления студентов // Глобализация и ландшафтная архитектура: перспективы для образования и практики. Санкт-Петербург, 2007. С. 61 – 62.
4. *Петухова Л. В., Нотов А. А., Катаускайте Л. А., Степанова Е. Н.* Методы повышения эффективности учебного процесса // Труды VII Международной конференции по морфологии растений, посвященной памяти Ивана Григорьевича и Татьяны Ивановны Серебряковых. Москва: МПГУ, 2004. С. 194 – 195.