

## ЦЕЛЕВОЙ КАПИТАЛ КАК МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Российская система образования функционирует в условиях изменчивости внешней среды, обусловленных активным формированием рыночных отношений. Рыночная экономика предъявила новые требования к системе образования, касающиеся, прежде всего, повышения качества подготовки молодых специалистов, усиления взаимосвязи образовательных учреждений и бизнес-структур.

Это разработка механизмов внедрения образовательных кредитов, подготовка законопроекта о целевом капитале, содействие формированию современной национальной системы профессиональных стандартов, партнерство бизнеса и образовательных учреждений, проведение маркетинга услуг образовательных учреждений. Принятие Федерального закона от 22.12.2006 года №275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» дало некоммерческому сектору новый инструмент привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Целью исследования является обоснование целесообразности формирования целевого капитала в рамках образовательных учреждений, определение условий его создания и использования. Для решения поставленной цели в работе проведен анализ текущего состояния системы финансирования российских ВУЗов, изучен опыт функционирования эндаументов в университетах США, проанализировано российское законодательство о целевом капитале.

Под целевым капиталом понимается сформированная за счет денежных пожертвованной частью имущества некоммерческой организации. Ведущие американские университеты до 30% своего бюджета формируют за счет пожертвований, при этом 72 университета имеют эндаумент-фонды, превышающие 1 млрд. долл. США. Поскольку целевой капитал новое понятие для отечественной экономической науки образовательным учреждениям необходимо определить новые формы функционирования и развития университета, научиться привлекать денежные средства компаний, создать новые механизмы принятия управленческих решений.

Возможными моделями экономических отношений в образовании являются рыночная и смешанная модели. Нерыночная модель образования предполагает абсолютное управление со стороны государства. Развитие экономических отношений предполагает пересмотр финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, поскольку прежний механизм бюджетного финансирования не отвечает современным реалиям. В смешанной модели финансовая поддержка образования основывается на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Именно такое сочетание позволяет обеспечить финансовую самостоятельность образовательных учреждений.

Привлечение бизнеса к финансированию образовательных учреждений должно стимулироваться определенными экономическими преференциями, в первую очередь, налоговыми льготами. Необходим системный подход к развитию экономических отношений между ВУЗом, государством и бизнес - средой.

Денежные средства, привлеченные на финансирование образовательного учреждения, позволяют не только укрепить финансовую стабильность ВУЗа, но и перевести его на новый уровень развития и взаимодействия с основными контрагентами.

На современном этапе ВУЗы проявляют заинтересованность в новом финансовом институте. После появления реальных результатов управления целевым капиталом, ожидается активное формирование фондов.