

4) создание системы независимой оценки качества профессионального образования – Центра сертификации персонала при Торгово-промышленной палате Чувашской Республики.

Все это позволило приблизить региональную систему профессионального образования к потребностям экономики и повысить качество профессионального образования. Об этом свидетельствуют сведения о трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования Чувашской Республики: в 2007 г. по сравнению с 2000 г. этот показатель увеличился на 18%.

**О.Г. Мосунова, Т.В. Валежанина, Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **МАГИСТРАТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях интеграции российской высшей школы в Европейское пространство высшего образования и в ходе очередного обновления Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования представляется целесообразным и своевременным в очередной раз проанализировать тенденции развития магистратуры.

На современном этапе реформирования высшего образования магистратура способствует:

- максимальному использованию научно-педагогического потенциала университета, стимулирует творческую, научную и научно-методическую деятельность, привлекает новые педагогические кадры;
- оперативному и гибкому реагированию на потребности экономики, промышленности, сферы науки и образования;
- повышению эффективности аспирантуры и тем самым вносит определенный вклад в решение проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- созданию эффективных механизмов развития факультетов университетов столкнувшихся с проблемами обновления содержания образования и подготовки новых научно-педагогических кадров;
- становлению современных тенденций междисциплинарного синтеза в современной науке и образовании.

Однако многие вопросы функционирования и дальнейшего развития магистратуры в университетах страны требуют решений на федеральном уровне. Перечислим лишь некоторые из них:

2) в действующих нормативных документах федерального уровня сейчас отсутствует содержательное определение понятия «основная образовательная программа подготовки магистров»;

2) отсутствует четкий порядок госбюджетного нормативного финансирования магистерской подготовки;

2) не установлен порядок определения и выделения Федеральным агентством по образованию государственным вузам контрольных цифр приема в магистратуру для обучения на госбюджетной основе;

2) отсутствуют нормативные документы, определяющих порядок приема в магистратуру на конкурсной основе лиц, успешно завершивших обучение по программам бакалавриата;

2) более чем у 90% российских вузов еще не накоплен достаточный опыт полномасштабной реализации магистерских программ.

Поэтому ключевыми направлениями повышения качества образования в магистратуре должны стать: совершенствование организации самостоятельной работы магистрантов; поиск оптимальных форм организации научно-исследовательской работы в магистратуре и

её информационного, кадрового, материально-технического обеспечения; повышение уровня теоретической подготовки магистрантов.

Кроме того, необходимо изучить возможность диверсификации государственных образовательных стандартов нового поколения в части структуры основных образовательных программ магистерской подготовки, ориентированных на различные виды профессиональной деятельности: академической и профессиональной.

**О.Г. Мосунова, Т.В. Валежанина, Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новая система двухуровневого образования должна вступить в силу уже в сентябре 2009 года. Однако Болонский процесс до сих пор вызывает множество дискуссий. Ясно, что новую систему будет непросто реализовать на российской почве. Например, не сочетаются с нашей системой образования так называемые кредитные часы (время, затраченное на изучение предмета). Если в Европе засчитывают в это количество и время самостоятельной работы, то у нас учитываются только академические аудиторные часы. К тому же в России немного вузов, которые смогут, не снижая качества образования, за три года выпустить квалифицированных специалистов.

Кроме того, существуют опасения, что многие учебные заведения проведут реформирование лишь по форме, но не по сути: условно поделят набор дисциплин на две части. Первую утвердят для бакалавриата, а вторую оставят для магистратуры. Поэтому для того, чтобы наши студенты могли конкурировать с европейскими ровесниками, необходимо согласовывать стандарты по каждой учебной дисциплине. Хотя, несомненно, у проекта реформирования нашего образования по западному образцу есть и положительные стороны.

Унифицированная система образования для ряда стран открывает своим гражданам колоссальные возможности международного образования и карьеры. Сторонники реформы уверены, что единые европейские стандарты позволят студентам расширить свои карьерные и образовательные возможности. Так, молодой человек может получить степень бакалавра в родной стране, а степень магистра – за границей. Более того, у студентов появится возможность после четырех лет обучения начинать работать и, уже имея практический опыт, более осознанно подходить к выбору направления учебы в магистратуре.

Преимущество Болонской системы в том, что она дает возможность стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой. Таким образом, студентам предоставляется шанс комбинировать знания из различных областей и готовить себя к профессиональной деятельности на стыке нескольких специальностей. Впрочем, не во всех областях можно провести грань между магистром и бакалавром. Нужно смотреть на образовательные стандарты каждой специальности. И, наверное, не в каждой области знаний бакалавра будет достаточно для того, чтобы начать работать.

Стремление к единым стандартам – тенденция, пришедшая с эпохой глобализации. И единый стандарт образования – лишь шаг на пути к нашей "дипломатической" дружбе со странами ЕС. Хочется надеяться, что стремление стать похожими на Европу пройдет не просто как дань моде, а принесет новые возможности развития молодым специалистам.