

первую очередь, научить ребенка трудиться на ниве учебы. В школе ученье и воспитание должны составлять главный интерес жизни человека. Ученье - это тяжкий труд. Мечтать – легко и приятно, но думать - трудно. Чтобы это осознал ученик, надо на долю воспитанника оставлять ровно столько труда, сколько могут одолеть его молодые силы. Учитель должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться. Такое обучение К. Д. Ушинский называет вспомогательным преподаванием. Звучит, как видим, весьма современно.

В. А. Чупина, Т. Н. Сивогорло

РГППУ, г. Екатеринбург, Администрация ГО Первоуральск

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ)

Для обеспечения процесса трансформации экономической системы России в условиях возрастающей глобальной конкуренции наиболее важным фактором национальной конкурентоспособности являются человеческие ресурсы. В связи с этим задача создания новой российской системы классификации профессий и квалификационных требований (профессиональных стандартов) нового формата и образовательных стандартов, соответствующих новой структуре рынка труда, требованиям экономики и учитывающих международные требования, имеет особую актуальность. Решение этой задачи даст импульс развитию профессионализма и профессиональной культуры.

Профессиональный стандарт как нормативный документ, определяющий в области конкретного вида профессиональной деятельности требования к выполнению работниками трудовых функций, является основой для сертификации квалификаций и для разработки учебных программ, позволяющих повышать профессиональную квалификацию. Отметим, что профессиональный стандарт в настоящее время пока еще недостаточно используется в образовании, но внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения настоятельно требует этого. ФГОС в соответствии с частью 1 статьи 7 закона Российской Федерации «Об образовании» представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ, в том числе и высшего профессионального образования.

Новой характеристикой федеральных государственных образовательных стандартов является использование понятия компетенции, понимаемой как способность применять знания, умения, практический опыт и соответствующие личностно-профессиональные качества для успешной профессиональной деятельности. Результат образования в компетентностной парадигме исключает противопоставление знаниевого и практико-ориентированного подходов, обеспечивая их интеграцию в способности выпускника использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт в области управления организацией предусматривает, что современный руководитель должен быть профессионально подготовлен в таких направлениях, как разработка и руководство реализацией стратегии организации, осуществление мониторинга и оценки деятельности организации, руководство административной командой, руководство изменениями в организации и т.д. Акценты профессионального развития, обозначенные в профессиональном стандарте, актуальны и для руководителей органов местного самоуправления и их структурных подразделений, поэтому они должны составить один из векторов развития управленческих компетенций руководителей - муниципальных служащих.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в качестве целей и результатов образования определяют универсальные и профессиональные компетенции. ФГОС профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) "магистр") представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 080200 «Менеджмент». Анализ этого документа позволил выделить компетенции, которые, на наш взгляд, оказывают наибольшее влияние на формирование профессиональной культуры:

1. Общекультурные компетенции:
способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования
способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности
способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия
свободное владение иностранным языком как средством профессионального общения
обладание навыками публичных деловых и научных коммуникаций

2. Профессиональные компетенции:
а) Организационно-управленческая деятельность:
способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
способность разрабатывать корпоративную стратегию
умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
б) Аналитическая деятельность:
способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами
владение методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
владение методами стратегического анализа
способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности
в) Научно-исследовательская деятельность:
способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы
способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
г) Педагогическая деятельность:
способность применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин
способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин

Очевидно, что выделенные компетенции и их содержание могут быть положены в основу профессиональной культуры менеджера, поскольку интегрируют не только важные для профессиональной культуры знания и умения, но и несут большой ценностный потенциал, необходимый для ее формирования.

ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) "магистр") представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление. Из набора компетенций, которыми должен обладать выпускник магистратуры по направлению подготовки «ГМУ», указанных в данном документе, мы выделили компетенции, оказывающие наибольшее влияние на формирование профессиональной культуры муниципальных служащих.

