

Т.И. Перовская, Т.А. Карпова, А.Ю. Микрюкова
филиал УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Первоуральск

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В любом классическом университете особое значение уделяется качеству образовательных программ, информационно-методическому обеспечению учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, квалификации профессорско-преподавательского состава. Несомненно, эти ключевые факторы, обеспечивающие качество подготовки специалиста, являются приоритетными. Высокая грамотность выпускника, его востребованность на рынке труда, результативность самореализации – в поле зрения любого вуза.

В связи с этим Министерство образования Российской Федерации серьезно отслеживает право осуществления образовательной деятельности того или иного вуза в целом и его конкретные специальности. Каждый вуз борется за право называться эффективным. Предпринимаемые меры со стороны вузов по повышению образовательного уровня молодежи, развитию разносторонних способностей достаточно эффективны:

- высокий уровень профессиональной компетентности преподавательского состава;
- наличие новых методик обучения, новых образовательных и информационных технологий;
- эффективное состояние материально-технической и научно-информационной базы;

Достаточно высоки требования руководителей предприятий, организаций к знаниям, умениям, навыкам выпускников вузов. Заказчики заинтересованы в качестве образования молодых специалистов и в своих конкретных заявках указывают на определенные требования к квалификационным характеристикам молодых специалистов.

Более того, руководители, дирекция крупных предприятий участвуют в итоговой аттестации выпускников университета. По итогам выпускных испытаний лучшие из студентов сразу приглашаются на работу в то или иное предприятие.

По мере работы молодого специалиста на предприятии администрация иногда представляет в вуз заключение о качестве его работы, в котором фиксирует:

- соответствие уровня подготовленности специалиста предъявляемым требованиям организации;
- продвижение выпускника по служебной лестнице;
- возможности дальнейшего профессионального роста и развитие творческого потенциала молодого работника;

Однако ни в каких заключениях, документах, отчетах не подводятся итоги по уровню воспитанности, мировоззренческой культуры, духовных качеств молодых специалистов, бывших выпускников вузов.

Между тем в Молодежной политике, в ее основных направлениях, в части документа «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» (которая разработана и утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года, №1662-р) говорится о том, что концепция предусматривает этапы инновационного экономического развития страны, в которых огромная роль принадлежит молодежи. Концепция направлена на реализацию социального, интеллектуального, культурного потенциала молодого поколения, на приобщение к корпоративной культуре, умению реализовывать свою потребность в корпоративном духе, в корпоративной энергии.

Конечно, по-новому встают вопросы воспитания, социализации молодежи. Эти вопросы сегодня успешно решают вузы.

Молодежь, наряду с тем, что наследует достигнутый жизненный уровень, нуждается в присвоении себе духовных благ в виде достойного образования и воспитания. Вот почему так важен образ интеллигентного наставника, преподавателя, который во время ведения учебного процесса превращается в воспитателя. Студенты сразу воспринимают его образ как данность, то новое, что выработано в культуре, опираются на уровень его профессиональной компетентности, которая выражается в общении: в богатой речи, отсутствии грубых или плоских выражений, использовании уместных цитат, крылатых выражений, афоризмов, безупречном чувстве юмора.

На высокую эффективность занятия несомненно влияют хорошие манеры преподавателя: умение вести себя корректно, без жеманства, кокетства и наигранности, внутреннего напряжения, самолюбования.

К таким педагогам молодежь тянется. Как правило, такие преподаватели не спешат осуждать окружающих, наоборот, стараются понять мотивы того или другого поступка, действия. В процессе обучения изучают внутренний мир студента, его психологические особенности. На этой ос-

нове бережного отношения к личности выстраиваются оптимальные условия для формирования внутренней культуры студента при развивающем характере обучения. Так, постепенно выстраивается педагогика сотрудничества, коммуникативное взаимодействие преподавателя и студента, при котором решаются информационно - развивающие, воспитательные задачи.

При рациональной культуре взаимоотношений тактичный, внимательный преподаватель правильно строит исследовательскую деятельность: при участии студентов ставит проблемы, выдвигает и проверяет гипотезы. Таким образом, получает свое дальнейшее развитие генерация совместных идей, идет проверка эксперимента.

