

8. Франц А. С. Российская предпринимательская культура: исторический экскурс / А.С. Франц // Известия УрГЭУ. 2005. № 12. С. 142-147.

9. Франц А. С. Ценностное обоснование нравственного просвещения / А. С. Франц // Акмеология профессионального образования: материалы 6-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 19-20 мая 2009 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. С. 230-235.

10. Что такое «криминализация экономики России» и как с ней бороться / под ред. А. А. Крылова. Москва: Экономика, 2011. 631 с.

Ю. С. Касьянова, А. М. Ибрагимова
РГППУ, г. Екатеринбург

МАЛЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

На сегодняшний день выпускники Высших учебных заведений выходят на рынок труда хорошо подготовленными теоретически, но не практически. Рынок, в свою очередь требует от выпускника не только теории, но и практики. Данная проблема является актуальной в современном мире, ведь именно формирование профессиональной компетентности – это главная цель обучения в высшем учебной заведении. Есть множество определений слов «компетенция» и «компетентность», например:

1. Компетенция – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентность – обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими человеку обоснованно судить об определенной области и эффективно действовать в ней [1].

2. Компетенция – это совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе.

Компетентность – это совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций [2, с. 4].

3. Компетенция – не пришедший в «употребление» резерв «скрытого», «потенциального».

Компетентность – основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [3, с. 34].

Исходя из этого компетенцию можно определить как способность применять имеющиеся знания, умения и навыки для успешной работы в определенной области деятельности.

Компетентность - это совокупность компетенций, нужных для эффективной деятельности.

Профессиональные компетенции - уровень развития определенных профессиональных навыков и умений, отражающий качественные характеристики, параметры деятельности сотрудника.

Вопросы компетенции рассматривали такие авторы как Комарова М. В., Шапенкова И. П. (ценностно-смысловые компетенции), Иванова Е. О., Краевский В. В. (общекультурные компетенции), Хуторский А. В., Днепров Э. Д., Шадриков В. Д., Воровщиков С. Г. (Учебно-познавательные компетенции), Загребина М. Г., Плотникова А. Ю., Севостьянова О. В., Смирнова И. В. (информационные компетенции), Хомский А. Н., Бахман Л. И., Топалова В. М., Коккота В. А., Бим И. Л., Пассов Е. И., М. Кэнел и М. Свейн (коммуникативные компетенции), Адольф В. А, Вязина К. Я., Глазунов Т. А., Гостева П. А, Громов В. А., Джангира Н. К., Емельянов А. В., Зеер Э. Ф., Исмагилова Ф. С, Клименко Н. Ю., Корепанова Н. В. (социально-профессиональные компетенции).

Развитие данной темы можно увидеть в работах молодых ученых: Поповой Н. В., Красильниковой Л. В., Матиенко А. В., Ахмадиевой Р. Ш., Хомяковой Н. П., Гончаровой Н. А., Синичкиной Н. Е., Шалашовой М. М., Евдокимовой Н. В., Безукладникова К. Э., Колесниковой Н. И., Магомедовой Т. И., Алиева С. Н.

Если ориентироваться на нормативные документы, определяющие содержание подготовки психолога, то «видами профессиональной деятельности специалиста являются: коррекционно-развивающая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, управленческая» [4].

Существует несколько классификаций компетенций. Наиболее распространенной из них является классификация А. В. Хуторского, выделившего следующие типы компетенций:

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;

- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Уровень компетентности в выполнении должностных обязанностей и участия в профессиональной деятельности можно определить через следующие пункты:

- знание теоретических основ психологии, педагогики, философии, социологии;
- соблюдение этического кодекса работы психолога;
- соответствие временных нагрузок психолога по всем направлениям профессиональной деятельности;
- система работы психолога с различными категориями в образовательном процессе (ученик, родитель, учитель, администрация и т.д.);
- участие психолога в работе различных комиссий и выполнение функций, выходящих за рамки его должностных обязанностей;
- самосовершенствование, участие в семинарах, методических объединениях, конференциях, а также курсах повышения квалификации.

Конкретными показателями, соответствующими этому критерию, могут быть следующие умения:

- тактично и корректно высказывать свою точку зрения, обосновывать мировоззренческую позицию;
- давать объективную оценку другим людям и возникающим ситуациям;
- анализировать конкретные ситуации в образовательном процессе, осуществлять выбор адекватных целей и задач;
- адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности;
- выбирать адекватные способы и приемы при решении профессионально важных задач;
- осваивать нормы, эталоны профессиональной деятельности, достигать в ней мастерства;
- стремиться индивидуализировать свою деятельность, а также осознанно развивать свою индивидуальность средствами профессии;
- проявлять открытость для постоянного профессионального обучения, изменений, накопление опыта;
- ориентироваться в современных проблемах психологии и т.д. [8].

Неправильные действия психологов могут не улучшить, а ухудшить психологический климат в коллективе, усугубить состояние и положение консультируемого человека, скомпрометировать, в конечном счете, психологическую науку [5]. Итак, чтобы не нарушить главное правило психолога «не навреди», нужно повышать уровень развития определенных профессиональных навыков и умений, отражающих качественные характеристики, параметры деятельности специалиста, а значит, быть компетентным.

Список литературы

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Нестеров В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность: учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин. — Екатеринбург, 2003. 186 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2003. N 5. С. 34-42.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования МОСКВА: МО РФ 2000.
5. Практикум по общей и экспериментальной психологии» / под ред. Крылова А. А., Маничева С. А., 2-е изд.-е, СПб., Москва, Харьков, Минск, 2000.
6. Гопкало А. А. Динамика структуры и содержания субъективной модели профессии психолог на разных этапах профессиональной подготовки: диссертация. Казань, 2003. 157 с.
7. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. Москва: Сфера, 1999.
8. Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (N 29/1886-6 от 24.12.2001).

Е. А. Ким

РГППУ, г. Екатеринбург

КУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕМЕСЛЕННИКА¹

Непрерывные социально-экономические преобразования, динамичное изменение роли человека в системе производственных и общественных отношений актуализирует потребность в высококультурном специалисте. В данной связи для системы образования открыта возможность влияния и усиления куль-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 11-06-00467а, проект «Духовно-ценностные контексты развития ремесленного образования в России».