

Список литературы

1. *Аббакумов С. А.* Нейроциркуляторная дистония / С. А. Аббакумов // *Врач.* 1997. № 2. С. 6–8.
2. *Амосова Е. Н.* Нейроциркуляторная дистония / Е. Н. Амосова // *Клиническая кардиология.* Киев: Здоровье. 2002. Т. 2. С. 755–787.
3. *Беленков Ю. Н.* Вегетативная дисфункция сердца / Ю. Н. Беленков, Р. Г. Оганова. Москва: Гэотар-Медиа, 2008. С. 158–168.
4. *Как лечить* вегетативную нервную систему [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-112019-kak-lechit-vegetativnuyu-nervnuyu-sistemu#ixzz43LX2hSYj>.

УДК 378.015.324:159.955.4

А. А. Головин, В. Н. Кормакова

A. A. Golovin, V. N. Kormakova

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет», Белгород
Belgorod state national research university, Belgorod
golovin_1989@mail.ru, kormakova@bsu.edu.ru,*

РЕФЛЕКСИВНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

THE REFLECTIVE ENVIRONMENT AS A MEANS OF FORMATION PROFESSIONAL REFLECTION OF THE FUTURE SPECIALIST

Аннотация. Рассматриваются некоторые характеристики рефлексивной образовательной среды как средства формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста. Показано значение рефлексии для профессиональной деятельности.

Abstract. The article discusses some of the characteristics of reflexive educational environment as a means of formation of professional reflection of the future specialist. Shows the importance of reflection for professional activities.

Ключевые слова: профессиональная рефлексия будущего специалиста, рефлексивная среда, рефлексивно-инновационные методы.

Key words: professional reflection of the future specialist, reflective environment, reflexive and innovative methods.

Сегодня одной из основных задач, стоящих перед системой высшего образования, является подготовка специалиста, способного обеспечивать свой профессиональный рост, грамотно выполнять профессиональную миссию, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов. Успешность выполнения поставленных задач всецело зависит от овладения умениями профессиональной рефлексии (Б. З. Вульф, В. В. Давыдов, А. З. Зак, Е. И. Исаев, И. Н. Семенов, В. И. Слободчиков, С. Ю. Степанов и др.). Рефлексия способствует адекватной самореализации специалиста в будущей профессиональной деятельности через познание собственных возможностей, личностных качеств; овладению стратегиями управления рисками; преодолению социальных барьеров; творческому подходу к выполнению профессиональных обязанностей, достижению эффективности и результативности в жизни и в профессии.

В современной психолого-педагогической литературе (Э. Де Боно, Б. В. Всевятский, Дж. Дьюи, И. И. Ильясов, М. В. Кларин, А. И. Савенков и др.) основной акцент делается на том, что для решения учебных и профессиональных задач следует создавать специальную развивающую среду, обеспечивающую необходимые условия для профессионального становления и роста [8]. Опираясь на исследование Ю. С. Мануйлова, мы понимаем среду как особым образом организованное образовательное пространство, в котором происходит саморазвитие обучающегося благодаря процессам овладения знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности. От качества среды зависит образовательный результат [7].

В процессе выполняемой человеком профессиональной деятельности «оживает» профессия как объективная реальность. Осваивая профессию, человек познает себя, свои возможности и профессиональную реальность как общественную и жизненную необходимость, осознает свою социальную роль и ответственность. Таким образом, становится очевидным взаимосвязанность человека и профессии, процесс взаимодействия которых оказывает позитивное влияние на общество и человека как индивидуума и профессионала.

Непосредственно в профессии выделяется и формируется профессиональная рефлексия. Впервые общее понятие профессиональной рефлексии было введено Б.З. Вульффовым, согласно которому, профессиональная рефлексия – это соотнесение себя, возможностей своего Я с тем, что требует избранная или избираемая профессия [3].

