

## **СРЕДСТВА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕДАГОГИКЕ К. Д. УШИНСКОГО**

В системе воспитания человека К. Д. Ушинского первенствующую позицию занимало нравственное развитие человека. Задачу нравственного развития он считал гораздо более важной, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями. Нравственно развитый человек, по Ушинскому, должен обладать такими качествами, как религиозность, патриотизм, гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развить у ребенка твердый характер и волю, стойкость, чувство долга. Средствами нравственного развития являются:

1. *Обучение.* В этом можно легко убедиться, хотя бы бегло просмотрев его учебные книги, в которых умело сочетаются развитие речи, сообщение знаний и нравственное воспитание учащихся. Ярчайший пример — его книга «Родное слово». В ней обучающая и воспитательная стороны образуют органическое целое. Результатом такой интеграции выступает целостное развитие человека — ментальное, нравственное, умственное.

2. *Личный пример учителя.* Это *плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно.* К. Д. Ушинский — принципиальный противник разделения функции воспитания и обучения между воспитателем и учителем. Рассматривая обучение как важнейшее средство воспитания, он требовал, чтобы в начальной школе вместо отдельных учителей, преподающих каждый учебный предмет, были классные учителя, преподающие в данном классе все предметы. Влияние педагога на учеников нельзя заменить никакими уставами и программами, никакой организацией учебных заведений — личность воспитателя значит все в деле воспитания. К. Д. Ушинский один из первых указал на возможность деформации деятельности педагога — проблему, широко изучаемую сегодня педагогами и психологами. Он утверждал: чтобы развивать других, необходимо развиваться самому.

3. *Умелое обращение с учащимися, комфортный психологический климат, основанный на здравомыслии и человеколюбии:* в школе должна *царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта*

*без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность.*

4. *Меры предупреждения, поощрения и взыскания, одобрение деятельности ребенка.* Наказание считал он крайним средством воспитания. Более продуктивным средством воспитания он считал предупреждение – замечание, снижение отметки за поведение. Важное место в системе нравственного воспитания у К. Д. Ушинского занимало поощрение: дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождешься признания того, что хорошо сделано. Материальные награды отвергались. Большое значение он придавал убеждению. Вполне уверенно можно сказать, что дисциплина для К. Д. Ушинского скорее была результатом, следствием воспитания, одним из вершин человеческого становления и развития. Он резко выступал против дисциплины, основанной на страхе к учителю, раздающему награды и наказания. Дисциплина страха своим следствием имеет скуку и лицемерие. К. Д. Ушинский требовал гуманного отношения к детям, чуждого, однако, изнеженности и заласканности. К. Д. Ушинский бичует эгоизм, карьеризм, праздность, корыстолюбие и другие пороки.

5. *Личный опыт ребенка.* К. Д. Ушинский полагал, что одними словесными методами нельзя добиться нравственного развития. Поэтому особое место отводилось в его системе воспитания развитию положительных привычек посредством включения воспитанника в разные виды деятельности. Так, чтобы научиться морали, надо приобрести опыт морального поведения.

6. *Воспитание патриотизма.* К. Д. Ушинский был глубоко уверен в том, что патриотизм – это одна из самых *высших нравственных ценностей человека*. Поэтому патриотизм является целью нравственного воспитания. Но вместе с тем патриотизм у него является средством нравственного развития, так как именно патриотизм – это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним.

7. *Режим жизни детей.* Важное место в воспитательной системе К. Д. Ушинского отводится режиму жизни детей, который должен приучить их к организованности, развить стремление к деятельности, мотивировать их активность, мобилизовать к выполнению своих обязанностей. Занятость детей – необходимейшее условие их развития. В противном случае возможна разносторонняя деградация личности ребенка. Поэтому, считал К. Д. Ушинский, необходимо сделать так, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без

мысли в голове, потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность.

8. *Воспитание воли.* Нравственный человек – это волевой человек. Уже в школьной жизни ребенок наталкивается на трудности, требующие для своего разрешения напряжения волевых усилий. Сам процесс ученья, считал К. Д. Ушинский, – это напряженный труд, полный мысли. Он предостерегал от увлечения забавляющей педагогикой. Учить играя можно только маленьких детей. Обучение – это во многом волевой процесс и поэтому необходимо приучать детей к умению преодолевать трудности. Это вполне согласуется с доводом выдающегося английского музыканта, педагога и просветителя Бенджимена Бриттена о том, что *учиться – это все равно, что плыть против течения: как только прекращаешь грести, течением тебя относит назад.*

