

Список литературы

1. *Альтшуллер Г. С.* Алгоритм изобретения / Г. С. Альтшуллер. Москва: Московский рабочий, 1973. 208 с.
2. *Дубик М. А.* Личностно ориентированный преемственный учебник: учебник физики нового поколения для студентов технического вуза / М. А. Дубик. Тюмень: ТГНГУ, 2012. 116 с.
3. *Лук А.* Творчество [Электронный ресурс] / А. Лук. Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/00021/00021.html>.
4. *Трофимова Т. И.* Курс физики: учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. Москва: Академия, 2007. 560 с.
5. *Тулькибаева Н. Н.* Теория и практика обучения учащихся решению задач: монография / Н. Н. Тулькибаева. Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, 2000. 239 с.

УДК 378.037.1:796.011.1

А. В. Емельянов, Е. В. Абрамкин, Р. Р. Вахитов

V. A. Emelyanov, E. V. Abramkin, R. R. Vakhitov

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск
Magnitogorsk state technical university of G. I. Nosov, Magnitogorsk
sport705@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY IN THE PROCESS OF SPORTS TRAINING

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия повышения эффективности развития личностного потенциала студентов университета в процессе физкультурно-спортивной подготовки.

Abstract. The article considers pedagogical conditions of increase of efficiency of development of personal potential of students of the University in the process of sports training.

Ключевые слова: педагогические условия, личностный потенциал, физкультурно-спортивная подготовка.

Keywords: pedagogical conditions, personal potential, physical training and sports preparation.

В настоящее время, когда кардинально изменяются социально-политические условия жизни нашего общества, происходят ломка привычных форм взаимодействия человека с социальной средой, изменение системы ценностей, размывание социально-ролевой структуры общества, перед педагогикой встает ряд новых задач, связанных с осмыслением проблемы человека в условиях социальной нестабильности. Данная проблема, с нашей точки зрения, может и должна решаться через развитие личностного потенциала каждого отдельного индивида. Следует отметить, что в условиях социокультурных и социально-экономических преобразований современного динамично развивающегося общества особое значение приобретают смена, реструктуризация, совершенствование (модернизация)

образовательных парадигм, которые в совокупности определяют инновационные процессы в высшей школе и трансформацию их содержания и организации в более качественное состояние. И, действительно, современный этап развития высшего образования характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями. В педагогической практике они сопровождаются кардинальной ломкой стереотипов в сознании, деятельности, образе жизни субъектов высшего профессионального образования.

Радикальные изменения в общественной жизни отразились и на состоянии воспитательной работы в высших учебных заведениях. Приходится констатировать тот факт, что в процессе прошедшего реформирования высшего профессионального образования была частично разрушена традиционная система воспитания студенческой молодежи; потеряны некоторые рычаги управления воспитательным воздействием на студентов; деформированы организационно-педагогические основы воспитательной работы; упразднены различного рода общественные молодежные движения, объединения, клубы и другие организационные формы воспитательного влияния на студенческую молодежь.

Основными причинами сложившегося положения являются:

- отсутствие в сфере высшего образования четкой продуманной молодежной политики;
- насаждение с помощью средств массовой информации чуждой российскому менталитету молодежной субкультуры, пропаганды насилия и цинизма, подрывающих фундамент воспитательной системы общества;
- резкий спад внимания и интереса к проблемам воспитания студентов со стороны руководства вузов;
- недооценка важности целенаправленного развития у студентов чувства ответственности, потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании (развитии личностного потенциала) как определяющих условий их личностного и профессионального совершенствования;
- межличностная разобщенность в коллективах студентов и преподавателей, увеличивающаяся изоляция факультетов друг от друга;
- утрата традиций культурной, спортивной и творческой жизни вуза.

Одним из важнейших путей совершенствования развития личностного потенциала студентов университета, с нашей точки зрения, является целенаправленное применение в воспитательных целях богатого арсенала средств и методов физической культуры и спорта. Такое видение проблемы позволяет рассматривать целенаправленно организованную физкультурно-спортивную подготовку студентов в условиях университета как эффективное средство регуляции их социального поведения, развития их личностного потенциала, а необходимость совершенствования ее методических основ – в качестве важного фактора управления воспитательным процессом в вузах.

Действительно, анализ функционирования системы физического воспитания студентов вузов показывает, что главные усилия в научном обосновании ее педагогической практики до недавнего времени были сосредоточены в основном на разработке средств и методов совершенствования индивидуального уровня физической и спортивной подготовленности студенческой молодежи без учета социально-психологических закономерностей их воздействия на другие стороны воспитания личности. Такое положение сложилось в связи с недооценкой роли физической культуры и спорта в управлении воспитательным процессом в вузах и, как следствие, выразилось в неразработанности психолого-педагогических основ ее воспитательной функции. Данное обстоятельство способствовало заметной деформации научного обоснования многих актуальных проблем физической культуры и спорта и, прежде всего, тех, решение которых способствовало бы ускорению соци-

ально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе, оптимизации их межличностного общения, воспитанию профессионально значимых качеств, регуляции социального поведения и самоорганизации, развитию их личностного потенциала.

