

- для вузов: разработка образовательных программ в соответствии с образовательными требованиями общества и бизнес-среды;
- для работодателей и бизнеса: заказ и получение востребованных специалистов.

Таким образом, одним из оптимальных вариантов решения проблем трудоустройства молодых специалистов является создание системы социального партнерства заинтересованных участников. Достижение каждым из участников своих интересов, может привести к оптимальному состоянию уровня сферы занятости в отраслях экономики и социально-экономической ситуации в обществе.

Список литературы

1. *Атлас* новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf.
2. Жакшылыкова К. Ж. О профессиональных компетенциях студентов экономических специальностей / К. Ж. Жакшылыкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 11–6. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnyh-kompetentsiyah-studentov-ekonomicheskikh-spetsialnostey>.
3. Мухин Л. Н. Отношение работодателей к выпускникам вузов на примере города Томска [Электронный ресурс] / Л. Н. Мухин, А. В. Павленко. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2010. Режим доступа: <http://www.cstv.tsu.ru/res/otnoshenie.pdf>.
4. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
5. Чистякова Н. А. Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Н. А. Чистякова, А. В. Долматов // Интерактив плюс. Санкт-Петербург, 2015 г. Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/196/Action196-13101.pdf>.

УДК 371.134:371.321

Е. Ю. Журлова

E. U. Zhurlova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ekurk@mail.ru*

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ REQUIREMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE-ORIENTED METHODOLOGICAL MAINTENANCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Рассмотрены основные требования к разработке компетентностно-ориентированного методического обеспечения. Актуальность разработки компетентностно-ориентированного методического обеспечения обусловлена необходимостью реализации компетентностного подхода в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций. Профессиональная методическая деятельность педагога на современном этапе связана с педагогическим предвидением, профессиональной мобильностью, достаточной информационной культурой, способностями к самосовершенствованию. Необходимость систематизации доку-

ментации, проектирования образовательного процесса и разработки системы оценивания требуют от педагога освоения компетенций, включающих информационную, мотивационную, организационную и проектировочную функции.

Abstract. The article describes the basic requirements for the development of competence-Oriented methodological support. The urgency of developing competence-Oriented methodical maintenance due to the need to implement the competence approach in the educational process of professional educational organizations. Professional methodical activity of the teacher, at the present stage is related to the educational foresight, professional mobility, adequate information culture, ability to self-improvement. The need to systematize the documentation, the design of the educational process and the development of assessment systems require the development of teacher competencies include: informational, motivational, organizational and design features.

Ключевые слова: деятельностная парадигма образования, компетентностно-ориентированное методическое обеспечение, профессиональная компетентность.

Keywords: activity paradigm of education, competence-Oriented methodological support, professional competence.

Педагогические инновации в системе профессионального образования и современные педагогические технологии непосредственно зависят от методического обеспечения всего спектра направлений методической работы педагога. Наиболее актуальны инновации и технологии, направленные на саморазвитие участников образовательного процесса в условиях деятельностной парадигмы образования. Педагогические технологии и инновации взаимозависимы и взаимно обусловлены, что находит подтверждение во многих работах ученых [1, 7, 9]. Если рассматривать возможности педагогической поддержки обучающихся, то формирование их мотивации для освоения профессии (специальности), развитие интеллектуального потенциала должны осуществляться посредством дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

Обращаясь к опыту ведущих педагогов и ученых, мы видим, что в первую очередь требование к педагогу следующее: он сам должен стремиться к повышению своего потенциала, к развитию информационных и коммуникативных компетенций, к реализации в образовательном процессе своих идей, обеспечивающих педагогическую поддержку обучающихся не только в социальном плане (жизненные ситуации), но и в саморазвитии, ориентации на профессиональное самоопределение.

Трудности методического характера для педагогов ранее были обусловлены объективными причинами, что обсуждалось педагогическим сообществом при участии в мероприятиях различного уровня.

В настоящее время становится актуальной деятельность методической службы образовательного учреждения, направленная на организационные, информационные и мониторинговые процессы, когда требуются методические рекомендации по разработке компетентностно-ориентированного методического обеспечения для каждого педагога [5].

Методическая работа педагога начинается именно с систематизации методического обеспечения и ориентации на компетентностный подход в организации образовательного процесса. Это связано с формированием педагогических умений в рамках методической работы.

В условиях реализации компетентностного подхода требования к формированию методического обеспечения преподавателя и методическая деятельность педагога связаны с необходимостью изучения большого пакета информационных и нормативно-

правовых документов, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях. Поэтому основное требование должно предъявляться к систематизации материалов, входящих в комплекс методического обеспечения.

Полная совокупность требований к компетентно-ориентированному методическому обеспечению состоит из конкретных требований к обработке нормативных документов и разработке на их основе пакетов документации и методических материалов каждым педагогом по соответствующей дисциплине или профессиональному модулю.

Сюда входят требования:

- к систематизации нормативно-правовых документов (документы федерального, регионального, территориального уровня и документы профессиональной образовательной организации);
- созданию учебно-методического комплекса, включающего программно-нормативные документы, учебно-планирующую документацию, аттестационные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- созданию информационного обеспечения образовательного процесса (презентации, аудиоматериалы, тестовые комплексы);
- разработке психолого-педагогических материалов (анкеты, методики опроса, тесты для профессиональной ориентации и др.);
- разработке материалов для аттестации педагога (программа на межаттестационный период, лист аудита педагога, презентации отчетов за межаттестационный период);
- разработке материалов творческого характера (статьи, учебные пособия, методические издания, методические рекомендации и др.);
- к формированию портфолио педагога.

На практике педагогу требуется электронный кейс методического обеспечения на основе компетентного подхода для организации системы методического обеспечения и создания текстового и электронного варианта материалов и разработок для продуктивной методической работы.