Осуществляя процесс образования, талантливый интеллигентный наставник внимательно и корректно, не ущемляя достоинства оппонентов, подводит студентов к ведению дискуссии, умело руководит сопоставлением разных точек зрения, позиций, реагирует на выбор аргументации. Заинтересованно руководит научно-практическими конференциями, деловыми играми, круглыми столами.

Все эти формы развивают творческую активность молодежи, исследовательские качества, которые способствуют закреплению полученных знаний в деятельности, приближенной к профессиональной. У студентов возникает осознание собственных возможностей, обеспечивающих творческое участие в процессе усвоения новых знаний, формирования гибкого мышления и познавательных интересов.

Иначе говоря, преемственный и непрерывный образовательный процесс осуществляет свою деятельность на системной основе, реализуя принципы гуманизации и гуманитаризации образования, психологической комфортности и креативности.

На сегодняшний день понятие «интеллигентность» в вузовской среде стало довольно актуальным и значимым. Каждому преподавателю вуза и студенту хотелось бы быть интеллигентным.

«Интеллигентность – от лат. *intelligens (intelligentis)*, понимающий, мыслящий, разумный – высокий уровень развития интеллекта, образованность, высокая культура поведения» [1, с. 197].

Как видим, данное понятие многоаспектное, комплексное, характеризующее человека с разных сторон его деятельности и характера. Прежде всего оно осознается в умении самостоятельно мыслить, выносить суждения о делах людей и проявлениях мироздания. Интеллигентность зиждится

на сочетании правдивости сердца и благородства души, легкости общения и терпимости характера, надежности слов и ответственности поступков, уважении к культуре общества и нравственной цельности человека.

Важнейшей составляющей понятия интеллигентности является доброжелательность. Она проявляется в отношении к людям, ко всему окружающему. Ведет к пониманию общего блага.

В повседневной жизни интеллигентность дает силы противостоять бескультурью – культурой, грубости – цивилизованностью, злу – справедливостью. Интеллигентность как черта характера отличается отсутствием противоречий между осознанием целей и самой деятельностью, единством мыслей и чувств.

Однако в последнее время в студенческой среде происходит расслоение, наблюдается, так называемая, интеллектуально-нравственная дифференциация. «Студенчество, представляющее будущую интеллигентную элиту, распадается на интеллектуалов и интеллигентов. И те, и другие обладают образованностью и креативностью, что объединяет их в интеллектуальном слое. Различаются же они этическим самоопределением... Интеллигентность понимается ныне как человечность в эпоху капитала и компьютера. Интеллектуал–эгоист руководствуется следующими нормами:

- а) эгоистическая направленность;
- б) допустимость насильственных действий по принципу «цель оправдывает средства»;
- в) утилитарное потребление культуры...» [3, с. 96]

Всех «Интеллектуалов объединяет способность к познанию и решению любых проблем...Способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме» [2, с. 154]

Их умственная способность успешно применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик. Они легко адаптируются в новых жизненных условиях, руководствуются сухим, трезвым анализом.

Однако обществу не нужны эгоисты – интеллектуалы, так как их взгляды и поступки порой базируются на безнравственных принципах корысти, зависти, личной выгоды, мелких интересов. Более того, эгоисты-интеллектуалы предпочитают насилие, при этом попирают такие признаки гуманизма, как право человека на свободное творческое развитие, испытывают некоторое состояние удовольствия от власти.

От интеллектуалов–эгоистов резко отличаются интеллектуалы-интеллигенты.

Мировоззрение студентов–интеллигентов основывается:

- на признании гуманизма в качестве основного пути развития человечества, уважении ко всему окружающему, на умении слушать и слышать, воспринимать разные точки зрения;
- на неразделимости слов и поступков, желании тщательно отслеживать соответствие слов и действий;
- на человеческом желании – в трудную минуту прийти на помощь.

В сложную эпоху политических неурядиц, катаклизмов, социальных переворотов, которые несут с собой дегуманизацию, деморализацию в обществе, экстремизм, агрессивность, цинизм, важно не допустить принижения и разрушения самого образа человека. Гражданская позиция интеллигента должна быть ориентирована на сохранение в обществе таких понятий, как чуткость, проницательность, совесть.

Именно система образования, в частности вуз, сегодня способен решить вопрос воспитания личности, духовного становления молодого человека.

На современном этапе в любом вузе функционирует учебная и внеучебная деятельность, которая направлена на формирование определенных нравственных качеств, на необходимость того, чтобы студент владел не только методами решения профессиональных задач, но и был духовно богатым, нравственно чистым, физически совершенным, мобильным, способным находить важные решения и действовать в любой жизненной ситуации.

