

РАЗДЕЛ 4

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Агафонова, Т.И. Сомкина

Калужский государственный педагогический университет им К.Э. Циолковского

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время метод проектов стал одним из ведущих методов обучения и воспитания. Он помогает в формировании активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и умения. Сущность проекта состоит не только в изготовлении какого-либо изделия, но и в обосновании выбора данной темы, оценке интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, сборе и обработке необходимой информации, разработке идей выполнения проекта, планировании, организации и выполнении проекта, а также самооценке качества выполненной работы и защите проекта.

Использование экономических знаний в проектной деятельности позволяет учащимся рассмотреть целесообразность использования материалов, выполнить необходимые маркетинговые исследования на этапе сбора и обработки информации, рассчитать себестоимость проекта.

Выполнить проект можно различными способами. Некоторые учащиеся, не задумываясь, покупают понравившиеся им материалы, но в итоге при расчете себестоимости продукции получается, что дешевле было бы купить готовое изделие, чем изготавливать самому. Поэтому в проектной деятельности очень важно учитывать оптимальность использования ресурсов. Ведь в каждом доме есть ненужные остатки материалов, которые можно использовать вторично, и тогда изделие будет стоить не так дорого. А если приходится что-то покупать, нужно брать в расчет цену продукции. В этом и состоит оценка материальных и финансовых возможностей.

Экономические знания нужны ученикам при выборе материалов, оборудования, инструментов и приспособлений. Результатом оценки финансовых возможностей будет ответ на вопросы: чем обладает ученик для выполнения проекта, достаточно ли имеющихся ресурсов, где найти недостающие в случае необходимости. Отвечая на поставленные вопросы ученик исследует потребности пользователя в материализованном результате проектной деятельности, анализирует рынок товаров и услуг на предмет имеющихся аналогов проблемы и способов ее решения, собирает информацию об имеющихся в современной промышленности технологиях изготовления изделия.

При разработке идей и выполнении проекта ученики также учитывают экономические ограничения. Это предполагает ответ на вопрос: во что обойдется деятельность в целом, включая расходы на оплату труда, амортизационные отчисления, затраты на электроэнергию и т.д. Экономическое мышление предполагает проявление у учащихся рациональности, смекалки, бережливости в ходе проектирования. Например, если изготавливать изделие при дневном свете, можно сэкономить на электроэнергии. Также можно по-разному рассчитывать расходы на оплату труда: брать минимальную или среднюю оплату в данном виде работы. Амортизационные отчисления не учитываются, если оборудование служит более пяти лет и т.д. Экономическое обоснование проектной деятельности предполагает расчет учеником себестоимости готового изделия, возможности его продажи, серийного производства, а также прибыли (или убытка) от продажи. Все это невозможно без базовых экономических знаний учащихся.