

Список литературы

1. *Гаврилов Д. Е.* Ремесленничество в системе непрерывного образования: педагогический и экономический аспекты. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: сб. науч. статей 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. С. 143-149.
2. *Ефанов А. В.* К вопросу о ценностях современного ремесленничества. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: сб. науч. статей 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. С. 17-27.
3. *Зеер Э. Ф.* Психологические особенности ремесленной профессиональной деятельности. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: сб. науч. статей 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. С. 179-187.
4. *Инновации в подготовке ремесленников-предпринимателей: моногр. / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, Е. Г. Лопес, А. М. Павлова; науч. ред. Э. Ф. Зеер.* Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. 316 с.
5. Становление и развитие ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России: тезисы докладов 4-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 5-7 дек. 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. 316 с.
6. *Человек креативный: способности, ценности, культура: сб. науч. ст. 8-й Всерос. науч.-практ. конф., 17-18 нояб. 2011 г., Екатеринбург / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т».* Екатеринбург, 2011. 258 с.

Е. С. Кобякова, Ю. С. Касьянова
УрФЮИ, РГППУ, г. Екатеринбург

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Чем дальше, тем чаще и плотнее мы сталкиваемся с таким понятием как «корпоративная культура». Стандартом стало, что новый сотрудник, вливаясь в коллектив, сразу же занимается изучением корпоративной культуры. Ведь корпоративная культура — это всегда неповторимая, индивидуальная и мотивирующая особенность каждой организации. Несмотря на частое употребление термина, очень многие до настоящего времени просто не задумываются о таком явлении, как «корпоративная коррупция», имеющая мощные историко-культурные корни, ставшая крепкой корпоративной традицией. Так, по данным

журнала «Карьера», в США около 63% выпускников МВА при устройстве на работу интересовались типом корпоративной культуры, поставив этот параметр на первое место из 11, и лишь 38% в большей степени волновали карьерные перспективы.

Общеизвестно, что культура в своем «безжалостном» научном понимании — это всего лишь человеческая практика, осуществляющаяся в различных областях — от материально-деятельностной и социально-деятельностной до художественной. По привычке мы почтительно и не очень склоняем головы перед шедеврами искусств, достижениями наук и прочим, меж тем как «российский бич» — коррупция — явление также культурное, поскольку относится к нашей с вами практической жизни. Еще проще — оно создано нами, стало быть — это феномен нашей культуры, а именно культуры власти.

Проявление коррупции в образовательной сфере наносит значительный вред нравственному воспитанию не только молодого поколения, но и всего населения в целом.

К началу дошкольного возраста у ребенка формируется речь, память, мышление. Именно в этом возрасте ребенок узнает, что такое хорошо и что такое плохо, что такое добро и что такое зло. Некоторые родители перекладывают эту функцию на воспитателей детских садов, отдавая своих чад уже в возрасте полутора лет в детское учреждение. На сегодняшний момент ребенок чаще познает разницу между этими понятиями вместе с родителями, которые не в состоянии оплатить частное дошкольное учреждение, а в государственных детских садах с родителей просят «средства, для закупки оборудования, необходимого для учреждения», ссылаясь на весьма скудное финансирование из бюджетов.

Дошкольные организации являются первой ступенью в системе образования российского законодательства. Именно в детских садах, начиная с 5 лет, ребенка подготавливают к школе.

Многочисленные исследования доказали, что ребенок дошкольного возраста имеет больше возможностей для нравственного воспитания именно в среде своих сверстников под руководством воспитателя. О необходимости общения ребенка с другими детьми своего возраста говорят все детские психологи. Отсюда вытекает, что детские учреждения необходимы в первую очередь детям для их адаптации к общественной жизни, пусть даже пока небольшой и относящейся лишь к маленькому детскому миру со сказочными названиями.

Как и в любой другой области предоставления государственных услуг, дошкольное образование в нашей стране можно отнести к коррумпированной сфере.

Какова же моральная сторона этого дела? Коррумпированность зачастую начинается с самых «верхов». Но нельзя с точностью утверждать, что все чиновники, отвечающие за распределение свободных мест, занимаются коррупцией. Безусловно, существуют и «правильные», ответственные и любящие свою службу люди.