Педагогический коллектив филиала УрФУ в г. Первоуральске (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина) целенаправленно работает над формированием данных навыков студентов. Работа успешно осуществляется преимущественно через учебную и общественную деятельность.

Особое значение придается занятиям по развитию коммуникативных навыков. В учебном процессе используются такие методы, как выступления на коллоквиумах, семинарах, научных конференциях. Большое внимание уделяется деловым играм по разрешению конфликтных ситуаций и принятию коллективных решений.

Благодаря преемственности, нарабатывается опыт и определенные традиции в общественной деятельности. Студенты филиала УрФУ в

г. Первоуральске часто выступают на страницах городских газет: «Вечерний Первоуральск», «Уральский трубник», «Новая газета», «Первоуральск свободный», где рассказывают о своих достижениях на олимпиадах, спартакиадах, фестивалях, а также рассказывают городу об учебе в филиале. С большим желанием участвуют во Всероссийских научно-практических конференциях.

По окончании обучения в филиале многие студенты имеют навыки публичных выступлений в научной печати, СМИ и на телевидении.

Профессорско-преподавательский состав придает большое значение уровню воспитанности, своеобразия личности каждого студента, старается найти индивидуальный подход при отсутствии психологической помощи в подразделении. Это, несомненно, является положительным фактом работы филиала.

Кураторы учебных групп способствуют созданию условий становления личности, здорового коллектива. На часах куратора разговор идет о толерантности, достижениях нравственного совершенства, практической реализации духовного содержания человека.

Администрация, кураторы групп филиала поощряют студентов в проявлении взаимовыручки, доброты, отзывчивости в тех или других поступках.

Студенты филиала ежегодно принимают участие в благотворительных добровольческих акциях в рамках Дней милосердия. В ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Первоуральска» студенты филиала часто организуют праздники, концерты для детей и подростков с ограниченными возможностями, оказывают спонсорскую помощь в приобретении подарков. Данные добровольческие, благотворительные мероприятия получили освещение в СМИ.

Лидеры студенческого движения успешно участвуют в работе местных общественных и политических организаций: в «Молодежном парламенте», в «Совете молодежи Новотрубного завода», а также во Всероссийском молодежном движении «Молодая гвардия».

Самое активное участие студенты филиала УрФУ принимают в общегородских мероприятиях, акциях: «Молодежь – за здоровый образ жизни», «Нет – экстремизму!», «Свеча памяти», в том числе в предвыборных кампаниях, митингах.

Инициативы, постановления, обращения Администрации городского округа Первоуральск, направленные студентам филиала УрФУ, находят

самую активную поддержку: студенты проводят большую работу по предупреждению молодежного экстремизма, участвуют в различных ток-шоу, флеш-мобах, диспутах.

В рамках дискурса поднимают вопросы формирования ценностей социально-положительного содержания.

В пространстве деятельности студенческой жизни молодые люди учатся у своих наставников соотносить собственные желания с целями других, используют при этом культурные способы общения, разрешают конфликтные ситуации, адекватно оценивают себя и других.

Список литературы

1. Словарь иностранных слов. Москва: Русский язык. 1985. 608 с.
2. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 490с.
3. Соколов А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества // Социологические исследования. 2005. №9. С.96

Л.П. Петрова, Е.В. Шмелькова, У.С. Степаненко
МБОУ СОШ №2, г. Димитровград

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Академик Д.С.Лихачёв в своих «Заметках и наблюдениях» размышлял о двух понятиях: образованность и интеллигентность. Эти размышления очень актуальны для России в любое время. «Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью - пояснял Лихачёв. - Образованность живёт старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового» [2]. На наш взгляд, эта мысль должна быть сегодня на вооружении прежде всего у педагогических работников. Цели и задачи, стоящие перед современной школой, определены требованиями ФГОС. Среди них на первом месте в стандарте определены личностные результаты, под которыми понимается «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению..., к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме»[3].

Школа в соответствии с задачами ФГОС должна выпускать в мир не просто образованного человека, а творчески развитого, умеющего адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Современная жизнь доказывает, что образование должно давать ответы на «вызов» ускоренного темпа жизни. Ключевое слово сегодняшнего дня «мобильность» нацели-