

Перечисленные качества преподавателя можно назвать общекультурной компетенцией преподавателя, который ориентируется на непрерывное саморазвитие своей личности в плане наиболее полного усвоения культурных ценностей бытия и приобщения к этой сокровищнице личности обучаемого через различные виды деятельности.

Список литературы

1. Кутейникова И.Х. Профессиональная нравственность как важный элемент педагогической квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. Ч.1. - Челябинск, 2002, С. 44-48.

2. Маслова И.В. Ситуация в образовании // Нравственность в образовании – СПб, 2010, С. 14-16.

Е.Ю. Жукова

ЧИППКРО, г. Челябинск

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА

«Велика и почтенна роль офицера, и тягость ее не всякому под силу. Сколько души надо положить в свое дело для того, чтобы с чистой совестью сказать: много людей прошло через мои руки, и весьма мало было между ними таких, которые оттого не стали лучше, развитее, пригоднее для всякого дела. Ни одного я не сделал негодяем, ни одного не заморил бестолковой работой или невниманием к его нуждам; ни в одном не подорвал доверия к собственным силам» – писал видный русский военный теоретик В.М. Драгомиров [1].

Исторический анализ показывает, что спасение России наш народ всегда видел в армии, а спасение армии – в офицерах. Сегодня на офицерских кадрах лежит огромная ответственность. Являясь носителем военных знаний, морального духа и боевых традиций, интеллигентности, офицерский корпус всегда выступал основным, консолидирующим фактором боеготовности армии, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к воинскому долгу. В современных условиях от позиции офицеров, их личного вклада в реализацию задач военного строительства зависит будущее Вооруженных Сил.

Столь высокая и ответственная миссия предполагает наличие у офицеров таких качеств, как патриотизм, профессиональная компетентность, способность взять на себя ответственность за решение сложных задач, во-

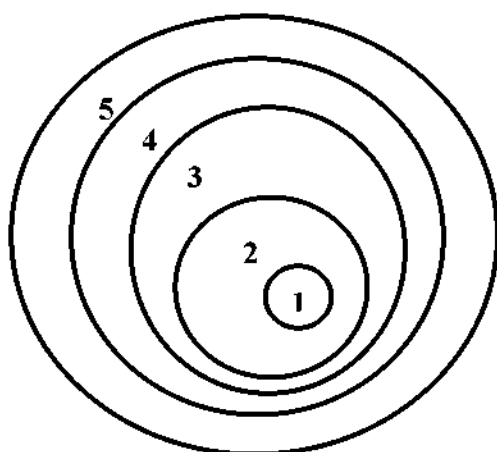
время заметить и поддержать инициативу, мобилизовать волю и энергию личного состава и конечно, интеллигентность.

Интеллигентность (от латинского знающий, понимающий, разумный) - сплав умственных и нравственных достоинств человека. Выражает высокий уровень умственного развития и нравственной культуры личности. Интеллигентность проявляется в ширине и глубине эрудиции человека, богатстве его знаний и внутреннего мира [3].

К числу основных признаков интеллигентности относится комплекс важнейших интеллектуальных и нравственных качеств:

- 1) обостренное чувство социальной справедливости;
- 2) ценностное отношение к богатствам мировой и национальной культуры, усвоение общечеловеческих ценностей;
- 3) следование велениям совести, а не внешним императивам;
- 4) тактичность и личная порядочность, исключая проявления нетерпимости и вражды в национальных взаимоотношениях, грубости в межличностных отношениях;
- 5) способность к состраданию;
- 6) идейная принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию.

На наш взгляд, модель интеллигентности офицера-воспитателя кадетского корпуса может быть выражена следующей схемой (рис. 1).



