

Список литературы

1. Буркина В. А. Системный подход при реализации модульного обучения в вузе / В. А. Буркина // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 491–492.
2. Девисилов В. А. Ноксологическое образование в контексте гуманизации и гуманитаризации профессионального обучения в высшей школе / В. А. Девисилов, П. Ф. Кубрушко // Безопасность в техносфере. 2011. № 1. С. 59–64.
3. Ильинский И. М. Качество – ядро образовательного процесса / И. М. Ильинский // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 41–47.
4. Кубрушко П. Ф. Общие вопросы создания инновационной образовательной среды в инженерном вузе на основе синергетического подхода / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2009. № 5. С. 48–49.
5. Селезнева Н. А. Качество высшего профессионального образования как объект системного исследования: лекция-доклад / Н. А. Селезнева. 4-е изд., стереотип. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 95 с.
6. *Философский словарь* / под ред. И. Т. Фролова. Москва: Республика, 2001. 719 с.

УДК 377.112:371.13:371.162

О. Б. Акимова, Г. П. Сикорская

О. В. Akimova, G. P. Sikorskaya

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
akimova_olga@isnet.ru, galinasikorskaya@gmail.com*

О ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ON THE APPROACHES TO THE FORMATION OF NETWORKING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. Представлены возможные подходы к формированию сетевого взаимодействия образовательных организаций; рассматривается необходимость решения вопросов оптимизации, повышения качества и имиджа профессионально-педагогического образования, поиска путей создания единого научно-образовательного пространства. Один из продуктивных механизмов реализации этих задач авторы видят в устойчивом сетевом взаимодействии между образовательными организациями.

Annotation. It presents possible approaches to the formation of network interaction of educational institutions; It examines the need to address the optimization, improving the quality and image of vocational teacher education, find ways to create a single scientific and educational space. One of the productive mechanisms of realization of these tasks, the authors see sustainable networking between educational institutions.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, организации профессионально-педагогического образования, профессионально-педагогическое образование.

Keywords: networking, organization of vocational teacher education, vocational and teacher training.

Современное российское образование предусматривает переход к сетевому взаимодействию образовательных и иных организаций, занимающихся образовательной деятельностью. Это обусловлено *внешними* (особенности демографической ситуации, неблагоприятные социально-экономические условия, особенности спроса и предложения рынка труда, социальный заказ на образовательные услуги) и *внутренними* (требующая модернизации материально-техническая база, недостаток высококвалифицированных кадров) факторами. Сетевые формы дают возможность любой ступени обучения на любом уровне образования использовать ресурсы нескольких образовательных организаций. Концепция же ООН «Образование через всю жизнь», закрепленная в ФЗ «Об образовании в РФ», позволяет включаться в процесс для приобретения или повышения образовательного статуса в любом возрасте [2, гл. 2, ст. 16].

Кадровое направление развитие организации предусматривает профессиональную переподготовку, повышение квалификации и профессионализма педагогов, работающих в сети, привлечение высококвалифицированных специалистов разных направлений подготовки, мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, общественности) работой педагогов профессионального обучения, адаптация молодых педагогов и др.

Возникает необходимость рассматривать вопросы оптимизации, повышения качества и имиджа профессионально-педагогического образования, поиска путей создания единого научно-образовательного пространства. Один из продуктивных механизмов реализации новых задач мы видим в устойчивом сетевом взаимодействии между образовательными организациями, ведущими подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения, научными и производственными коллективами, бизнес-сообществом, социумом, другими хозяйствующими территориальными субъектами, заинтересованными во взаимодействии. Такое взаимодействие предполагает генерацию инновационной среды, науки и бизнеса, способствует повышению качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров, оказывая позитивное влияние на повышение качества профессионального обучения, для которого и осуществляется профессиональная подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения [1].

Одним из возможных путей решения задачи повышения качества профессионально-педагогического образования является, на наш взгляд, сетевое взаимодействие образовательных организаций, науки, бизнеса, производства, управленческих структур, которые в совместной деятельности могут оптимально влиять на все стороны развития системы профессионально-педагогического образования, учитывать его особенности и целевую направленность, территориальную специфику производства и инфраструктурных составляющих пространства, на котором происходит это взаимодействие. Отметим, что понятие «сетевое взаимодействие» и практика его применения в разных видах деятельности известны достаточно широко [4].

