

самую активную поддержку: студенты проводят большую работу по предупреждению молодежного экстремизма, участвуют в различных ток-шоу, флеш-мобах, диспутах.

В рамках дискурса поднимают вопросы формирования ценностей социально-положительного содержания.

В пространстве деятельности студенческой жизни молодые люди учатся у своих наставников соотносить собственные желания с целями других, используют при этом культурные способы общения, разрешают конфликтные ситуации, адекватно оценивают себя и других.

### **Список литературы**

1. Словарь иностранных слов. Москва: Русский язык. 1985. 608 с.
2. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 490с.
3. Соколов А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества // Социологические исследования. 2005. №9. С.96

**Л.П. Петрова, Е.В. Шмелькова, У.С. Степаненко**  
*МБОУ СОШ №2, г. Димитровград*

## **ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА**

Академик Д.С.Лихачёв в своих «Заметках и наблюдениях» размышлял о двух понятиях: образованность и интеллигентность. Эти размышления очень актуальны для России в любое время. «Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью - пояснял Лихачёв. - Образованность живёт старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового» [2]. На наш взгляд, эта мысль должна быть сегодня на вооружении прежде всего у педагогических работников. Цели и задачи, стоящие перед современной школой, определены требованиями ФГОС. Среди них на первом месте в стандарте определены личностные результаты, под которыми понимается «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению..., к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме»[3].

Школа в соответствии с задачами ФГОС должна выпускать в мир не просто образованного человека, а творчески развитого, умеющего адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Современная жизнь доказывает, что образование должно давать ответы на «вызов» ускоренного темпа жизни. Ключевое слово сегодняшнего дня «мобильность» нацели-

вает нас на постоянное развитие и саморазвитие, принятие новых реалий, на самореализацию в новых жизненных условиях. Второе ключевое понятие нашей современности – «компетентность», связанное с предыдущим, является залогом нашей успешности, профессиональной и личностной востребованности.

Поэтому приоритетным направлением в развитии российского образования является в настоящее время, на наш взгляд, усиление личностной ориентации содержания образования. Отсюда и стратегическая цель нашего образовательного учреждения, обозначенная в Программе развития МБОУ СОШ № 2 города Димитровграда Ульяновской области на 2011-2015 г.г.: **«развитие личностного роста всех субъектов образовательного процесса»**. Основой для реализации поставленной цели является в нашей школе организация инновационной деятельности по теме: «Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и учащихся посредством интеграции образовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер». В 2012-2013 учебном году школа находится на втором этапе реализации программы инновационной деятельности. На этом этапе мы разрабатываем и апробируем модель профессиональной и личностной самореализации педагогов и учащихся посредством интеграции образовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер. Почему?

В Ульяновской области на базе Научно-исследовательского института атомных реакторов (НИИАР) в Димитровграде создаётся ядерно-инновационный кластер – высокотехнологичный проект, реализация которого требует высокого качества человеческого капитала. На уровне города предъявляются особые требования к творческой интеллигенции, к уровню её образованности и компетентности. Особый спрос возрастает на людей, достигших определённых высот в своём интеллектуальном и духовном развитии, способных к наиболее полной профессиональной и личностной самореализации.

Само понятие «кластерный подход» - это новое из хорошо забытого старого. Оно стало широко распространённым в словарном обиходе россиян в конце первого десятилетия XXI века. Термин «кластер» пришёл в русский язык из английского языка (cluster, буквально – «расти вместе», «гроздь, скопление») [4] и означает объединение нескольких однородных элементов. Применительно к социальным системам современное определение понятия кластера сформулировал в конце 80-х годов американский

экономист Майкл Портер: «кластер - это группа...взаимосвязанных организаций, действующих в определённой сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [5]. Таким образом, кластер как группа различных организаций и видов деятельности позволяет создавать новое общими усилиями в одном направлении. Другими словами, это концепция развития современного общества, и в этом смысле кластерный подход выступает альтернативой отраслевому подходу. Одной из отраслей, где развитие кластеров и кластерного подхода представляется перспективной, является образование. Применительно к данной сфере кластерный подход может реализовываться на нескольких уровнях: федеральном и региональном, конкретного образовательного учреждения, отдельной учебной дисциплины.

