

Е. В. Зайцева, Д. В. Сергеева

E. V. Zaitseva, D. V. Sergeeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
k.v.zaiceva@gmail.com*

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ И ИХ РАБОТЫ В ОРГАНАХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

THE INTERRELATION OF STUDENTS' COMPETITIVENESS AND THEIR AKTIVITY IN STUDENT GOVERMENT

Аннотация. Рассматривается проблема формирования конкурентоспособности студентов как будущих специалистов в сфере профессионального обучения. Выявляется положительное влияние на развитие конкурентоспособности студентов их включенности во внеучебную деятельность, в том числе в работу органов студенческого самоуправления.

Abstract. This article is about the problem of students' competitiveness and its formation. It turned out that there is a positive effect on the students' participation in extracurricular activities, including their work in student government on the development of their competitiveness

Ключевые слова: конкурентоспособность студентов, студенческое самоуправление, органы студенческого самоуправления, внеучебная деятельность, неформальные образовательные процессы.

Keywords: students' competitiveness, student government, extracurricular activities, informal educational processes.

Понятие «конкурентоспособность» рассматривается в контексте экономических, политических и других общественных наук. В настоящее время оно приобретает особую значимость с педагогической точки зрения в связи с интеграцией системы образования в рыночную экономику [6].

В. И. Андреев выделил десять стержневых качеств, которые определяют конкурентоспособность личности: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческие отношения к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда. Автор под конкурентоспособной личностью понимает личность, для которой характерны стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы с конкурентами [1].

Работа студентов в органах студенческого самоуправления дает им возможность развивать все десять качеств, определяющих высокую конкурентоспособность личности, а также навыки и знания, полученные в рамках формального образовательного процесса. Это связано с тем, что студенческое самоуправление является особой формой инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив [5].

Ведущим аспектом в работе органов студенческого самоуправления является ориентир на формирование конкурентоспособности студента, которая способствует развитию личности, повышает ее «стоимость» на рынке труда. В рамках неформальных образовательных процессов при работе в органах студенческого самоуправления у студентов формируется более четкое представление об их целях и ценностных ориентациях, работа на тренингах и семинарах по личностному развитию дает понимание наиболее эффективного пути как формирования, так и достижения целей. Подготовка и планирование мероприятий органов студенческого самоуправления развивают трудолюбие, творческие отношения к делу, способность к риску.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете созданы условия для реализации студентами самоуправления, что формирует у членов органов студенческого самоуправления независимость как в принятии решений относительно своей работы, так и в выстраивании собственных концепций развития личности. В командной работе объединенного совета обучающихся повышается готовность к кооперации с коллегами, развиваются лидерские способности, формируется знание принципов и методов организации малых коллективов и управления ими. При организации мероприятий студенты учатся применять на практике методы самоконтроля и усиления мотивации, у них развиваются стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Одним из ведущих условий высокой конкурентоспособности студентов является формулирование внешних требований к общим компетенциям, что приводит к трансформации образовательного процесса таким образом, чтобы образовательные технологии позволяли обучающимся продвигаться в освоении наиболее общих способов деятельности в сфере работы с информацией, коммуникации, самоменеджмента и разрешения проблем. Формирование у выпускников высшей школы компетенций является не только государственным требованием, призванным обеспечить определенное единство образовательного и культурного уровня социума, но и запросом потенциальных работодателей, обусловленным потребностями современных производственных процессов [3].

Ценность работника в современных условиях быстрого развития производства и смены технологий во многом определяется его готовностью осваивать новую деятельность, новые объекты и средства труда, быть продуктивным в новой ситуации и при изменении требований к продукту/результату деятельности. Другими словами, на рынке труда востребована не только функциональная готовность работника применять внутренние ресурсы, но и деятельность на основе внешних ресурсов (информационных, коммуникационных), предполагающая этап освоения или конструирования способов решения поставленных перед работником задач [7]. Соответственно возникают две линии требований к конечным результатам, задаваемые государственными стандартами: профессиональные компетенции как деятельность с опорой на внутренние ресурсы и общие компетенции как деятельность с опорой на внешние ресурсы и самоуправление [2].

В рамках ФГОС значительное внимание уделяется формированию компетенций в области организационно-управленческой деятельности [4]. Проанализировав профессиональные компетенции, необходимые для реализации организационно-управленческой деятельности выпускниками, обучавшимися по разным направлениям профессиональной подготовки, можно выделить общие компоненты, которые являются базой для формирования данных профессиональных компетенций. Это коммуникативные, социальные и организаторские способности, которые являются основой конкурентоспособности личности. Если данные

способности у личности не развиты, вряд ли она на должном уровне может освоить необходимые профессиональные компетенции и быть конкурентоспособной на рынке труда.

Таким образом, конкурентоспособность студента зависит от освоения им организационно-управленческой деятельности, умения сформировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления данной деятельности, что, в свою очередь, невозможно без развития социальных, коммуникативных и организаторских способностей, которые эффективно формируются при работе студентов в органах студенческого самоуправления.

Список литературы

1. *Андреев В. И.* Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев; Центр инновац. технологий. Казань, 2006. 470 с.
2. *Голуб Г. Б.* Парадигма актуального образования / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, В. А. Прудникова // Вопросы образования. 2007. № 2. С. 20–43.
3. *Голуб Г. Б.* Профессиональные компетенции выпускника высшей школы: проблемы внешней оценки / Г. Б. Голуб, И. С. Фишман. Самара: ПГСГА, 2010.
4. *Образовательные стандарты* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/sveden/edustandarts>.
5. *Студенческое самоуправление: сборник информационных и методических материалов* / под общ. ред. И. С. Фатова. Москва, 2009. 86 с.
6. *Ярошенко С. Н.* Содержание понятия «профессиональная конкурентоспособность студентов вуза» в контексте компетентного подхода в образовательно-научном процессе / С.Н. Ярошенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2011. № 3. С. 70–73.
7. *Delamare le Deist F., Winterton J.* Что такое компетенции? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/chto-takoe-kompetentsii>.

УДК [378.016:802/809]:316.444-052.63

И. М. Залялетдинова

I. M. Zalyaletdinova

*ЧОУ ВО «Челябинский институт экономики
и права им. М.В. Ладощина», Челябинск
Chelyabinsk institute of economics
and Law named after M. V. Ladoshin, Chelyabinsk
zalyalet@yandex.ru*

ПРИНЦИП РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ THE PRINCIPLE OF THE EXTENSION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PROFESSIONAL MOBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. Раскрывается специфический дополняющий принцип высшего образования применительно к изучению иностранного языка – принцип расширения образовательной среды – при развитии социально-профессиональной мобильности студентов вузов.