С. Ю. Степанов указывает, что создание на рабочем месте рефлексивной среды является наиболее эффективным методом формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста. В исследовании А. А. Бизяевой и Г. Г. Ермаковой под рефлексивной средой понимается система условий развития личности, открывающих возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов [2]. М. Е. Белобородова дает определение рефлексивной образовательной среды, понимая под ней систему внешних условий, характеризующих социально-психологическое и предметное окружение субъекта, которое обеспечивает его результативную рефлексивную деятельность и направленность на готовность к рефлексивной деятельности [1]. Л. М. Ильязова и Л. Б. Соколова выделяют следующие особенности рефлексивной образовательной среды: рефлексивная образовательная среда пропорциональна развивающейся в ней личности; рефлексивная образовательная среда носит социально-личностный характер; наличие внутреннего противоречия или субъективного затруднения, связанного с педагогической или учебной деятельностью субъектов рефлексивной образовательной среды; вариативность рефлексивной образовательной среды, т. е. возможность формироваться на основе учебно-профессиональных потребностей будущего специалиста; креативность деятельности субъектов рефлексивной образовательной среды; направленность образовательной среды на формирование у будущего специалиста всех видов и уровней рефлексии [5].

Рефлексивная среда в системе профессиональной подготовки будущего специалиста обладает следующими характеристиками: свободным выбором, обуславливающим возможность поиска собственных творческих решений будущим специалистом; неопределенностью, стимулирующей будущего специалиста на поиск собственных ориентиров, на проектирование жизненных стратегий; диалогичностью в процессе сотрудничества студентов друг с другом при обсуждении совместно выполненных заданий и исследований; информационной направленностью самостоятельной учебно-поз-

навательной и учебно-профессиональной деятельности; фактором времени, связанным с процессом организации рефлексии на учебном занятии [9].

Организация эффективной рефлексивной образовательной среды содержит условия для активизации и развития рефлексивных умений обучающихся. Для достижения этих целей разработаны рефлексивно-игровые методы и социально-психологический тренинг. Рефлексивно-игровые методы направлены на осмысление и преобразование личностно-профессионального опыта участников. Выделяют следующие виды рефлексивно-игровых методов: организационно-деятельностные игры, организационно-мыслительные игры, инновационные игры, организационно-обучающие игры. В свою очередь, социально-психологический тренинг представляет собой активное социально-психологическое обучение, для которого характерно взаимодействие субъектов между собой [4].

При использовании рефлексивно-инновационных методов создается особая рефлексивная среда, в которой становится возможным формирование профессиональных рефлексивных способностей. Рефлексивная среда открывает возможное поле для осознанного выбора перспектив в плане ценностей, смыслов, форм и средств самореализации и саморазвития, дает возможность выработать уникальный способ жизнестворчества, опробовать его, выявить конструктивный потенциал и перенести из особых условий рефлексивно-игровых методов в другие сферы жизни [6].

Таким образом, в системе подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда работника, отвечающего требованиям современного общества, необходимы формирование профессиональной рефлексии будущего специалиста, организация рефлексивной образовательной среды в вузе.

Список литературы

1. *Белобородова М. Е.* Рефлексивная образовательная среда и ее компоненты / М. Е. Белобородова // Вектор науки ТГУ. 2013. № 2 (24). С. 396–398.
2. *Бизязева А. А.* Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / А. А. Бизязева. Санкт-Петербург, 1993. 23 с.
3. *Вульффов Б. З.* Рефлексия: учить, управляя / Б. З. Вульффов // Мир образования. 1997. № 1. С. 63–65.
4. *Емельянов Ю. Н.* Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1985. 168 с.
5. *Ильязова Л. М.* На пути к рефлексивной образовательной среде вуза / Л. М. Ильязова, Л. Б. Соколова // Credo new. 2005. № 1 (41). С. 207–215.
6. *Пьянкова Г. С.* Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / Г. С. Пьянкова. Красноярск, 2012. 125 с.
7. *Федорова М. А.* Рефлексивная среда как условие гуманитаризации профессионального образования (научный обзор) / М. А. Федорова, М. В. Цыгулева // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.
8. *Хаустова О. В.* Педагогические условия развития проектировочных умений в ходе организации учебно-исследовательской деятельности студентов / О. В. Хаустова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.
9. *Хлусова А. А.* Рефлексивная среда как компонент технологии формирования рефлексивной компетентности студентов / А. А. Хлусова // ИСОМ. 2011. № 3. С. 51–53.