

Таким образом, для эффективной практической деятельности выпускникам ремесленных специальностей в современных условиях необходима база общекультурных компетенций, в том числе и для приобретения в процессе практики наряду с ремесленной специальностью профессию предпринимателя - руководителя малого предприятия соответствующего профиля.

Учитывая особенности ремесленничества, можно утверждать, что карьерное развитие ремесленника – это только путь к статусу ремесленника-предпринимателя, так как путь «в руководители малого и среднего производства» неизбежно сделает его универсальным менеджером, все более отдаляющимся от ремесла, утрачивающим мастерство. Эта особенность планирования карьеры ремесленника во многом обуславливает специфику внедрения в профессиональное образование ремесленников-предпринимателей различных отраслей знания, в том числе и общекультурных компетенций.

### **Список литературы**

1. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования / С.Л. Троянская // Культурно-историческая психология. М.– 2010. – №2. С.123-126.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 84-95

**А.Е. Горбунова, Ю.С. Дворникова, У.В. Пермякова**  
*РГППУ, г. Екатеринбург*

### **НРАВСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Свойства личности, обуславливающие поведение человека в обществе, в том числе, и при выборе приоритетов между личным и социальным, называют нравственностью. Включая нравственность в число характеристик квалификации специалистов, необходимо иметь в виду, прежде всего, определенные ее аспекты. Под нравственностью специалистов, в первую очередь, понимается такая их характеристика, в которой отражаются личностные духовные и душевные качества, которые проявляются в процессе осуществления ими профессиональной деятельности и обуславливают сущность самой этой деятельности, а также оказывают влияние на ее результаты. В такой трактовке нравственности специалистов приоритет отдается тем духовным (интеллектуальным) и душевным (чувственным) качествам личности, благодаря которым специалист проявляет себя в про-

фессиональной деятельности. Внутреннее приятие специалистами социально-ценностных нравственных норм способствует, очевидно, снятию остроты противоречий между личными и общественными потребностями.

Педагогическая профессия в силу ее социальной функции такова, что нравственность работников образования занимает особое место в их квалификации. Действительно, педагогические работники призваны вести за собой воспитуемых (детей, молодежь, взрослых) не только в мир знаний, но и к сотрудничеству, к цивилизованным взаимоотношениям, к разумным отношениям с природой, с достижениями человеческого гения. Личностная нравственность педагогических работников является необходимым условием успеха. Представляется, что нравственность работников образования должна основываться на идеях гуманизма, под которыми понимаются уважительное отношение к людям, сочувствие, сопереживание, целеустремленное сотрудничество, а также бережное отношение к окружающей человека среде. Нравственностью и компетентностью работников образования обуславливается педагогическая культура, проявляемая как в их личном поведении, так и в профессиональной деятельности, а также в ее результатах. Педагогическая культура работников образования может рассматриваться как важный критерий их нравственности.

Что касается взаимоотношений студентов и преподавателей, то на одно из первых мест студенты ставят «ровное, одинаково объективное отношение» к ним. Они очень чувствительны, ревностны к проявлениям несправедливости преподавателя, ко всем его действиям. Каждое из них вызывает соответствующий отклик в их сознании и откладывает определенный отпечаток на поведение. Компетентному преподавателю необходимо сочетать в себе требовательность и принципиальность с уважительным отношением к студентам и обязательным чувством такта [2]. Нравственность преподавателя влияет и на нравственность студентов, ведь это внутренний код, определяющий человеческие отношения. Воспитание нравственности студентов осуществляется в образовательном процессе вузов часто бессистемно, спонтанно, интуитивно или не осуществляется вовсе.

Важна и профессиональная нравственность. Профессия учителя издавна выделялась особым нравственным статусом. Это не только личная ответственность за выполнение педагогического долга, но и честность, порядочность, бескорыстие. А к главным ценностям профессиональной деятельности относятся гуманизм, ответственность, патриотизм и альтруизм [1].

Перечисленные качества преподавателя можно назвать общекультурной компетенцией преподавателя, который ориентируется на непрерывное саморазвитие своей личности в плане наиболее полного усвоения культурных ценностей бытия и приобщения к этой сокровищнице личности обучаемого через различные виды деятельности.

### **Список литературы**

1. Кутейникова И.Х. Профессиональная нравственность как важный элемент педагогической квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. Ч.1. - Челябинск, 2002, С. 44-48.

2. Маслова И.В. Ситуация в образовании // Нравственность в образовании – СПб, 2010, С. 14-16.

**Е.Ю. Жукова**

*ЧИППКРО, г. Челябинск*

## **ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА**

«Велика и почтенна роль офицера, и тягость ее не всякому под силу. Сколько души надо положить в свое дело для того, чтобы с чистой совестью сказать: много людей прошло через мои руки, и весьма мало было между ними таких, которые оттого не стали лучше, развитее, пригоднее для всякого дела. Ни одного я не сделал негодяем, ни одного не заморил бестолковой работой или невниманием к его нуждам; ни в одном не подорвал доверия к собственным силам» – писал видный русский военный теоретик В.М. Драгомиров [1].

Исторический анализ показывает, что спасение России наш народ всегда видел в армии, а спасение армии – в офицерах. Сегодня на офицерских кадрах лежит огромная ответственность. Являясь носителем военных знаний, морального духа и боевых традиций, интеллигентности, офицерский корпус всегда выступал основным, консолидирующим фактором боеготовности армии, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к воинскому долгу. В современных условиях от позиции офицеров, их личного вклада в реализацию задач военного строительства зависит будущее Вооруженных Сил.

Столь высокая и ответственная миссия предполагает наличие у офицеров таких качеств, как патриотизм, профессиональная компетентность, способность взять на себя ответственность за решение сложных задач, во-