

факт. Практически все студенты трех ВУЗов, высказали свое желание продолжить свое образование за границей.

На вопрос, должны ли перенимать опыт зарубежных учебных заведений российские ВУЗы, выпускающие специалистов в области туризма, преподаватели практически единогласно ответили да. Однако 36% респондентов отметили, что российские ВУЗы не должны полностью копировать другую систему образования, а перенимать с учетом адаптации к российским условиям, т.к. часто зарубежные учебные заведения оторваны от российской действительности.

Также в своем исследовании я интересовалась о переходе к общеевропейскому стандарту образования, о включении в Болонский процесс. Хочется отметить, что абсолютное большинство студентов даже и не слышали о Болонском процессе, даже в тех ВУЗах, где он действует, правда на других факультетах. Преподаватели же напротив прекрасно осведомлены в этом вопросе. Их мнение по поводу включения Российской Федерации в Болонский процесс неоднозначны, но большинство, 51% респондентов, считают это большой проблемой; 33% высказывают мнение, что это ошибка; лишь 8% полагают, что это большой прорыв в российском образовании. А на вопрос готов ли ваш ВУЗ включиться в Болонский процесс, большинство честно ответили, что нет.

Н.В. Петрова, Г.В. Николаева

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, г. Чебоксары

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в системе профессионального образования сложилась ситуация, проблематичность которой заключается в том, что образовательные учреждения этой системы не всегда располагают информацией о том, каковы современные требования работодателей к квалификации специалистов, каким должен быть необходимый уровень их знаний, умений, навыков. Поэтому руководителями системы профобразования Чувашии была осознана необходимость изучения регионального рынка труда с целью выявления требований работодателей к квалификации специалистов - выпускников системы профессионального образования.

Результаты проведенных исследований показали, что современные работодатели предъявляют серьезные требования не только к профессиональной, но и к специальной, персональной и социальной компетенции специалистов. Из специальных качеств работодатели особо выделили умение приспосабливаться к изменениям условий производства (52% отметили данное качество как обязательное, 47% как желательное), способность к освоению новой техники (54% - обязательно, 46% - желательно). Наличие навыков поиска и обработки информации они оценили тоже достаточно высоко (50% - обязательно, 36% - желательно).

В качестве основных требований к персональной компетентности работников были названы такие качества, как проявление ответственности за выполняемую работу (95% - обязательно, 5% - желательно), готовность к постоянному профессиональному росту (53% - обязательно, 43% - желательно), проявление инициативы в работе и творческой самореализации (45% - обязательно, 48% - желательно), самостоятельность в принятии решения в нетипичных ситуациях (39% - обязательно, 52% - желательно).

Менее требовательны работодатели к социальной компетенции. Из социальных компетенций они наиболее часто выделяют способность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами (55% - обязательно, 45% - желательно), умение общаться и договариваться с людьми (40% - обязательно, 60% - желательно), высоко оценивают организаторские способности (45% - обязательно, 53% - желательно).

Информация, полученная при опросе работодателей, предоставляет возможность учебным заведениям вести подготовку кадров в соответствии с потребностями регионально-го рынка труда. Для этого специалистами профобразования Чувашской Республики были

разработаны и рекомендованы к внедрению в практику учебных заведений в рамках регионального компонента содержания профобразования, следующие учебные модули.

4. Региональный практикум по развитию ключевых профессиональных компетенций учащихся, включающий три модуля:

-) «Межличностные отношения как социально-коммуникативная деятельность»;
-) «Социально-профессиональные проблемы и способы их разрешения»;
-) «Эффективное поведение на рынке труда».

4. Дополнительные модули специального блока дисциплин, связанные с основными производственными технологиями, используемыми на предприятиях Чувашской Республики.

4. Дополнительные виды производственных практик на предприятиях с целью изучения новых технологий, используемых на этих объектах.

Таким образом можно заключить, что изучение требований работодателей к квалификации специалистов является начальным этапом в создании эффективного механизма управления воспроизводством, развитием и использованием кадрового потенциала Чувашской Республики.

В.А. Петухова, К.В. Шалынина

Российский государственный профессионально-педагогический университет.

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ближайшие годы недопустимо снижение темпов развития в той сфере, которая обеспечивает развитие человеческого капитала. Необходимо продолжить преобразования в системе общего и профессионального образования, всё больше адаптировать её к потребностям развивающейся экономики. Необходимо настроить всю систему образования и профессиональной переподготовки так, чтобы обеспечить высокую профессиональную мобильность людей на рынке труда. Для чего необходимы:

- модернизация системы начального и среднего профессионального образования;
- поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки кадров;
- ускоренное развитие системы непрерывного образования, позволяющих людям приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям труда;
- формирование нескольких крупных научно-образовательных центров мирового уровня;
- повышение качества преподавания, в том числе на основе новых систем оплаты труда;
- развитие образовательного кредитования;
- принятие программ переобучения и адаптации потерявших работу;
- увеличение инвестиций в образование.

Стратегическая задача, стоящая перед Россией и ее правительством в нынешней кризисной ситуации – создание условий для осуществления коренных структурных реформ, позволяющих ослабить зависимость социально-экономического развития страны от мировой конъюнктуры на топливно-сырьевые ресурсы и продукты низкой степени переработки. Решить ее можно, уменьшив зависимость российской экономики от динамики наиболее развитых стран мира. В этих целях необходимо продвижение по нескольким ключевым направлениям, в числе которых модернизация образования, которое может получить дополнительный импульс, реагируя на вызовы кризиса.