Без волевых усилий, справедливо считал великий русский педагог, ученье просто может не состояться. Ведь далеко не всегда ребенку бывает интересно. Необходимо научить его пересиливать свою лень, свое нежелание учиться. Легко быть активным в интересной игре, но чтобы быть активным при изучении неинтересного предмета (или темы), надо обладать сильной волей. Поэтому необходимо в ребенке развивать волевое начало. Но воля, предупреждает К. Д. Ушинский, имеет свои крайности – безграничное своеволие и безграничное рабство. Безграничное своеволие – это продукт устремлений человека к произволу, к необузданному удовлетворению своих страстей и желаний. Своеволье идет рядом с деспотизмом. Особенно это отчетливо проявляется в период революций. В то же время абсолютная свобода, по К. Д. Ушинскому, в принципе невозможна – ее вообще не бывает и не может быть. Между безграничным своеволием и безграничным рабством лежит средний, истинный путь: путь вольной деятельности, требующей свободы настолько, насколько необходимо для личного и для общего блага. На этом пути человек должен сам беспрестанно и добровольно стеснять свои порывы к безграничной свободе для достижения цели, ради которой предпринята им эта деятельность. В таком самоограничении и самообладании для человека нет ни насилия, ни оскорбления. К умению пользоваться свободой и должно вести истинное воспитание. Не правда ли: звучит очень злободневно в наше время? Властвовать над своими страстями – это также задача воспитания.

9. *Ландшафт.* К. Д. Ушинский не без основания считал ландшафт, родную природу одним из средств душевного развития подрастающего человека. *Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни*

*глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога,* – писал К. Д. Ушинский. Блестящим образом реализовалась идея ландшафтного воспитания в деятельности другого великого русского педагога – В. А. Сухомлинского.

10. *Труд.* Вопросам трудового воспитания посвящена знаменитая статья К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении». Труд, в его понимании, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни.

В чем смысл труда? Во-первых, в том, что она придает смысл и значение жизни человека. Без труда она теряет всю свою цену и все свое достоинство. Во-вторых, труд есть необходимое условия развития человека, его телесного, нравственного и умственного совершенствования. Без труда человек не может идти вперед. В-третьих, труд необходим для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг. В-четвертых, труд есть условие свободы человека, его наслаждений и его счастья. В-пятых, труд – естественная внутренняя потребность человеческого организма и необходимость, задаваемая внешними обстоятельствами. Для человека равным образом полезен как физический, так умственный труд.

Огромная значимость труда для человека обуславливает нужность воспитания потребности в нем. К. Д. Ушинский придает такое большое значение трудовому воспитанию, что в известном смысле сводит к нему воспитание в целом. *Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.* Интересны размышления К. Д. Ушинского о зависимости уровня образованности (воспитанности) от уровня богатства человека. Чем человек богаче, тем должно выше его образование. Оно поможет ему выдержать воздействия на него его богатства. Рост богатства может оказать на человека самое неблагоприятное влияние. Богатство растет безвредно для человека тогда только, когда вместе с богатством растут и духовные потребности человека, когда и материальная, и духовная сфера разом и дружно расширяются перед ним.

Центральная задача трудового воспитания по К. Д. Ушинскому – развить в человеке привычку и любовь к труду; трудовое воспитание должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни. Каким образом это сделать? В

первую очередь, научить ребенка трудиться на ниве учебы. В школе ученье и воспитание должны составлять главный интерес жизни человека. Ученье - это тяжкий труд. Мечтать – легко и приятно, но думать - трудно. Чтобы это осознал ученик, надо на долю воспитанника оставлять ровно столько труда, сколько могут одолеть его молодые силы. Учитель должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться. Такое обучение К. Д. Ушинский называет вспомогательным преподаванием. Звучит, как видим, весьма современно.

**В. А. Чупина, Т. Н. Сивогорло**

*РГППУ, г. Екатеринбург, Администрация ГО Первоуральск*

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ)**

Для обеспечения процесса трансформации экономической системы России в условиях возрастающей глобальной конкуренции наиболее важным фактором национальной конкурентоспособности являются человеческие ресурсы. В связи с этим задача создания новой российской системы классификации профессий и квалификационных требований (профессиональных стандартов) нового формата и образовательных стандартов, соответствующих новой структуре рынка труда, требованиям экономики и учитывающих международные требования, имеет особую актуальность. Решение этой задачи даст импульс развитию профессионализма и профессиональной культуры.

Профессиональный стандарт как нормативный документ, определяющий в области конкретного вида профессиональной деятельности требования к выполнению работниками трудовых функций, является основой для сертификации квалификаций и для разработки учебных программ, позволяющих повышать профессиональную квалификацию. Отметим, что профессиональный стандарт в настоящее время пока еще недостаточно используется в образовании, но внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения настоятельно требует этого. ФГОС в соответствии с частью 1 статьи 7 закона Российской Федерации «Об образовании» представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ, в том числе и высшего профессионального образования.