1. Ядро – смысло-жизненная ориентация;
2. Интеллектуальные качества;
3. Морально-нравственные качества;
4. Коммуникативные качества;
5. Социально-психологические качества

Рис. 1 Модель интеллигентности офицера-воспитателя кадетского корпуса

Ядром интеллигентности офицера-воспитателя является смысло-жизненная ориентация служения Отечеству на военном поприще, выполнение собственного воинского долга, а также необходимость воспитать данное чувство и у своих воспитанников – кадет. К интеллектуальным качествам можно отнести способность офицера-воспитателя анализировать и прогнозировать, а также хорошую память, богатство речи, развитое вооб-

ражение, умение наблюдать, ясно излагать мысли в устном и письменном виде. Коммуникативные качества офицера-воспитателя проявляются в способности определять цели общения, умение организовывать пространство общения, умение согласовывать информацию в общении, умение учитывать время общения и умение его контролировать. К числу морально-нравственных качеств офицера-воспитателя принадлежат способность к самопожертвованию, гуманность и толерантность. Среди социально-психологических качеств такие, как интериоризация, социальное сравнение, смысловая интерпретация собственных жизненных переживаний, а также переживаний воспитанников-кадет.

Офицер-воспитатель реализует свою интеллигентность в широком спектре своих социальных взаимодействий, реализуя свои интеллектуальные, морально-нравственные, коммуникативные и социально-психологические качества. Интеллигентность офицера — это общечеловеческая интеллигентность, которая формируется у него, в том числе, и в ходе социальных взаимодействий с кадетами в кадетском корпусе.

На схеме представлены функции и содержание работы офицера-воспитателя кадетского корпуса (рис. 2).

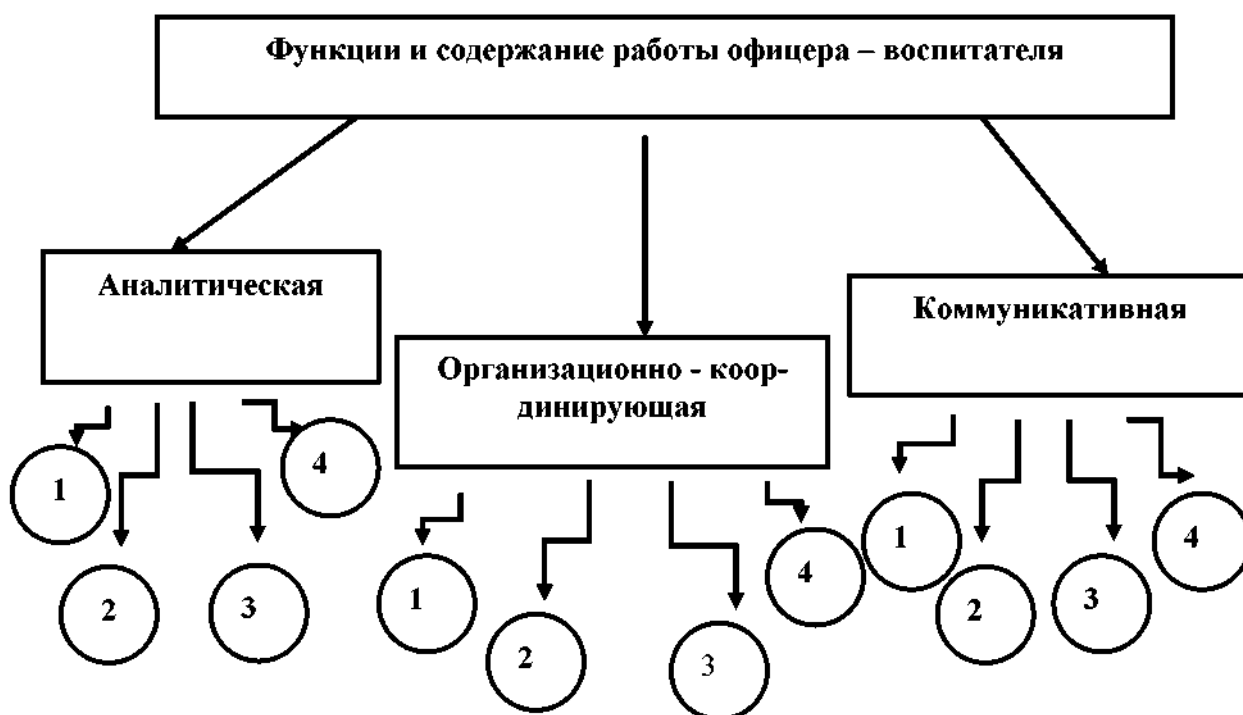


Рис.2 Функции и содержание работы офицера-воспитателя кадетского корпуса

Аналитическая:

1. Изучение индивидуальности кадета;
2. Анализ развивающегося кадетского коллектива;

3. Анализ семейного воспитания каждого кадета;
4. Анализ уровня воспитанности личности кадета.

