

кативным навыкам добавлены навыки координирования управленческой деятельности, оперативного принятия и реализации управленческих решений, ведения деловых переговоров и публичного выступления. Заметим, что в профессиональном и образовательном стандартах имеются требования к знаниям, умениям, личностным характеристикам, но не к навыкам. Кроме этого, перечень нововведений регионального закона не в полной мере отражает содержания компетенций, заложенных в современных стандартах.

Таким образом, тенденции развития современного общества определяют новый характер профессиональной культуры муниципальных служащих, который определяется содержанием универсальных и профессиональных компетенций. Поскольку профессиональная культура - это совокупность личностно-профессиональных качеств, на основе которых специалист формирует свои компетенции, взаимодействия и взаимоотношения в процессе профессиональной деятельности, можно сделать вывод о том, что развитие компетенций специалиста обеспечит и развитие его профессиональной культуры.

**Е. И. Чучкалова, Л. И. Баева**  
*РГППУ, г. Екатеринбург, МОУСОШ № 3, п. Арамилы*

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

В Концепции модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Социальный заказ образованию устанавливается и в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1]:

- в социализации - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- в духовно-нравственном развитии личности - осуществление в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-

смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Таким образом, достижение высокого уровня развития профессиональных компетенций педагогов, способных формировать и развивать социальную компетенцию учащихся, представляет собой одну из стратегических целей профессионального педагогического образования.

Однако исследователи проблем социального воспитания, в частности, отмечают, что: «в сложившейся педагогической практике до сих пор проблема формирования социальной компетентности будущих специалистов по социальной работе не исследовалась, что приводит к отсутствию системы целенаправленного развития данного вида компетентности» [2].

Отсутствие полноценной научной и методической основы целостной системы знаний по вопросам социального воспитания тем более усложняет адаптацию к новым образовательным реалиям коллективов образовательных учреждений. Совершенно очевидно, что акцентирование и развитие социальной компетентности действующих педагогов общеобразовательных учреждений требует незамедлительных специально организованных действий.

Исследование нормативной, научной и методической литературы показало недостаточную степень разработанности вопросов системной работы в направлении повышения социальной составляющей профессиональной компетентности. Имеющиеся исследования по формированию социальной компетентности педагогов носят функциональный характер – показывают, какими качествами должен владеть педагог, какие иметь знания и умения и т.п. Примеров практической работы в этом направлении чрезвычайно мало. Различные исследования по развитию социальных компетенций учащихся могут служить для ориентира организации социальной работы в школе для создания моделей обучения, создания моделей социально развитой личности учащихся. Однако разработок, касающихся системы организации развития социальной компетенции в образовательном учреждении, включающей работу всех субъектов образовательного процесса, практически нет.

Результаты исследования педагогической литературы позволяют определить значимые составляющие социальной компетенции педагога:

- 1) профессиональные знания: знание нормативно-правовой базы деятельности, основ социологии, изучающей объединение и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.), возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

2) профессиональные умения: аналитический и теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка, анализ состояния ребенка и окружающего его социума, анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

3) прогностические умения: прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность с учетом возникшей проблемы, способность выдвижения цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления, предвидение результатов, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов, распределение времени, планирование совместной с ребенком деятельности;

4) проективные умения: определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат, учет специфики потребностей и мотивов детей, их личных возможностей, опыта и материальных условий, отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач, создание программы деятельности для конкретного ребенка;

5) рефлексивные умения: самоанализ собственной деятельности педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

6) коммуникативные умения: умение слушать и слышать ребенка, войти в ситуацию общения и установить контакт, выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка, создавать и развивать позитивные отношения, наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

Специально организованное исследование уровня знаний и умений преподавателей в вопросах социального воспитания учащихся показало, что педагоги школы оценили свою готовность выполнять работу по данному направлению в среднем на 51%, при этом имеющиеся у них знания, умения и владения в области психологии оценено достаточно высоко, а в части реабилитационной педагогики и социально-педагогического анализа — составляют порядка 30%.

Для развития социальной компетенции педагогов в образовательном учреждении следует организовать деятельность по следующим направлениям:

1) аналитическая деятельность — мониторинг профессиональных потребностей работников, создание базы данных о педагогических работниках, определение направлений совершенствования методической работы, изучение и анализ состояния и результатов, выявление затруднений методического характера в образовательном процессе, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;

2) информационная деятельность - формирование банка педагогической информации, ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, информирование педагогических работников о рекомендациях, нормативных, локальных актах;

3) организационно-методическая деятельность - анализ и внедрение современных методик образования и воспитания, прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, организация работы методического объединения педагогических работников, организация постоянно действующего семинара, разработка, подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, взаимодействие педагогов и координация методической деятельности;

4) консультационная деятельность - организация консультационной работы для педагогических работников и родителей по вопросам социальной адаптации детей, популяризация и разъяснение результатов деятельности.

Кроме того, необходима планомерная, системная работа по повышению квалификации педагогов общеобразовательных учреждений по следующим вопросам:

- профессиональное взаимодействие;
- фасилитация и сопровождение учащихся;
- социально-педагогические технологии;
- рефлексия организации социального воспитания, проблематизация, целеполагание, планирование работы по формированию социальных компетенций учащихся;
- социально-педагогическое прогнозирование;
- освоение основ социальной педагогики, коррекционной педагогики, социально-педагогического анализа, реабилитационной педагогики.

Реализация мероприятий по формированию системы социального развития в общеобразовательных школах будет наиболее результативна при условии взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А., 2-е издание, Москва: «Просвещение», 2011.

2. Муниц Е. С. Социальная компетентность как педагогический феномен / Е. С. Муниц // Проблемы педагогического образования: сборник научных статей. Вып. 32. Москва: МПГУ-МОСПИ, 2008.