В современных условиях информатизации образования обозначенный в концепции модернизации образования переход к деятельностной парадигме образования в условиях реализации компетентного подхода при проектировании образовательного процесса выявил потребности в теоретической и методической подготовке каждого преподавателя. Методическое обеспечение образовательного процесса требует от преподавателя интенсивной работы по совершенствованию собственной профессиональной компетентности и по освоению необходимых компетенций [6].

Теоретические исследования Б. Д. Эльконина [10] подтверждают, что компетентный подход предполагает развитие интегративных качеств личности педагога, включающих ценностные ориентации и отношения, систему знаний, умений и опыта творческой деятельности профессионала-педагога, его готовность к принятию компетентных решений и освоению необходимых компетенций.

Профессиональная компетентность педагога при создании компетентно-ориентированного методического обеспечения характеризуется, в первую очередь, освоением компетенций, включающих информационную, мотивационную, организационную и проектировочную функции. Компетентно-ориентированное методическое обеспечение образовательного процесса должно учитывать все федеральные и региональные требования к подготовке специалистов по профессии/специальности, сокра-

щать время поиска необходимых документов, позволять оперативно пользоваться материалами, обеспечивать соответствующими проектными и отчетными формами и системой оценивания и мониторинга.

Профессиональная методическая деятельность педагога, как отмечают ученые, на современном этапе связана с педагогическим предвидением, профессиональной мобильностью, достаточной информационной культурой, способностями к самосовершенствованию при систематизации документации, проектировании образовательного процесса и разработке системы оценивания [2, 4].

Проектирование образовательного процесса в условиях компетентного подхода непосредственно обусловлено современными педагогическими технологиями, когда творческий потенциал педагога направлен на процессы мотивации и полного усвоения учебного материала, построения модели его применения с учетом актуальной помощи обучающимся в ориентации при обилии поступающей информации. Обучение должно стать технологичным от проектирования, конструирования, реализации до оценки результата [3, 4]. Методическая деятельность педагога в современных условиях при достаточной профессиональной компетентности позволяет осуществлять творческий поиск решения проблем, реализации инновационных подходов к построению и индивидуализации образовательного процесса.

С методической точки зрения инновации в системе профессионального образования должны стимулировать выпускников на освоение компетенций для профессионального становления и утверждения в профессии, начиная с предпрофильного и профильного обучения.

В докладе экспертов Всемирного банка [8] по проблеме качества образования утверждается, что слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования и сделан вывод о том, что проблема оценивания результата требует решения на уровне научно-методического обеспечения.

Остаются проблемными процессы самооценивания на основе компетентного подхода, которые позволят организовать самообразование и инициировать взаимодействие педагога и обучающегося.

Каждый преподаватель должен уметь создать условия для повышения мотивационной потребности в формировании компетенций, для интеллектуального развития и освоения профессии обучающимися.

Информационные технологии в обучении выполняют роль целевого ориентира при определении траектории развития социальных и профессиональных качеств личности. Современные технологии на первый план ставят информационную культуру и освоение базовых информационных компетенций в профессиональной деятельности и педагогов, и обучающихся. Информационные технологии могут быть эффективными и личностно ориентированными только при достаточном уровне сотрудничества участников образовательного процесса, что возможно при внедрении системы самооценивания, в которой сделан акцент на компетенции.

В современных условиях требуется реализовать компетентный подход в практической деятельности педагога посредством его методической работы от проектирования процесса обучения до получения результата при использовании компетентно-ориентированной системы оценивания и мониторинга результата.

Таким образом, требования к методическому обеспечению определяют, что компетентностный подход в методической деятельности педагога непосредственно связан с систематизацией документации, с единообразием подходов при проектировании, с разработкой и внедрением элементов компетентностно-ориентированного методического обеспечения и завершенности процедур при организации процесса обучения, самообразования, самооценивания образовательных достижений и контроля в образовательном процессе.

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим решить существующие противоречия между требованиями, предъявляемыми государством, обществом, работодателями, а также формирующимися рынками труда, к качеству образования и его актуальными образовательными результатами.

Список литературы

1. *Акмеология* профессионального образования: материалы 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 марта 2012 г. / Рос. гос. проф.-пед.ун-т. Екатеринбург, 2012. 195 с.

2. *Игошев Б. М.* Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект / Б. М. Игошев // Известия Уральского государственного университета. 2008. № 56. С. 34–40.

3. *Кларин М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. Москва: Знание, 1989. 80 с.

4. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2005. 288 с.

5. *Комарова Е. Ю.* Навигатор интеллектуально-профессионального развития обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода / Е. Ю. Комарова // Дискуссия. 2011. № 10. С. 98–103.

6. *Котовская Л. В.* От ИКТ-компетенции педагогов к ключевым компетенциям выпускников учреждений профессионального образования / Л. В. Котовская // Инновации в системе профессионального образования: компетентностный подход: материалы 13-й научно-практической конференции, Челябинск, 19 дек. 2006 г. / отв. за вып. Л. В. Котовская. Челябинск: ЧелИРПО, 2007. С. 49–51.

7. *Лазарев В. С.* Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартирисян // Педагогика. 2004. № 4. С. 11–21.

8. *Модернизация* российского образования: достижения и уроки: Аналитический доклад группы экспертов Всемирного банка (извлечения) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://siteresources.worldbank.org/.../Edu_Modernization_Education_Russia_PN.

9. *Шумакова А. В.* Технологии профессионального образования: методические рекомендации / А. В. Шумакова. Ставрополь: Орфей-2, 2002. 30 с.

10. *Эльконин Б. Д.* Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. С. 22–29.