№ п/п	Наименование компетенции	
1. Общекультурные компетенции		
а) Компетенции гражданского поведения и этики		
1.	Общественное служение	Стремление работать для общества
2.	Этическое поведение	Знание требований профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями. Нетерпимость к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц. Гражданская ответственность и требовательность к соблюдению правил этического поведения
б) Компетенции социального, профессионального и образовательного взаимодействия		
1.	Конструктивное взаимодействие с гражданами и институтами гражданского общества, др. организациями	Способность и готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества
2.	Лидерство	Способность и готовность к лидерству, умение принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь
3.	Командная работа	Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива
4.	Применение коммуникативных технологий и средств	Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

5.	Профессиональное взаимодействие	Способность представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения
в) Компетенции организации и проведения исследований		
1.	Постановка проблем	Умение структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы в условиях демократического общества
2.	Аналитическая работа	Умение формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний. Способность осуществлять структуризацию информации. Умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания. Умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций
3.	Владение инструментальными средствами исследования	Умение пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки и предъявления информации, работать с распределенными базами знаний в глобальных компьютерных сетях. Готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач
4.	Креативность	Владение навыками самостоятельной, творческой работы. Умение организовать свой труд. Способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации
г) Компетенции самосовершенствования		
1.	Саморазвитие	Способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня

2.	Критический анализ	Умение критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе анализа информации. Способность критического анализа своих возможностей
3.	Ответственность	Готовность к принятию ответственности за свои решения, умение оценивать последствия решений
2. Профессиональные компетенции		
№ п/п	Вид деятельности	Наименование компетенций
1.	Организационно-управленческая	1. Владение способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления
		2. Владение технологиями управления персоналом и кадрового аудита
		3. Владение организационными способностями. Умение находить и принимать организационные управленческие решения
		4. Владение способностью управлять в кризисных ситуациях
		5. Владение умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач
		6. Умение планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона
		7. Разработка организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществление распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями
2.	Административно-технологическая	1. Владение навыками использования инструментов экономической политики
		2. Умение вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу

		3.	Понимание современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, умение ориентироваться в вопросах международной конкуренции
		4.	Владение современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
		5.	Разработка системы стратегического, текущего и оперативного контроля
3.	Консультационная и информационно-аналитическая	1.	Способность осуществлять структуризацию информации, получаемой из разных источников
		2.	Умение использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
		3.	Умение критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза
4.	Проектная	1.	Умение систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
		2.	Выдвижение инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации

Таким образом, определение содержания профессиональной культуры через комплекс компетенций может задать новое направление развития профессиональной культуры государственных и муниципальных служащих.

Следует отметить, что пока компетентностный подход слабо влияет на политику формирования профессиональной культуры ГМУ. К примеру, изменения, внесенные законом Свердловской области от 9 марта 2011 года № 5-ОЗ в статью 8 Областного закона от 29.10.2007 № 136-ОЗ «Об особенностях муниципальной службы на территории Свердловской области», в новой редакции статьи указывают на «типовые квалификационные требования к профессиональным навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей». К таким навыкам отнесены организация и планирование работы, контроль, анализ и прогнозирование последствий принимаемых решений, владение информационными технологиями, пользование офисной техникой и программным обеспечением, редактирование документации. К организационным и коммуни-

кативным навыкам добавлены навыки координирования управленческой деятельности, оперативного принятия и реализации управленческих решений, ведения деловых переговоров и публичного выступления. Заметим, что в профессиональном и образовательном стандартах имеются требования к знаниям, умениям, личностным характеристикам, но не к навыкам. Кроме этого, перечень нововведений регионального закона не в полной мере отражает содержания компетенций, заложенных в современных стандартах.

Таким образом, тенденции развития современного общества определяют новый характер профессиональной культуры муниципальных служащих, который определяется содержанием универсальных и профессиональных компетенций. Поскольку профессиональная культура - это совокупность личностно-профессиональных качеств, на основе которых специалист формирует свои компетенции, взаимодействия и взаимоотношения в процессе профессиональной деятельности, можно сделать вывод о том, что развитие компетенций специалиста обеспечит и развитие его профессиональной культуры.

Е. И. Чучкалова, Л. И. Баева
РГППУ, г. Екатеринбург, МОУСОШ № 3, п. Арамилъ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

В Концепции модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Социальный заказ образованию устанавливается и в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1]:

- в социализации - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- в духовно-нравственном развитии личности - осуществление в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-