

достаточную степень новизны: иную, чем у других авторов, логику (хотя бы в некоторых моментах), наличие новых пунктов, разграничение новых аспектов. Все это может привести к новым выводам. Если эти выводы сделаны самостоятельно, работу можно причислить к исследовательским.

**А. С. Зуева, А. В. Ефанов**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ<sup>1</sup>**

Модернизация российского образования и стремление России интегрироваться в европейское сообщество определяют необходимость переориентации оценки результатов обучения. Процесс повышения эффективности образования предполагает целенаправленную, согласованную систему взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности студентов. Конечным продуктом сформированной учебной деятельности является личность специалиста, уровень его компетентности.

Возникает необходимость в качественно иной подготовке, позволяющей сочетать фундаментальность базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным научным подходом к разрешению конкретных научных и образовательных проблем. В наше время для того, чтобы увеличить свою конкурентоспособность, специалист должен владеть исследовательскими знаниями и умениями. Исследовательский принцип в обучении (Зимняя И.А., Шашенкова Е.А.) предполагает такую организацию учебного процесса, при которой студенты знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования явлений и процессов. Применение исследовательского принципа способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности обучаемых, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. В общих требованиях к уровню образованности предусматривается, что выпускник должен обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию, стремиться к творческой самореализации. Особенно важна НИРС в подготовке специалистов наукоемких технологий.

Существует необходимость разработки новой системы профессиональной подготовки будущих специалистов, обучения студентов основам научно-исследовательской деятельности, которая представляет собой эффективное средство формирования профессиональной компетенции обучающихся, развития у них творческой мотивации, ответственности, активной созидательной жизненной позиции. Достижение поставленных целей возможно при условии постоянного включения обучаемых в научно - исследовательскую деятельность под руководством наставников. Необходимо повысить исследовательскую культуру будущих специалистов в процессе их подготовки в вузе.

К сожалению, в последние годы научно-исследовательская подготовка студентов является недостаточной, что значительно ослабило влияние этого фактора на их профессиональное становление. По мнению Ф.Л. Ратнер, «уровень обучения и воспитания, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности в нашей высшей школе не в полной мере отвечает задачам ускорения социально-экономического развития страны», «современная система организации научной деятельности студентов не создает необходимых условий для развития креативных студентов и молодых исследователей». Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 09-06-83612 а/У

качественно новой основе с учетом рыночных реалий и результатов поиска адекватных рынку методов.

Только глубокий анализ проблем организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов, разработка адекватных способов их решения позволят создать эффективную систему профессионального отбора талантливой молодежи для пополнения научно-педагогических и научных кадров вузов.

**А.Н. Иванов, Р.А. Чашина, М.В. Шульга**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ДЛЯ ВУЗА**

Внедрение в вузе системы менеджмента качества (СМК) приведет к широким возможностям и позволит высвободить ресурсы.

Во-первых, оптимизация структуры вуза за счет: разработки документированных процедур деятельности вуза; установления рациональной взаимосвязи между структурными подразделениями и внешними организациями; устранения дублирования выполнения функциональных обязанностей; рационального планирования процессов, используя различные методы внутренней экспертизы; возможности контроля выполнения процессов деятельности вуза при документированном установлении зоны ответственности и полномочий исполнителей.

Во-вторых, экономия ресурсов вуза (материальных, финансовых, интеллектуальных, информационных, человеческих) за счет: рационального взаимодействия как внутри подразделений, так и внешних связей; постоянного улучшения процессов деятельности на основе периодической внутренней экспертизы; оптимизации комплексного использования ресурсов различными подразделениями.

Возможности вуза при внедрении СМК:

- повышение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг,
- рациональное формирование стратегии вуза,
- выявление потенциала вуза, развитие его возможностей и сильных сторон деятельности, укрепление слабых направлений, устранение негативных проявлений,
- смягчение последствий переходного периода при внедрении реформы образования,
- укрепление на международном уровне образовательных услуг.

**Ю.В. Иванова, А.Н. Иванов, М.В. Шульга**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **СМК ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЮ**

В настоящее время на рынке образовательных услуг присутствует большое количество государственных и коммерческих учреждений, и вследствие этого, потребителю предлагается широкий выбор вида, формы и содержания образования. Поэтому в сложившихся условиях жесткой конкуренции одним из актуальных вопросов современного образования и в первую очередь, открытого образования, является оценка качества предоставляемых образовательных услуг.

Обеспечение и улучшение качества образовательных услуг должно быть направлено на удовлетворение конкретных требований потребителей, на привлечение большого числа абитуриентов, что обеспечит существование учебного заведения. Кроме того, запросы потребителей образовательных услуг направлены не только на получение высшего образования, но и на получение образования, которое помогло бы найти высокооплачиваемую работу. В сложившихся условиях существования высшего образования в России открытое обра-