Проблема взяточничества в сфере дошкольного образования проявила себя в начале 2000-х годов, когда демографическая ситуация в стране начала улучшаться, тем самым породив собой новую, но уже известную проблему — нехватку мест в детских садах. Вплоть до конца 2010 года половина детей в стране в возрасте до 7 лет находились за пределами системы государственного дошкольного образования.

Тем не менее, понимая необходимость и вынужденность родителей отдавать детей в дошкольные учреждения и за неимением средств отдать свое дитя в частное учреждение, несмотря на ужесточение наказания за получение взятки, чиновники разных уровней не прекращают брать взятки с населения за услугу, гарантированную Федеральным законом.

Проведенные Фондом общественного мнения исследования в области бытовой коррупции, показали, что размер взяток в детских садах составляет в среднем 8025 рублей. Но с обеих сторон участники рассматриваемой проблемы забывают об уголовном наказании данного преступления.

Нельзя забывать и о заведующих детскими садами, которые могут выставить и свои требования, и о воспитателях и нянечках в группе, которым родители могут дополнительно доплачивать за «более внимательное отношение к их ребенку по сравнению с отношением ко всем остальным детям», не задумываясь о том, что и другие родители также могут доплачивать воспитателю и нянечке. Тем самым воспитатель должен «приглядывать за детьми тщательней», забывая о том, что это прописано в их должностной инструкции. Вряд ли воспитатели, имея очень низкую зарплату и очень большую ответственность как перед родителями детей, так и перед своей совестью, откажутся от такой формы «материальной помощи» под известным названием — взятка.

Как же с моральной точки зрения посмотреть на данную проблему?

Устанавливая воспитателям нищенскую зарплату в размере около 5000 рублей и принимая на работу лиц, не имеющих специального образования, чи-

новники сами подталкивают сотрудников к преступлению. Если воспитателя, берущего «плату за дополнительные услуги», с большим трудом, но еще можно понять, то «государственных и муниципальных служащих», отвечающих за развитие и распределение мест в детских садах, которые должны служить на благо своей страны, а служат только на благо своего кармана, необходимо лишать буквально всего — от занимаемой должности до материальных благ и свободы.

С другой стороны, родители сами предлагают взятки. К этому их вынуждает наш Трудовой кодекс, а также желание родителей как можно раньше начать социализацию своего ребенка. Российское трудовое законодательство дает возможность матерям находиться с детьми в отпуске по уходу за ребенком лишь до 3-х лет, невзирая на нехватку мест в государственных дошкольных учреждениях. Огромные очереди и необходимость выхода на работу вынуждают родителей идти на нарушение законодательства Российской Федерации, давая «взятки», делая «откаты» и т.д., одним словом те самые средства на то самое оборудование, на которое у местного бюджета постоянно не хватает средств.

Очень часто родители закрывают глаза на различные поборы в детских садах, например, на подарки воспитателям и завучу, на закуп канцелярских товаров и т.д. Почему родители соглашаются и молча платят за то, за что платить не должны, остается тайной, хотя известной всем. Одной из причин поборов для нужд детского сада является недофинансирование из бюджетов тех статей расходов, которые не относятся к «заработной плате сотрудников». В этом случае дети могут остаться просто без развивающих игрушек или без ремонта детских площадок.

Одним словом, о воспитании ребенка в детском саду и о его нравственном развитии мало кто заботится. Родители, пытаясь обеспечить своего ребенка, решают свои рабочие проблемы; воспитатели решают свои материальные вопросы, ну а заведующие и чиновники на местах на чужих проблемах пополняют свой банковский счет. В этой ситуации остается надеяться, наверное, только на добросовестность и любовь воспитателей к детям. Безусловно, честные люди еще живут в нашей стране, но с каждым годом их становится меньше. Все вышеизложенное позволяет резюмировать, что проблемы нравственного воспитания и коррупции как явлений, имеющих мощные историко-культурные корни, стали крепкой корпоративной традицией, что не позволяет рассчитывать на их скорое и эффективное разрешение.