В настоящее время следует говорить не столько о формировании личностно ориентированной и здоровьесберегающей системы физкультурно-спортивной подготовки (данный аспект глубоко проработан учеными), сколько об интеллектуальных, духовных, моральных, творческих, общекультурных и пр. ценностях физического воспитания, которые составляют основу развития личностного потенциала индивида. Можно констатировать, что сегодня специалисты акцентируют внимание на том, что организация учебно-воспитательного процесса в контексте физкультурно-спортивной подготовки студентов вузов нефизкультурного профиля должна проходить с учетом личностной ориентации занимающихся в выборе средств, методов и форм физкультурно-спортивной подготовки, которая оптимально бы соответствовала развитию личностного потенциала каждого отдельного студента.

Однако, по мнению В. С. Якимовича (Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно ориентированного образования: автореферат диссертации... доктора педагогических наук: 13.00.04 / Якимович Виктор Степанович. Москва, 2002. 48 с.), несмотря на то, что в настоящее время явно просматривается интенсивное внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, область физического воспитания остается в стороне от внедрения персонализированных моделей физкультурно-спортивной подготовки студентов вузов. В. С. Якимович отмечает, что пришло время обоснования целесообразности новых подходов в области физического воспитания. Учебный процесс по физическому воспитанию в вузе – это единая система, и решать проблему ее модернизации необходимо, используя комплексный подход, не дифференцируя систему на отдельные элементы, при активном внедрении обучающих технологий инновационной направленности.

В современных образовательных концепциях сделан акцент на развитие личностных качеств обучающихся (составляющих структурные единицы личностного потенциала студентов), которые реализуют социальный заказ «быть личностью», а также развитие общего человеческого потенциала российского общества, обеспечивающегося суммой личностных потенциалов отдельных граждан. Психолого-педагогические исследования создали предпосылки для модернизации профессионального образования, целью которого является развитие личности, реализация компонентов ее потенциала в процессе профессионального обучения. Предъявляемые требования к профессиональной подготовке усилили интерес ученых к проблеме изучения возможностей физкультурно-спортивной подготовки в развитии личностного потенциала каждого студента.

Несмотря на значительный объем исследований, посвященных проблеме физического воспитания, остаются нерешенными некоторые вопросы: каков исходный уровень и каково должно быть содержание физкультурно-спортивной подготовки студентов вузов нефизкультурного профиля? каковы организационно-методические пути получения знаний, убеждений и потребностей, достаточных для формирования осознанного стремления к занятиям физической культурой и спортом? Анализ данных, приведенных в научной литературе, подтверждает, что значительная часть студентов не вовлечена в физкультурно-спортивную подготовку и имеет низкий уровень физического развития и физической подготовленности. Нами выявлены также некоторые проблемы в изучении развития личностного потенциала студентов университета в процессе физкультурно-спортивной подготовки: 1) выяснение качеств, которые должны быть развиты у студентов в процессе физкультурно-спортивной подготовки в условиях университета и которые могут привести к эффективному раз-

витию их личностного потенциала; 2) исследование механизмов и факторов, действующих на развитие личностного потенциала студентов университета; 3) исследование способности человека накапливать разносторонний опыт и аккумулировать его в конкретной деятельности; 4) выявление механизмов возникновения личностных деформаций, которые приводят к дезадаптации студентов; 5) разработка форм и методов физкультурно-спортивной подготовки студентов университета, позволяющих предотвратить дезадаптацию.

Итак, речь идет о разработке комплекса педагогических условий, необходимых и достаточных для организации развития личностного потенциала студентов университета в процессе физкультурно-спортивной подготовки, к которым мы относим:

1) формирование у студентов университета в процессе их физкультурно-спортивной подготовки механизмов рефлексии, являющихся движущей силой развития личностного потенциала;

2) формирование личностных качеств студентов (интеллектуальность, эмоциональную позитивность, нравственность, коммуникативность, самодостаточность, поведенческую регуляцию в рамках общечеловеческой этики и пр.) на основе развития их эмоционально-ценностного отношения к физической культуре и спорту;

3) повышение фасилитационной компетентности преподавателя физкультуры в условиях образовательного процесса университета.

УДК 378.172:378.663(571.13)

К. Ж. Ержанова, С. Б. Лукпанова, Т. Н. Первых

K. Zh. Erzhanova, S. B. Lukpanova, T. N. Pervyh

*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина», Омск
Omsk state agrarian university named after P. A. Stolypin, Omsk
kira_polukrovka@mail.ru*

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ОМСКИЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. А. СТОЛЫПИНА»**

**PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLE, PHYSICAL CULTURE AND SPORTS
IN EDUCATIONAL INSTITUTION OF OMSK AGRARIAN UNIVERSITY NAMED
P. A. STOLYPIN**

Аннотация. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить популяризацию здорового образа жизни, физической культуры и спорта в ОУ «Омский государственный аграрный университет». Показаны идеи продвижения ЗОЖ.

Abstract. As a research problem the authors have defined an attempt to evaluate the promotion of healthy lifestyles, physical culture and sports in the educational institution Omsk state agrarian university. Shows the idea of promoting healthy lifestyles.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, популяризация физической культуры, спорт, здоровье, пропаганда ЗОЖ, массовый спорт.

Keywords: healthy lifestyle, popularization of physical culture, sports, health, promotion of healthy lifestyles, mass sports.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является важным фактором здоровья: повышает трудовую активность, создает физический и душевный комфорт, активизирует жизнен-