

Таким образом, актуальность проблемы формирования экономической культуры у учащихся УНПО обусловлена потребностью общества в социально-экономических преобразованиях, а также тем, что именно этот возраст характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных способностей, формированием профессиональных интересов. Учащиеся начинают задумываться о своей будущей профессии. В учебной деятельности их интересы перестраиваются с учетом способностей, практических навыков профессиональной деятельности.

М.А. Перевозчикова, А.В. Ефанов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В связи с развитием информатизации и интеллектуализации производственных технологий быстрыми темпами растет объем научно-технической информации. В этих условиях традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана достаточной. Необходимо совершенствование технологий образования в направлении улучшения формирования интеллектуальной культуры, развития творческих способностей специалиста и педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научно-исследовательской работы студентов, как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

Необходимые условия для более полной реализации возможностей НИРС:

Материальные ресурсы. Износ оборудования, материально-технической базы не позволяют делать опыты, ставить эксперименты, проводить исследования, что значительно тормозит развитие науки в целом. Необходимо повышение качества и замена оборудования, исследовательских лабораторий.

Финансирование мероприятий по НИРС. Так как НИРС подразумевает и материальные затраты, то необходима более существенная материальная поддержка; осуществление привлечения спонсорской поддержки и сотрудничества с организациями, которым интересны будущие разработки и исследования.

Роль преподавателей и мотивация. Плохое финансирование образовательных учреждений породило начало процесса старения преподавательского состава. С одной стороны, происходит процесс фильтрации, когда в ВУЗах остаются люди, действительно любящие свою профессию, и не способные променять её на какую-либо другую. Но с другой, этот процесс способен привести к такой ситуации, что через десять-двадцать лет нехватка кадров приведёт к снижению «планки» при отборе преподавателей, и высочайший уровень образования, которым славилась и славится советская и российская система высшего образования, уйдёт в историю. Необходимо ввести дополнительное стимулирование в виде служебного роста, рейтинга преподавателей и материального стимулирования.

Мотивация студентов по изучению НИРС. Многие студенты не занимаются исследовательскими проектами, в силу незаинтересованности, отсутствия стимулов и интересов. Таким образом, необходимо повышение уровня научно-исследовательской работы, включаемой в учебный процесс в различных формах, кроме этого необходимо закрепить НИРС как обязательную дисциплину по всем специальностям, так как студенты, активно занимающиеся наукой, способны быстрее адаптироваться, готовы решать нестандартные задачи, умеют мыслить системно и широко, у них лучше сформированы организационные и аналитические навыки; а также необходимо ввести систему поощрений и грантов.

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Система НИРС – одно из важнейших средств повы-

шения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности.

О.Н. Полещук, М.Г. Дубынина

Сибирская автомобильно- дорожная академия, г. Омск

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Получение качественного профессионального образования представляет собой комплексную проблему, решение которой позволяет отвечать существующим и будущим потребностям и вызовам времени. Одной из составляющих этой проблемы является оценка качества образования.

Одной из основных задач систем общего, среднего и профессионального образования является повышение качества обучения, качества подготовки специалистов. Но при этом оценка качества обучения и качества подготовки специалистов обычно осуществляется по приобретенным в процессе обучения знаниям, сформированным умениям и навыкам. Такая оценка фактически не отражает уровень развития в процессе обучения различных способностей личности, ее личностных и профессиональных качеств.

В соответствии с созданной психолого-педагогической концепцией, повышение качества обучения выпускников общеобразовательных школ, качества подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях может быть обеспечено при применении в учебном процессе образовательной системы трех групп психолого-педагогических технологий: исследования, проектирования и взаимодействия – организации учебного процесса. Эффективность этих технологий может быть достигнута, если учебный процесс организован с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, студентов, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности.

Примером таких эффективных педагогических технологий является использование *интерактивного обучения и компьютерных технологий*. При интерактивной технологии (от англ. *iteration* – взаимодействие) обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Под средствами компьютерных технологий будем понимать программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

Основным методом использования *интерактивной технологии* является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. Программная система характеризуется в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием "ключевого" слова, в форме с ограниченным набором символов). При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

При использовании интерактивной технологии учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказыв-