

2. Романцев Г. М. Новая отрасль профессионального образования // Профессиональное образование. 2004. № 9. С. 2-3.

3. Чапаев Н. К., Верещагина И. П. Горнозаводские школы как феномен русской педагогической культуры: монография. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2008. 196 с.

Е. Г. Ефимова
РГППУ, г. Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНЫХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В настоящее время российское общество переживает духовно-нравственный кризис, который проявляется в отступлении от традиций культуры и нравственности старших поколений. Такое положение является следствием коренных перемен, произошедших в государственной политике, экономике и общественном сознании. Государство отказалось от идеологии, а многие наши соотечественники испытывают затруднения в избрании своих духовных и нравственных идеалов. Всё это отрицательно сказалось на функциях образовательной системы, которые в результате глубокого кризиса политических, экономических и духовных взаимоотношений в обществе, переоценке исторических ценностей были сведены к минимуму. Традиционные ценностные установки массового сознания оказались разрушенными.

Оторванное от духовных корней молодое поколение стало утрачивать культурные традиции, образовалась огромная «яма» во взаимопонимании между детьми и взрослыми, обострилось негативное отношение подростков к традициям и ценностям старшего поколения.

Стало взрослым поколение детей конца 80-х - начала 90-х гг. XX столетия, чья ранняя юность пришлась как раз на время коренных преобразований страны, когда у родителей этих детей на первый план выходили проблемы выживания, а не духовно-нравственные ценности личности.

Непонимание себя – распространённое явление в наше время. Непонимание проявляется в неопределённости при выборе будущей профессии и учебного заведения, при целеполагании будущей жизни у молодого поколения. Человек – хозяин своих действий. Если есть потребность в профессиональном самосовершенствовании, то человек будет действовать – учиться, ошибаться, – но в

результате он сможет прийти к цели. Но, чтобы начать действовать, нужна потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Я согласна с психологами, которые говорят о том, что большинство проблем людей имеют свои корни в их детстве. А точнее, в неправильных, негативных установках, данных родителями. Например, такие: «ты всё равно не сможешь...», «да куда тебе...», или «тебе хоть какое-нибудь образование, без диплома ведь ты – никто» и т.п. Так происходило потому, что сами родители были в условиях выживания, и очень трудно было верить в хорошее будущее и прививать детям духовно-нравственные ценности общества, лишившегося идеологии. Поэтому и о глубоком значении слова как обладателе огромной силы большинство людей особенно не задумывались. А в традиционной православной культуре с большим уважением относились к словам и наказывали за сквернословие и ругательства, потому что слово – это «оружие».

Большое количество студентов не готовы к профессиональному самосовершенствованию. Они пришли получать образование с описанной выше психологической установкой. Поэтому многие из них не размышляют о своём внутреннем состоянии по поводу выбора и получения образования. Некоторые абитуриенты говорят, что пошли именно в это учебное заведение вместе с другом или подругой, некоторые – не прошли по конкурсу в других учебных заведениях, есть и такие, кто говорят, что данное учебное заведение просто оказалось наиболее близко от адреса проживания, а некоторые открыто говорят, что пришли за дипломом, а не за знаниями. Такому положению, в определённой степени, способствует и коммерческая форма получения образования. Ведь многие нынешние студенты, как и их родители, убеждены в том, что если получение образования платно, то диплом всё равно выдадут.

Но, тем не менее, произошедшие в России социально-экономические преобразования, усиление интеграции международных связей, изменение роли человека в системе производственных и общественных отношений обусловили потребность общества в высококультурном специалисте. От уровня культуры граждан зависит качество протекания многих важных социально-экономических и политических процессов. И всё большее число людей это понимают, поэтому происходит изменение отношения человека к традициям, культуре, нравственным и духовным ценностям, к получению образования.

И все-таки в обществе высока доля людей, имеющих образование, но обладающих сравнительно низким уровнем «человека культуры». Теперь, когда общество вышло на качественно новый уровень развития, появилось требова-

ние конкретного «человека культуры» — жизнедеятельного, способного ориентироваться в различных сферах профессиональной жизни, устанавливать качественные деловые взаимоотношения в трудовом коллективе, а также активно адаптироваться на рынке труда.

Это значит, что современный выпускник должен обладать способностью не только получать знания, но и применять полученные знания, умения, а также личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Эти способности, знания и личностные качества являются компетенциями — общекультурными и профессиональными.

В учебных программах ФГОС третьего поколения определён перечень общекультурных и профессиональных компетенций. Компетентности — это то, что способен делать выпускник по завершении своей образовательной программы, ожидаемые и измеряемые результаты обучения студентов (выпускников).

Общекультурные компетенции являются ядром модели выпускника по любому направлению ВПО, т.е. они универсальны и имеют двойственную основу: ими обладают все специалисты в любой сфере деятельности; они образуют базу для профессиональных компетентностей и позволяют им более полно реализовываться.

Профессиональные компетенции — это способности сотрудника выполнять работу в соответствии с требованиями должности (задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации).

В действительности, каков процент студентов, пришедших в образовательные учреждения, задаётся такими вопросами: «кем я был?», «что я сделал?», «кем я стал?». Это и есть три позиции «Я», которые находятся в центре понимания личности и являются рефлексивными. Таким образом, каждый выпускник должен быть способным не только провести анализ того, что было в течение времени его обучения, но и уметь реконструировать и проектировать своё «Я» в дальнейшем жизненном пути. Только тогда рефлексия становится средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

Думаю, если провести опрос среди студентов-выпускников по поводу их размышлений о своём внутреннем состоянии, саморазвитии, процент честных ответов не окажется высоким. Причины этого указаны выше.

Но весьма радует, что всё большее количество людей, особенно молодых в их числе, меняют стереотипы поведения, отношение к получению образования, традициям, культуре, нравственным и духовным ценностям общества. Так

как особенностью общекультурных компетентностей является возможность выпускника быть более востребованным на рынке труда, успешно реализовывать себя в разных сферах деятельности, в т.ч. не связанных с полученной квалификацией, то в этом случае формируемые в учебных заведениях компетентности станут основой интеграции образования и профессиональной деятельности, и тем самым позволят будущим специалистам быть уверенными в реализации своей профессии для формирования своего собственного «Я».

Список литературы

1. *Захарченко М. В.* Рефлексия в педагогике. 2007 г.
2. *Компетенции* в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.
3. *Яндекс.* Словари / Большая советская энциклопедия.

В. М. Зарубицкий, Н. И. Зырянова, Е. Г. Маликова
РГППУ, г. Екатеринбург

СИСТЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Нравственное воспитание могло бы быть определено как целенаправленное формирование у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей.

Традиционно в педагогике нравственное воспитание считается систематическим воздействием на личность с целью передачи ей существующих в обществе нравственных ценностей, с целью развития ее способности к нравственному совершенствованию. Сущностью нравственного воспитания является совокупность нравственных отношений к обществу, людям и к самому себе. Целью же нравственного воспитания - формирование у учащихся системы отношений к людям, обществу, самому себе, соответствующих моральным нормам.

Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, отношение к труду. В эти обобщенные нравственные качества входит множество других нравственных качеств: дисциплинированность и ответственность, доброта и вежливость, трудолюбие и честность и др. Специфика нравственных отношений придает нравственному воспитанию исключительный характер. Нравственные отношения в самом широком плане отражают отношение к человеку как таковому, постоль-