

воспитывала потребительскую и распределительную нацеленность, для которого характерна подверженность влиянию политического и идеологического воздействия.

В настоящий момент происходит реализация курса на новое качество социально-экономического развития России, который предполагает осуществление глубоких сдвигов, кардинальных изменений в решающей сфере человеческой деятельности - экономике. Их суть состоит в проведении радикальных экономических реформ.

Итак, перейдем к реальным проблемам российского образования в ВУЗах. Самая большая проблема – это необеспеченность вузов и высококвалифицированными преподавателями, обладающими знаниями современной экономической науки и практики. Более того многие высококвалифицированные преподаватели из-за низкой заработной платы в сфере образования уходят в сферу бизнеса, зачастую обеспечивая себя заработной платой в 4-5 раз больше, чем в сфере образования.

Важнейшим аспектом в обеспечении совершенствования системы экономического образования является наличие учебников, учебных пособий и методической литературы. Если сейчас посмотреть книжные полки в России, может создаться впечатление, что с учебной литературой по экономике все в порядке. Однако, если учебники по экономической теории можно использовать в оригинале, то вряд ли это можно сделать с литературой, посвященной прикладным аспектам экономики. К сожалению очень мало литературы посвященной экономике переходного периода. Это вызвано еще и тем, что удорожание издательской деятельности не позволяет опубликовывать экономическую литературу.

Будущее страны – это налаженная система обучения специалистов в различных областях науки и практики, а в современный период особенно важна подготовка экономистов. Вложения в образование можно сравнить с вложениями в сложные технологии.

**В.М. Осипова, Г.В. Николаева**

*Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, г. Чебоксары*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время проблема повышения качества образования приобретает особую актуальность в связи с осознанием его высокой экономической и социальной значимости.

Под качеством образования понимается соотношение цели и результата – определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которых достигли ученики образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. При этом следует отметить, что делать на научной основе объективные и обоснованные выводы о степени достижения поставленных целей, принимая решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса достаточно трудно, а без оперативной, полной и достоверной информации анализировать деятельность педагогического коллектива, оценивать результативность образовательного процесса просто невозможно. В связи с этим руководитель образовательного учреждения должен иметь достаточный объем информации о деятельности учреждения в целом, о состоянии процессов в подсистемах (обучения, воспитания, учебно-методического обеспечения и т.д.). Получить всю необходимую об образовательном процессе информацию можно с помощью мониторинга, который представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы. В зависимости от полученных результатов можно определять направления необходимых изменений для улучшения качества образования.

Анализ школьной практики свидетельствует о том, что мониторинг «вырос» из внутришкольного контроля, который стал «точкой роста» для проектирования процесса управления качеством образования.

В настоящее время известно несколько видов мониторинга: информационный (накопление и распространение информации), базовый (выявляет проблемы и опасности до того, как они будут осознаны), проблемный (исследование закономерностей, процессов, степени опасности, типологии проблем), управленческий мониторинг (отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений).

Информация, получаемая в процессе мониторинга, должна отвечать следующим требованиям: точность, объективность, полнота, достаточность, достоверность, оперативность, доступность, оптимальность обобщения.

Управление качеством образования на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений в следующих направлениях: использование информации для определения основных тенденций в развитии образовательного учреждения; принятие управленческих решений в отношении улучшения качества образовательного процесса; формирование статистических баз данных, банков информации; информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах образовательного процесса.

Полученная в ходе мониторинга информация может использоваться для стимулирования деятельности педагога, заставляя его работать на конечный результат – уровень знаний учащегося. При этом администрация образовательного учреждения, исходя из результатов мониторинговых исследований, имеет возможность более качественно и целенаправленно организовать внутренний контроль и работу по оказанию методической помощи педагогу.

Таким образом очевидно, что информация о действительных результатах деятельности образовательного учреждения, полученная в ходе мониторинговых исследований, предоставляет возможность влиять на разные стороны образовательного процесса, что в конечном итоге обеспечит повышения качества образования.

**М.В. Панова, Т.И. Сомкина**

*Калужский государственный педагогический университет им К.Э. Циолковского*

## **ОСНОВА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В новых социально-экономических условиях образование получает высокий статус, поскольку именно оно будет оказывать содействие переходу к информационно-экономическому обществу и формированию приоритетов развития государства. Высокообразованная молодежь – главный стратегический резерв социально-экономических реформ, без которого невозможно дальнейшее развитие общества. Осознанный выбор профессии учащимися возможен лишь тогда, когда есть определенный объем знаний о них и ученики могут соизмерять свои желания, возможности, а также требования профессии к личности с потребностями общества в специалистах данной области.

Профориентационной работе в области экономического образования решающая роль отведена учебным цехам и комбинатам, а так же школам, имеющие соответствующие профильные классы. Осуществляя подготовку учащихся необходимо большое внимание уделяется совершенствованию учебно-материальной базы.

С целью проведения профильной ориентации учащихся в область экономического образования необходимо что бы кабинеты были оснащены учебно-методическими комплексами, которые содержат набор нормативных, методических справочных документов по профилю специальности, учебно-методические материалы, наглядные пособия, плакаты стенды, видеофильмы, электронные учебники, документация систематизированы по разделам. Учебно-материальная база должна содержать компьютерное оборудование, мультимедийные и интерактивные средства обучения экономике. Библиотечный фонд учебно-методической литературы экономических дисциплин. Организация в каждой школе уголка профориентации, оформление стендов, отражающих деятельность в области экономики страны, региона,