Организационно-координирующая:

1. Организация и стимулирование разнообразной деятельности кадет;
2. Установление связи кадетского корпуса с семьёй;
3. Индивидуальное воздействие на каждого кадета;
4. Обеспечение материально-бытовых условий жизнедеятельности

кадета.

Коммуникативная:

1. Регуляция межличностных отношений между кадетами;
2. Установление взаимоотношений "ученик – учитель";
3. Содействие благоприятному климату в коллективе;
4. Оказание помощи кадету в установлении отношений с товарищами.

ми.

Интеллигентность дает направление жизненным и профессиональным устремлениям офицера-воспитателя, позволяет осмыслить свою конкретную деятельность в системе базовых национальных и общечеловеческих ценностей, формирования духовности и нравственности в кадетском коллективе, педагогической культуры и морально-нравственных личностных качеств в процессе командирской подготовки кадет - будущих офицеров.

Кадетский корпус – специфическое учебное заведение, со своими особыми целями и задачами, но воспитательный процесс в целом направлен, как и в любом другом образовательном учреждении, на формирование гармоничной всесторонне развитой личности, но при этом еще и являющейся высоким образцом гражданственности, нравственности, интеллигентности.

Корпусное воспитание должно в каждом кадете всесторонне развивать душевные и физические способности: правильно образовывать характер, глубоко укоренять понятия благочестия и долга, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он ни выбрал в дальнейшем.

По мнению М.С. Кагана, исходным в педагогической проекции теоретического осмысления проблемы интеллигентности является понимание того, что интеллигентом, как и вообще личностью, человек не рождается, а становится; поэтому распространенное выражение «потомственный интел-

лигент» означает не генетическую передачу данного свойства - в генах оно не кодируется и генами не транслируется, - а формирующее ребенка влияние семьи, школы, кадетского корпуса, то есть ближайшей социальной и культурной среды, в которой растет ребенок и которая внушает ему определенный строй мыслей и чувств, отношение к ближним, правила поведения [2].

В кадетский корпус ребенок приходит со сформированными в семье и в общеобразовательной школе первоначальными поведенческими установками этико-эстетического характера, с ощущением противоположностей «хорошо - плохо», «красиво - некрасиво», «нельзя - можно»; кадетский корпус развивает эти установки, позволяет их осознавать и осмысливать, укрепляет одни позиции и нивелирует другие, а затем формирует гражданское сознание юноши-кадета и выстраивает иерархическую структуру всей его системы ценностей.

Отсюда процесс профессионального развития офицеров-воспитателей должен быть направлен на овладение каждым из них профессиональными позициями, качественным ролевым выражением этих позиций посредством сочетания разнообразных видов деятельности.

Организация непрерывного процесса профессионального развития офицеров-воспитателей - одна из главных задач кадетского образовательного учреждения и системы в целом. Педагогическая, воспитательная деятельность в Кадетском корпусе - совместная деятельность, и ее успех зависит от того, какие отношения сложились между воспитателем и воспитанником. Именно офицер - воспитатель должен уметь правильно устанавливать правильные взаимоотношения и развивать их в нужном направлении.

Только при наличии интеллигентности, а также определенных профессиональных качеств у офицера - воспитателя Кадетского корпуса возможно его положительно влияние на становление и развитие личности кадета и формирование у него ценностного отношения к воинской профессии и выполнению воинского долга.

Список литературы

1. Стратегия духа. Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова / Российский военный сборник. – М.: Российский путь, 2000. – 62 с.
2. Каган, М.С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема / М.С. Каган // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 23-26.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: «Азъ», 1992. – 944 с.