

Таким образом, решением данной проблемы может стать введение на первом курсе особой дисциплины «Тайм-менеджмент», что даст самим студентам практический опыт рационального использования своего времени, обучит методам планирования, самомотивации, борьбы с ленью, эффективного управления рабочей нагрузкой.

А. С. Зуева, А. В. Ефанов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМА РЕПРОДУКТИВНОСТИ ЗНАНИЙ

Быстрый рост знаний, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый уровень науки и техники. В современном меняющемся мире сегодняшние знания вскоре устареют, но если человек научится самостоятельно находить новые, эффективные способы решения проблем, он имеет гораздо больше шансов реализовать себя в профессиональном плане. Эффективный путь достижения этого результата – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию.

Научно-исследовательская деятельность в вузе способствует формированию у студентов «мыслительных структур научного типа», которые предполагают творческое мышление, научную рефлексию (Я.А. Пономарев), т.к. этот вид деятельности предполагает самостоятельное решение проблемы. Наука – это особый вид деятельности человека, главной целью которой является получение нового знания. Под научной проблемой ученые понимают вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом знании. Исследовательская деятельность всегда связана с открытием нового знания – в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной, информативно-осведомительной: исследование всегда предполагает наличие некоей проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении.

Но, к сожалению, научно-исследовательская деятельность студентов сегодня часто подменяется учебной деятельностью самостоятельного типа организации, то есть самостоятельным получением студентом каких-то знаний и изложением его в виде реферата. Реферат часто не предполагает собственно исследовательской задачи, он больше относится к учебным, чем к исследовательским работам. Такая работа призвана просто расширить или углубить знания студентов по предмету, но не обладает качеством исследования. В результате речь идет о приобретении субъективно новых знаний, которые являются новыми и личностно значимыми для конкретного студента.

Для организации исследовательской деятельности студент должен уметь вычленять эту деятельность из ряда других познавательных видов деятельности. Познание, работая целостно, включает в себя разнообразные элементы, но преобладание некоторых умений позволяет отличать продуктивную деятельность от репродуктивной. Никто не будет требовать от студенческих исследований революционных открытий – они совершаются крайне редко и требуют от исследователя серьезной подготовки. Но есть гораздо более распространенный вид исследовательских проблем, которые фактически формируют тело науки. Томас Кун пишет об этом: «Есть один тип «предложений» или «гипотез», которые ученый подвергает систематической проверке. Я имею в виду предложения, в которых выражена чья-либо догадка, как лучше связать собственную исследовательскую проблему с корпусом общепринятого научного знания». При этом первым и одним из самых важных моментов исследовательской деятельности является нахождение проблемы, требующей решения, обнаружение этого белого пятна, поэтому познавательная потребность, мотивация исследовательской деятельности являются неотъемлемой ее характеристикой.

Для того, чтобы реферативная работа вышла на уровень научно-исследовательской деятельности, требуется тщательный подбор темы. Необходимо, чтобы тема отражала какое-то новое видение проблемы, затрагивала самые современные исследования, требовала бы самостоятельных выводов и обобщений, то есть выполненная систематизация должна иметь

достаточную степень новизны: иную, чем у других авторов, логику (хотя бы в некоторых моментах), наличие новых пунктов, разграничение новых аспектов. Все это может привести к новым выводам. Если эти выводы сделаны самостоятельно, работу можно причислить к исследовательским.

А. С. Зуева, А. В. Ефанов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ¹

Модернизация российского образования и стремление России интегрироваться в европейское сообщество определяют необходимость переориентации оценки результатов обучения. Процесс повышения эффективности образования предполагает целенаправленную, согласованную систему взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности студентов. Конечным продуктом сформированной учебной деятельности является личность специалиста, уровень его компетентности.

Возникает необходимость в качественно иной подготовке, позволяющей сочетать фундаментальность базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным научным подходом к разрешению конкретных научных и образовательных проблем. В наше время для того, чтобы увеличить свою конкурентоспособность, специалист должен владеть исследовательскими знаниями и умениями. Исследовательский принцип в обучении (Зимняя И.А., Шашенкова Е.А.) предполагает такую организацию учебного процесса, при которой студенты знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования явлений и процессов. Применение исследовательского принципа способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности обучаемых, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. В общих требованиях к уровню образованности предусматривается, что выпускник должен обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию, стремиться к творческой самореализации. Особенно важна НИРС в подготовке специалистов наукоемких технологий.

Существует необходимость разработки новой системы профессиональной подготовки будущих специалистов, обучения студентов основам научно-исследовательской деятельности, которая представляет собой эффективное средство формирования профессиональной компетенции обучающихся, развития у них творческой мотивации, ответственности, активной созидательной жизненной позиции. Достижение поставленных целей возможно при условии постоянного включения обучаемых в научно - исследовательскую деятельность под руководством наставников. Необходимо повысить исследовательскую культуру будущих специалистов в процессе их подготовки в вузе.

К сожалению, в последние годы научно-исследовательская подготовка студентов является недостаточной, что значительно ослабило влияние этого фактора на их профессиональное становление. По мнению Ф.Л. Ратнер, «уровень обучения и воспитания, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности в нашей высшей школе не в полной мере отвечает задачам ускорения социально-экономического развития страны», «современная система организации научной деятельности студентов не создает необходимых условий для развития креативных студентов и молодых исследователей». Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 09-06-83612 а/У