Сетевое взаимодействие при подготовке педагогов и мастеров профессионального обучения предполагает многосторонние, взаимовыгодные и лабильные связи между взаимодействующими, взаимозависимыми и взаимовлияющими ее компонентами. Нам представляется, что для решения отмеченных выше проблем и задач необходимо выделить направления сетевого взаимодействия на основе определенных принципов,

разработать сетевую модель подготовки профессионально-педагогических кадров в контексте ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартов по профессионально-педагогическому образованию, Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов, учитывая при этом утвержденный недавно профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3].

Сетевая модель может включать в себя уровни, направления, формы, методы, технологии взаимодействия и механизмы реализации в формирующемся профессионально-педагогическом пространстве. Предлагаем возможный перечень структуры многослойной, разноуровневой модели, приняв за основу ее построения «облачное» конструирование.

Возможные уровни взаимодействия: точечный, локальный, региональный, межрегиональный (с регионами России), межрегиональный (с зарубежными педагогическими системами); *формы взаимодействия:* линейная, включающая («школа – школа», «колледж – колледж», «вуз – вуз»), многоуровневая («профильная школа – колледж – вуз»), кластерная («профильная школа – колледж – вуз – работодатели – социальная среда – органы местного и регионального управления территорией»); *аспекты деятельности:* инновационный, учебно-методический, воспитательный, научный, территориально-управленческий, нормативно-правовой, культурно-просветительский, социально-производственный; *методы и технологии взаимодействия:* проектный, поликультурных коммуникаций, IT-технологии, многомерный диалог, фандрайзинг; *реализации:* обучение управленческого, педагогического и производственного персонала взаимодействующих субъектов, разработка сквозных образовательных программ и учебных курсов для близких по профилю профессиональной подготовки образовательных учреждений, разработка трансферных учебных программ по профилям и направлениям профессиональной подготовки, освоение сетевой формы реализации образовательных программ, внедрения MOOC-технологии, дистанционное обучение, мобильное обучение, использование планшетной технологии в обучении, формирование класса мобильных преподавателей, создание общего банка образовательных программ, технологий обучения, доступа к ним в режиме онлайн, создание сетевой электронной библиотеки, создание электронной локальной сети постоянного взаимодействия и реагирования, развитие банка мест трудоустройства выпускников, организация совместных форумов, конференций, обсуждений вопросов взаимодействия, создание центра прогнозирования новых направлений профессиональной подготовки для региона, развитие творческой научно-образовательной среды, развитие регионального фонда сетевого взаимодействия с привлечением работодателей, государственных структур и социума, создание наградного фонда для поощрения активных участников сетевого взаимодействия; *субъекты сетевого взаимодействия:* организации профессионально-педагогического образования; организации высшего образования и среднего профессионального, осуществляющие (или планирующие осуществлять) подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения; учреждения, осуществляющие профессиональное обучение, в том числе учебные центры профессиональной квалификации и учебные центры на производстве; образовательные организации основного общего и среднего общего образования, ведущие профориентационную работу на профессиональное обучение и профессионально-педагогическое образование; учреждения дополнительного образования, осуществляющие профессиональное обучение; бизнес-сообщества, заинтересованные в целевой подготовке рабочих, служащих в рамках профессионального обучения; предпри-

ятия промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, лесного хозяйства, заинтересованные в целевой подготовке рабочих, служащих в рамках профессионального обучения и профессионально-педагогического образования; местные и государственные структуры управления территорией; учреждения культуры, здравоохранения, социальной и других сфер деятельности, заинтересованные в сетевом взаимодействии с профессионально-педагогическим сообществом [1]. Участникам сетевого взаимодействия необходимо также договориться о терминологическом сопровождении сетевого взаимодействия (сетевая образовательная программа, сетевая форма реализации образовательных программ, совместная образовательная программа и др.).

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования / О. Б. Акимова, Е. М. Дорожкин, Г. П. Сикорская // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 6 (55). С. 24–34.
2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон. Режим доступа: <http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/15/>.
3. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/01.004.pdf>.
4. *Чучкевич М. М.* Основы управления сетевыми организациями / М. М. Чучкевич; Институт социологии РАН. Москва, 1999.

УДК 378.146

Н. В. Альбрехт, О. А. Икрина

N. V. Albrecht, O. A. Ikrina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум», г. Красноурьинск
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Krasnoturinskiy polytechnic college, Sverdlovsk region, Krasnoturinsk
kafin07@mail.ru*

КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

CONTROL OF FUTURE SPECIALISTS PROFESSIONAL COMPETENCE'S FORMATION IN CORPORATE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Рассматривается проблема контроля сформированности компетенций будущего специалиста и процедуры его обеспечения.

Abstract. the article deals with the problem of control competence's formation and the procedure for its implementation.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетенция, контроль, диагностика, корпоративная образовательная среда, инновационно-образовательные технологии.