

Таким образом, введение комплексных производственных заданий, выполняемых после изучения учебных элементов в определенной последовательности, соответствующей структуре профессиональной деятельности специалиста, в систему контроля модульной технологии обучения является одним из основных факторов эффективного применения модульных технологий обучения для формирования и развития творческого потенциала специалистов в условиях корпоративных учебных центров.

**В.В. Чернышов, Т.В. Шестакова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Одним из направлений развития образовательных систем в современном обществе является интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знаний. Этот процесс направлен на развитие принципов самостоятельной активности и осознанности познания, как ведущих в процессе обучения.

В учебном плане специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии (машиностроение)» определенный объем часов отведен на дисциплины специального цикла, куда относится и дисциплина «Технология машиностроения», которая отражает специфику машиностроительной отрасли. Целью дисциплины «Технология машиностроения» является формирование у студентов инженерного мышления в области технологии машиностроения, а также создание научной технической базы, необходимой будущему специалисту для экономической деятельности на предприятиях машиностроения.

Для достижения этой цели в учебном процессе на практических занятиях по «Технологии машиностроения» предлагается использовать технологию коллективного взаимообучения, которая обеспечивает высокий уровень самостоятельности и позволяет решать следующие задачи: обеспечение высокого уровня и прочности усвоения знаний, умений и навыков; интенсивное развитие интеллектуальных сил личности; повышение коммуникативной активности студентов, позволяет эффективно решать одну из важнейших проблем обучения – развитие речи студентов, формирование умения формулировать свои мысли и доступно, ясно их излагать.

С применением данной технологии организована серия практических занятий на тему «Методы обработки резанием». На каждом практическом занятии студенты изучают виды металлорежущего оборудования, инструмента, приспособлений, используемых для конкретного метода обработки, а также определяют схемы и режимы резания.

Организация учебной деятельности студентов осуществляется в следующей последовательности. Во-первых, учебный материал, подлежащий усвоению, делится на относительно самостоятельные части. Определяется цель деятельности, устанавливаются ее правила, формируются группы. Студентам предъявляются алгоритмы деятельности, устанавливающие порядок работы. Во-вторых, организуется работа в динамических парах в малых группах по четыре человека, где каждый студент работает с каждым, трижды меняя партнеров в три такта. Каждому партнеру из группы студент объясняет свою часть темы. После третьего такта каждый из четверки прорабатывает тему целиком.

Контроль хода и результатов учебной деятельности осуществляется на всех этапах взаимообучения как преподавателем, так и самими студентами.

Таким образом, работа на практических занятиях осуществляется посредством включения каждого студента в активную деятельность по обучению других студентов, где он должен: изучить новую тему; объяснить эту тему другому студенту подробно и выслушать его объяснение; найти нового партнера и осуществить действия, аналогичные предыдущему этапу работы; быть готовым отчитаться перед группой; уметь отвечать на вопросы; объяснять материал доходчиво, учитывая особенности каждого; уметь выслушать.