Мы рассматриваем кластерный подход на уровне конкретного образовательного учреждения. Под кластерным подходом в развитии образования нами понимается партнёрство и сотрудничество с другими организациями, направленное на решение общих задач, которые в рамках отрасли не всегда можно решить с заданной степенью эффективности: подготовку кадров, обеспечение конкурентоспособности и т.д. Необходимость обращения к данному подходу в образовании объясняется преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон и возможностью личностного и профессионального развития участников кластера. Использование кластерного подхода позволяет нам в условиях общеобразовательного учреждения организовывать коллективное творчество так, что реально возрастает развитие потенциальных возможностей каждого участника образовательного процесса. Учитель и ученик становится личностью, самореализующейся в своём городе. Поэтому мы рассматриваем интеграцию своего образовательного учреждения на уровне города в ядерно-инновационный кластер как значимое условие профессиональной и личностной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Совместная учебно-воспитательная работы нашей школы с профессорско-преподавательским составом ДИТИ НИЯУ МИФИ, научными работниками НИИАРа позволяет создать в школе условия для развития творческой интеллигенции, для личностного роста всех участников образовательного процесса. У педагогов и учащихся появляется возможность выйти за рамки своей привычной педагогической и учебной деятельности, адаптироваться к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности в рамках ядерно-инновационного кластера.

В связи с этим, одним из ведущих направлений инновационной деятельности нашей школы в 2011-2012 году стало исследование проблемы самореализации личности учащихся и педагога в образовательном процессе. В опытно-экспериментальной части деятельности по обозначенной проблеме был создан комплекс психодиагностических методик и проведено исследование для оценки фактора личностного потенциала самореализации педагогов, а также для исследования уровня их профессиональной самореализации.

По результатам проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Самоактуализация является необходимой составляющей самореализующейся личности. Исследование показало, что большинство педагогов находятся на среднем уровне самоактуализации. Ярче всего проявляются следующие показатели самоактуализации: самоуважение, ценностные ориентации.

2. Одним из важнейших показателей самореализации является самоотношение личности, её целостное восприятие и оценка окружающих. Большинство педагогов имеют высокий уровень самоуважения, что свидетельствует о значимости профессионального и личного статуса.

3. Анализ результатов исследования САТ позволил сделать вывод, что респонденты осознают свою жизнь, как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом процесс, который позволяет им беспрепятственно реализовывать свои интенции.

4. Выявлено, что основным показателем профессиональной самореализации является гибкость поведения - фактор, обеспечивающий эффективное межличностное взаимодействие.

5. Интерпретация данных позволила выделить блок факторов, детерминирующих успешную профессиональную самореализацию. К таким факторам относятся «интеллигентность» и «мотивация одобрения», предиктором оценки которой является высокий интеллект, развитое аналитическое мышление, общая удовлетворенность профессиональной деятельностью и трудовая социализация. Такого рода результаты объясняются тем, что школа продолжает оставаться основным и значимым пространством, где учитель реализует себя в соответствии со своим профессиональным статусом.

6. Рассмотрение профессиональной самореализации человека подтверждает, что и сама профессия, способы построения профессиональной

деятельности во многом опосредуются социальными представлениями, ценностными ориентациями и эталонами, транслируемыми обществом.

7. Данные проведенного исследования, в целом, совпадают с результатами исследований профессиональной самореализации педагогов в России. Респондентами были выделены такие проблемы, как низкие материально-бытовые условия, морально-психологическое напряжение. Но в то же время, учителями нашей школы была отмечена высокая степень удовлетворенности своим трудом, несмотря на падение социального статуса учителя как профессиональной группы.

Таким образом, показатели самореализации личности педагога тесно переплетаются с важными характеристиками интеллигентности, которые, несомненно, являются признаками самореализирующейся личности педагога:

1. Умение самостоятельно мыслить, выносить суждения о делах людей и проявлениях мироздания.

2. Сочетание правдивости сердца, благородства души и трудоспособности ума.

3. Легкость интеллекта, терпимость характера, надёжность слов и благородство поступков.

4. Свобода в своих убеждениях, независимость от принуждений экономических, партийных, государственных (сохранение своей духовной самостоятельности).

5. Независимость мысли при европейском образовании.

В истории России интеллигенция всегда занимала и ныне занимает положение неформального лидера и современный педагог — это, несомненно, интеллигент в широком понимании этого понятия, деятельность которого ощутимо сказывается во всех сферах жизни. На Конгрессе российской интеллигенции, в заключительном документе было записано следующее: «Интеллект плюс совесть — это формула возрождения России». Продолжим — это формула интеллигентности.

### **Список литературы**

1. Рубакин Н.А. Что такое образованный человек? - Томск: Издательство Томского университета, 1999. С.12.

2. Лихачёв Д.С. Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет.-Л., 1989. С. 480.

3. Вестник образования.- № 3, 2012. С.7.

4. Википедия, (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

5. Портер М. Конкуренция. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2001, с.207.